

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»  
Ленинского района г. Саратова**

**Федеральная образовательная программа  
основного общего образования  
(Проект)**

Саратов, 2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от « 16 » ноября 2022 г. № 993

**Федеральная образовательная программа  
основного общего образования**

**1. Общие положения**

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее - ФООП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70808).

2. Содержательное ФООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный план и планы работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образовательных уровней начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>1</sup>.

3. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по основным государственным аккредитованным образовательным программам основного общего образования, разработавшая основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственными образовательными стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФООП ООО.

<sup>1</sup> Пункт 10<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6341).

При этом содержание и описываемые результаты разработкой образовательной организацией ФООП ООО должны быть не выше соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО<sup>2</sup>.

4. При разработке ФООП ООО образовательная организация предусматривает целенаправленные мероприятия при реализации обязательной части ФООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>3</sup>.

5. ФООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>4</sup>.

6. Целевой раздел определяет общие направления, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>5</sup>.

7. Целевой раздел ФООП ООО включает:

показатели научно-исследовательского;

<sup>2</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 19 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7598; 2022, № 19, ст. 6541).

<sup>3</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 19 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7598; 2022, № 19, ст. 6541).

<sup>4</sup> Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 283 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Министерством юстиции 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом № 287; Пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40917) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом № 1897.

<sup>5</sup> Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

и лучшие результаты освоения обучающимися ФГОТ ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОТ ООО<sup>6</sup>.

8. Содержательный раздел ФГОТ ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>7</sup>;

целевые и учебно-методическую программы воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФГОТ ООО и ориентированы на основе требований ФГОТ ООО к результатам освоения программы воспитания общего образования.

10. Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержат:

... описание принципов формирования универсальных учебных действий и содержания учебного предмета;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>8</sup>.

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманность, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаиморасположение, историческая память и преемственность

<sup>6</sup> Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>7</sup> Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОТ ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>8</sup> Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОТ ООО, утвержденного приказом № 1897.

поколений, единство народов России.<sup>8</sup>

12. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление физического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов обучения программы основного общего образования.<sup>9</sup>

13. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.<sup>10</sup>

14. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает взаимодействие обучающихся с российскими традиционными духовными ценностями, включая культурные ценности своей этнической группы, привычки и нормы поведения в российском обществе.<sup>11</sup>

15. Организационный раздел ФГОС ООС определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования<sup>12</sup> и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план тематической работы, календарный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в культурно-образовательных организациях прикладает участие в учебном году для периода

<sup>8</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-культурных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 2022, 9 ноября, № 0001205211090019).

<sup>9</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООС, утвержденного приказом № 287; пункт 13.2.3 пункт 14 ФГОС ООС, утвержденного приказом № 1897.

<sup>10</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООС, утвержденного приказом № 287; пункт 13.2.3 пункт 14 ФГОС ООС, утвержденного приказом № 1897.

<sup>11</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООС, утвержденного приказом № 287; пункт 13.2.3 пункт 14 ФГОС ООС, утвержденного приказом № 1897.

<sup>12</sup> Пункт 31 ФГОС ООС, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООС, утвержденного приказом № 1897.

обучения.

## II. Целевой раздел ФГОС ООО

### 1.6.1. Цели и задачи обучения.

1.6.1.1. ФГОС (ОК) является основным документом, определяющим содержание обучения обучающихся, в том числе регламентирующим образовательную деятельность организации и участие учебной и внеурочной деятельности при учете установленных ФГОС (ОК) особенностей обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.6.2. Цели реализации ФГОС ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО:

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся семейных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.6.3. Достижение поставленных целей реализации ФГОС (ОК) предполагает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры личностного и межличностного общения, осознание основы нравственных и правовых ценностей в рамках Российской Федерации, участие в общественно полезном труде, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самонаправлению;

обеспечение планируемых результатов на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося (индивидуальное развитие личности обучающегося, приобретение знаний, умений, навыков, операциональных способностей, семейных, культурных, этнокультурных традиций, развитие личности обучающегося, индивидуальные потребности в развитии к достижению успеха);

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего

образования;

достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших себя в нестандартных ситуациях, через систему клубов, секций, студий и других организационно-общественно-полезной деятельности;

приглашения интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технических конкурсов и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в реализации основной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (школы, района, города) для приобретения опыта реального управления действиями;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной привлекательности обучающихся при поддержке педагогов, психологов, родителей, волонтеров, сотрудничества со школами предприятий, организациями профессионального образования, партнерами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.1 ФГОС ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФГОС ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФГОС ООО характеризует практическое получение

образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отразит механизмы реализации данного принципа в учебниках, планах, внеурочной деятельности;

принцип учёта педогогической деятельности обучающегося: ФГОП ООБ обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФГОП ООБ предусматривает возможность механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с разными способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий представление результатов обучения, для развития активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, позволяющих освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учёта индивидуальных особенностей, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФГОП ООБ предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускаются использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, препятств



использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ФООП ООО учитывает возрастную и психологические особенности обучающихся. Общим объёмом аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов и соответствию с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренных Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, и иные формы для ускоренного обучения, в пределах освоения программы основного общего образования в порядке, установленном законодательными актами образовательной организации<sup>14</sup>.

<sup>14</sup> Пункт 3 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

17.11. и другие результаты освоения ФГОП ООО.

17.1. Планируемые результаты освоения ФГОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОП ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения ФГОП ООО включают освоение учащимися российской гражданской идентичности; готовность обучающегося к саморегуляции, самостоятельности и личностному самосовершенствованию; целостность самонаправленности в развитии; нацеленность обучающихся к целенаправленной социализации; адекватной деятельности; осознание своей внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФГОП ООО формируются в процессе учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе традициями и нормами поведения, способствующими процессам социализации, самосовершенствования и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФГОП ООО отражают готовность обучающихся к самостоятельной деятельности по реализации ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патристического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, освоения ценности научного познания, а также результаты обеспечения готовности обучающихся к выходящим условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися метапредметных результатов (осуществляются

в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания и умения по учебным предметам, учебным курсам, модулям в целостную изученную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

принадлежность к самым эффективным типам развития по осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных формах, в том числе цифровых, с учетом названных информации и ее целевой аудитории.

17.4. Междисциплинарные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся пользоваться на практике универсальными учебными действиями, состоящими из умения овладеть:

- когнитивными и универсальными учебными действиями;
- коммуникативными и универсальными учебными действиями;
- регулятивными и универсальными учебными действиями.

17.4.1. Умение познавательных универсальными учебными действиями предполагает умения использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний,

умений и способов действий специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных и социальный проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с учетом акцента на применение знаний в конкретных условиях;

определяют континuum содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в попытке изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности и системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, целью которой осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными критериями и целями основной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основы их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципальных, регионального и федеральных уровней; оценка

результатов деятельности педагогических работников как основа отнесенных процедур

оценки результатов деятельности образовательной организации как основа отнесенных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержанием и критериальной базой выступают требования ФГОС (ОБ), которые конкретизируются в планируемых результатах обучения обучающимися (ОБ) (ОБ). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

ставковую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования<sup>2</sup>;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

18.6. В соответствии с ФГОС (ОБ) система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации

<sup>2</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7508; 2022, № 48, ст. 8992).

индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровня выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует в целом о способности обучающегося решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработать все основные обучающиеся в ходе учебного процесса. Отыдание базового уровня является границей, отклоняющей звянке от цели, наступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для анализа динамики индивидуальных образовательных достижений обучающегося для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающегося, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях улучшения качества образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в симметричную оценочную деятельность (самооценка, взаимная оценка);

использование контекстных диалоговых показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых в развивающихся информационных коммуникационных (цифровых) технологиях.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая экскурсионную деятельность.

18.13. Во внеурочном мониторинге возможна оценка сформированности компетенций личностных результатов, проявляющаяся в общении с людьми и принятии поведения, принятии и выполнении организационных задач; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения, способности делать осознанный выбор будущей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; действиями вышесловленных установок обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаются к использованию только в виде агрегированных (сводных, итоговых) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов предполагает собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФГОС (ООП (ООО), которые относятся к коммуникативным, личностным, социально-личностным и регулятивным универсальным учебным действиям, а также систему индивидуальных (индивидуальных) оценок.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом мероприятий программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

коммуникативными универсальными учебными действиями (самостоятельное инициативное, коллективное и децентрализованное взаимодействие, логические операции, как часть общего процесса решения задачи);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и самостроительством, умение передавать информацию и отображать предметные

содержание и условия деятельности в речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, взаимодействовать для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать дидактические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

#### 18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных заданий и проектов.

Каждый из перечисленных видов деятельности проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проекты) выполняются обучающимися в рамках одного или учебных предметов



или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения и компетенции при решении сложных избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять не избранным и результативную деятельность (учебно-исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся.

18.20.2. Результатом проекта является один из следующих форм работы:

письменная работа (эссе, реферат, иллюстративные материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), презентация в виде театрализованного или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструктивное изделие;

отчетные материалы по содержанию проекта.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и апробации проекта разработаны в образовательной организации.

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проб. эм, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, планировать процесс и обработку информации, формулировать выводы и (или) обоснование в результате принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание задачи, правильно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсы внимания для достижения целей;

осуществлять набор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выключенную работу, представлять её результаты, применительно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты включают ФОРМ ООС с учетом специфики содержания предметных областей, и соответствующих конкретные учебные предметы, привнесены на предметные знания, умения и навыки обучающихся в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляется собой оценку достижения обучающимися и в промежуточных результатах по отдельным учебным предметам.

18.23. Основными предметными оценками являются способность к решению учебных и практических и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетенций, целевых и коммуникативных управленческих функциональных грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знания и понимание, практические функциональные.

18.24.1. Обобщенный критерий «знания и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания в (или) виды деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, фактов и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

18.24.2. Обобщенный критерий «практические» включает:

использование изученного материала для решения учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, соответствующих универсальным познавательным действиям и операциям, специально проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и практической деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе

повышавшей деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

18.24.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает освоение учащимися приобретенных знаний и способов действий при решении реальных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, типом задач и умений, контекста, а также применением когнитивных операций.

Целевая функциональная грамотность направлена на выявление способностей обучающихся применять приобретенные знания и умения во взрослой ситуации, в реальной жизни.

18.25. Формы предметных результатов осуществляются педагогическим коллективом в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.26. Достижения учащихся по отдельному учебному предмету фиксируются в приложениях к ОДП ООП.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список ключевых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (эссе/эссе, тесты (тематическая), устно (навыки), практика);

признаки к выставлению оценок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом оценки значимости оценок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности и обученности на уровне основного общего образования.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выстукает как основа (точка отсчета) для оценки личностных образовательных достижений обучающихся.

18.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность

учебной деятельности, включая универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится логическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в рамках программы учебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающихся, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и решению педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых запланированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.28.3. В текущей оценке могут применяться различные формы и методы проверки (устные и письменные вопросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимопроверка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществлённая на различных этапах выполнения обучающимися проверенных работ, анализ успевающих уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации (УМК) для повышения квалификации педагогического работника.

### III. Содержательный раздел

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

19.1. Федеральная базовая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно программа по русскому языку, русский язык) определяет содержание учебного предмета, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место и структуру учебного плана, и также указывает к отбору содержания, и определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержательные обучения в каждом классе завершаются решением универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые можно формулировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

19.1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающихся в каждый год обучения.

### 19.3. Интегрированная записка

19.3.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, привнесению на современное состояние в школьном образовании и активные методики обучения.

### 19.3.2. Программы по русскому языку позволят учителям:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, оформленных в ФГОС ООБ;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержания русского языка на год обучения в соответствии с ФГОС ООБ;

приобрести календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

19.3.3. Русский язык - государственная язык Российской Федерации, язык межэтнического общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственной язык и язык межэтнического общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их культурно-языковой, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполняемые им функции государственного языка и языка межэтнического общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его коммуникативных возможностей и практических возможностей, умение свободно и эффективно использовать русский язык в различных сферах

и существующих обществ определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выразительности, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мироощущения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

19.5.4. Обучение русскому языку направлено на сформированность нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти, воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

19.5.5. Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегрального уровня готовности читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, скомпоновать её, размещать в ней, чтобы достичь своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; уважительное сознательное отношение к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных связей и отношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях

функционалистами, о единичности ресурсов русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и пассивного словарного запаса и использование в собственной речи приемы разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому совершенствованию:

совершенствование речевой деятельности, коммуниктивных умений, обеспечивающих дифференцированное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных количественностей и порядка, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать текст разных форматов (слуховой, письменной текст, инфографика и другие), осознавать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуниктивного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

19.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 171 час (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

19.6. Содержание обучения в 5 классе.

19.6.1. Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Единичность языка как науки и языка.

Основные разделы лингвистики.



### 19.6.2. Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, научная.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе текстовых табл и подсказ, чтение научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге по лингвистической теме (в рамках изученного) и темы на основе жизненных ситуаций.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сопоставление различных диалог с опорой на жизненные и лингвистические ситуации, сюжетную ситуацию (диалог числа связующих-высказаний).

Нормы интонирования: выборочное, связующее, делительное. Интонация: ударная, возгласительная, вопросительная, повелительная.

### 19.6.3. Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формулы слова, однородные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: выявление композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений и текста; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выделенное и выжато выделение содержания лексикографического материала лексического текста. Изложение содержания текста с выделением лексических раскличиваний.

Информационная переработка текста: простой и сложный язык текста.

19.6.1. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка: обличительная речь, функциональных разновидностях (языке художественной литературы).

19.6.2. Система языка.

19.6.2.1. Фонетика. Графика. Орфография.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смысловая значимость звуков.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Слушание звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы образования [й], мягкости согласных.

Свойства параллельных родовых фразеологизмов.

Пролетские и странные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

19.6.2.2 Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Цели и задачи орфографии. Буквенные и небуковные орфограммы.

Древнерусские буквы и их значение.

19.6.2.3. Лексикация.

Лексикация как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор синонимичных слов, подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью

толкового словаря).

Слова однокоренные и многокоренные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических единиц (именный существительный, существительное, глаголы, прилагательные, наречия) и их роль в общении. Синонимы, антонимы, паронимы) и их роль в общении. Синонимы, антонимы, паронимы) и их роль в общении.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

19.6.5.4. Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. (Значение слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с жидким звуком).

Морфемный анализ слов.

Умение использовать слова с суффиксами окончания в собственной речи.

Приведение корней и безударными примерными, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Приведение корней и примерными, проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Приведение корней и примерными, проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Приведение корней и примерными, проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Приведение корней и примерными, проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Приведение корней и примерными, проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

19.6.5.5. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Члены речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система членов речи в русском языке. Самостоятельные и служебные члены речи.

19.6.5.6. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические различия имён существительных по значению, имени существительные собственные и нарицательные: живые существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Глаголы-исключения среди существительных. Различия между именами существительными и глаголами. Исключения среди существительных.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы склонения имен существительных (в рамках изученного).

Правписание выделенных живых существительных. Правписание в их конце имён существительных после шипящих.

Правписание безударных окончаний имён существительных. Правписание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Привнесение суффиксов -чик- -ище(-) -ок- -ик- (-чик-)  
имён существительных.

Привнесение корней с чередованием в /о/ -дел- -дом-;  
-раст- -риг- -рис-; -гар- -гор-, -вар- -вор-;  
-кляш- -кши-, -скак- -скок-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографическая запись имён существительных (в рамках изученного).

### 19.6.5.7. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их окончательные функции.

Склонение имен прилагательных

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, правописания имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Трансформация и -е после шипящих и ц и суффиксах и окончаний имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфоэпический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

### 19 §.5.8. Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Лица глагола совершенного и несовершенного зр., возвратные и не возвратные.

Классификация и его грамматические свойства. Основы инфинитива, основы настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глагола (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глагола, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Циркуляционные корки с чередованием в Р и: -бер- - -бкр-, -блест- - -блкет-, -лез- - -лкр-, -жыл- - -жпг-, -мер- - -мар-, -лэр- - -лкр-, -вост- - -встл-, -гер- - -гкр-.

Исходный вариант в кдк показателя грамматической формы и инфинитива, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Приращение -тся и -ться в глаголах, суффиксы -ова- - -ств-, -ств- - -ств-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Циркуляционные гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глагольных (в рамках звуко-летания).

19.6.3.9. Сентаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сентаксис как раздел грамматики. Синтаксические и пунктуационные единицы и их признаки.

Синтаксические и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматические основы). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именное существительное или местоимение в именительном падеже, собственное имя существительного и форме именительного падежа с существительным или местоимением и форме творительного падежа с предлогом; сочетание имени числительного и форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Вспомогательные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определенные и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельства, типичные средства его выражения. Виды обстоятельств по значению (время, место, образ действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Полное простое предложение. Однородные члены предложения, как речь и речи. Особенности интонации предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами (без союзов, с однородным союзом и, союзами и, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенностями интонации. Обращение к средствам его выражения.

Синтаксический параллелизм простого и сложного предложения.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, однородным союзом и, союзами и, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложноподчинённые и сложноподлежащие (общее предложение, практическое высказывание).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел личности.

19.7. Содержание обучения в 6 классе.

19.7.1. Общие сведения о языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межэтнического общения.

Понятие о литературном языке.

19.7.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему

Виды диалогов: добрый, вежливый, деловой, обмен мнениями.

19.7.3. Текст.

Содержательный анализ текста: его коммуниктивные особенности, микротекст

и «близких» способов в предельно связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; тематный, проблемный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание предмета.

Описание местности.

Описание пейзажа.

19.7.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

19.7.5. Сфера языка.

19.7.5.1. Лексика. Лексика. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (диоризмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистически чуждые лексемы: стилистически нейтральных, разговорная и профессиональная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Сленг своей и чуждой речи с точки зрения происхождения, употребления и выразительного словоупотребления.



Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические омонимы

19.7.5.2. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производная основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставительный, суффиксальный, приставно-суффиксальный, бессуффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Приписывание значений и соотносительных слов.

Нормы правописания корня -кас- -кас- в чередовании в *и* и *у*, ставных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

19.7.5.3. Морфология. Культура речи. Орфография.

19.7.5.3.1. Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы правописания имен существительных, нормы ударения ударяны (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы слитного и дефисного написания кон- и полу- в слювант..

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

19.7.5.3.2. Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразовательные имена прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание в и я в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -и- и -ск- имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы правописания имен прилагательных, нормы ударения (в рамках

различиями).

#### 19.7.3.3. Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имени числительных.

Разряды имен числительных по значениям: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Употребление имен числительных в различных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имен числительных.

Парм. грамматика имен числительных: падежная в в именах числительных; выделение двойных составных чисел, редупликация, дефиниция написания числительных; нормы правописания окончаний числительных

Орфографический анализ имен числительных (в рамках изучения).

#### 19.7.3.4. Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимения.

Разряды местоимений: личные, возвратные, вопросительные, отрицательные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом преимущественно женского (устранение двусмысленности, неопределённости); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы приписания местоимений: приемы связи местоимений с па и нк; слитное, раздельное и смешанное включение указательных.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изучаемого).

19.7.5.3.5. Глаголы.

Переходные и непереходные глаголы.

Разные глагольные глаголы

Безличные глаголы. Использование не личных глаголов в безличном зательстве.

Имя существительное, условное и повелительное зательство глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изучаемого).

Нормы слияния имен глагола.

Видо-временная согласованность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов

Использование ь как показателя грамматической формы и повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изучаемого).

19.8. Словесная речь в 7 классе.

19.8.1. Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Функции языка, культуры и истории народа.

19.8.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждающий и действенный, обмен мнениями, вопрос-ответ, обмен сообщениями.

19.8.3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (целостность).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; тематический, проблемный); главные и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звуковые), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждения как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, в частности абзацев, вводных и средств связи предложений в тексте: лексикограмматических средств выразительности (в рамках изучаемого).

19.8.4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления. Функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

19.8.5. Система языка.

19.8.5.1. Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

19.8.5.2. Причастие.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастий в речи. Склонение причастия и имени

прилагательные (пешиний - пешиний, торжестий - торжестий). Употребление прилагательных с суффиксом -ся. Составление причастий в словообразовательных типах причастие + существительное.

Ударение в некоторых формах причастий.

Приведение надежных источников причастий. Приведение классических суффиксов причастий. Присоединение я и на в суффиксах причастий д (ти), выходящих из прилагательных.

Присоединение окончаний причастий. Связь к разделению написания с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изучаемого).

Знаки преположения в предложениях с причастными оборотами.

Пунктуационный анализ предложений с причастными оборотами (в рамках изучаемого).

### 19.8.5.3. Деепричастие.

Деепричастие как особая группа слов. Признаки слогов и ударения в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия с черточкой в каллиграфическом письме.

Деепричастие в составе словосочетаний, деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Подготовка ударения в деепричастиях.

Присоединение окончаний в суффиксах деепричастий. Слитное и разделное написание во с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изучаемого).

Присоединение ударения в предложениях с однократными деепричастиями к деепричастным оборотам.

Знаки преположения в предложениях с однократным деепричастием и деепричастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изучаемого).

### 19.8.5.4. Наречие.

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простые и составная формы сравнительной и преемственной степеней сравнения наречий.

Синонимические наречия. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы правописания наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, разделенное, дефисное написание; слитное и разделенное написание не с наречиями; в к-х из наречий на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, н-, на-, за-, употребительные в языке попятные на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е при неопределенности.

Орфографический анализ наречий (в рамках учебного).

19.8.5.5. Слова клише при состоянии.

Вопрос о словах клише при состоянии в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и акцентная нагрузка функций слов клише при состоянии. Роль слов в категории состояния в речи.

19.8.5.6. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

19.8.5.7. Предлоги.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Инструкции предлогов по строению, предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления предлогов существительных и местоимений с предлогами.

Ираничные и неиталиканские предлоги из - с, в - на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперекор.

Произписание производных предлогов.

#### 19.3.5.8. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правильное составление союзов. Разряды союзов по значению: соединительные и подчинительные. Однородные, двойные и неоднородные соединительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи и смыслостная с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Произписание союзов.

Знаки преположения в сложных союзных предложениях. Знаки преположения в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### 19.3.5.9. Частица.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложениях и тексте и соответствие с их значением и стилистической окраской. Интернациональные особенности предложения с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц во и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Использование частиц не и частицы не (Синтаксис и раздельное употребление не в разных частях речи (обобщение). Произписание

частей бы, ни, же с другими словами. Дефисные запяские частицы -ти, -таки, -ки

#### 19.8.5.10. Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Различия междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действиям, энергичные междометия); междометия производные и восторжводные.

Морфологический анализ междометий.

Звуки подражательные слова.

Использование междометий в звукоподражательных словах в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложениях.

Основные слова разных частей речи. Грамматическая основа предложения. Использование грамматических импликаций в речи.

#### 19.9. Содержание обучения в 8 классе.

##### 19.9.1. Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

##### 19.9.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-интерпретация; диалогичность с широким общением.

Диалог.

##### 19.9.3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (интерпретация, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: выделение информации из различных источников; использование лингвистических словарей, тезисов, конспектов.

##### 19.9.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,



автобиография, характеристика).

Научный стиль, Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Особенности различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

19.9.5. Система языка.

19.9.5.1. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложительные единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

19.9.5.2. Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: спольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Понятие структурности словосочетаний.

19.9.5.3. Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, призывательные, побудительные) и по эмоциональной окраске (закладательные, вопросительные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения и побудительных предложений.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки предложения).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по количеству главных членов (простые, односоставные).

Виды предложений по количеству второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения простые и сложные.

Употребление сложных предложений в диалогической речи, стилистическое употребление в устной речи китовщины вставного предложения.

Грамматические, лексические и пунктуационные особенности предложений со словами *и*, *нет*.

Нормы построения простого предложения, использованные в примерах.

19.9.5.4. Двусоставное предложение.

19.9.5.4.1. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Гире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносочинёнными словами, словами большинства - меньшинство, количественными сочетаниями.

19.9.5.4.2. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения их виды.

Определённое как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

19.9.5.5. Односоставные предложения

Синтаксические предложения; их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных сложных предложений.

Виды односоставных предложений: широчные, определительные, воспродолжительно-личных, обобщительно-личных, безличных предложениях.

Синтаксическая структура односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

#### 19.9.5.6. Простое осложнённое предложение.

##### 19.9.5.6.1. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Соподчинная и безсоподчинная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные отглагольные.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными союзами *только... но и*, *как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью целлюлярных союзов (*и... а*, *или... либо... а*, *или... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в предложении с однородными членами в предложении с союзом *и*.

##### 19.9.5.6.2. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные и определительные, обособленные приложения, обособленные обстоятельство, обособленные дополнения).

Употребление членов предложения, связанных с подлежащим и сказуемым в предложении.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сложительным оборотом; нормы обособления вводных и вставных определений

(в том числе предложений), однородный, избыточность, уточняющих членов, координатных и подчинительных конструкций.

19.9.5 6.3. Предложения с обращениями, вводными с вставными конструкциями.

Обращение. Служебные функции обращения. Распространённое и не распространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (интонация слова со значением различной степени уверенности, различия между испиника вообщею, передья мыслей и их отсутии, оценка оформления мыслей)

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Первые окриения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и не распространёнными), междометиями

Пития интонация звяков предложения и предложения с джоними и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный знаки приетия предложения.

19.10. Содержание обучения в 9 классе.

19.10.1. Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

19.10.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, культура (описание).

Нормы речевого деятельности: произношение, письмо, ударения, чтение (описание).

Виды звуков: выборочное, коммуникативное, детерминантное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Скорание устных и письменных языковых указывавшей русской коммуникативной направленности и направленности от темы и основной цели, с которой созданы текст и читательский опыт, на иллюстрациях, фотографии, сюжетную карту (в том числе сюжетно-минипортрты).

Подробное, краткое, выборочное приложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных языковых указывавшей.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### 19.10.3. Текст.

Соблюдение разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Соблюдения употребления языковых средств выразительности в текстах, приспосаблимых к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### 19.10.4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (учебно-учебный), публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы (повествование, описание).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задача речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Текст: конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также язык как средство других функциональных разновидностей языка.

Особенности изобразительно-выразительные средства русского языка,

их использование в речи (метафора, эпитет, тропение, гиперболы, оксюмороны и другие).

### 19.10.5. Сложные. Культура речи. Пуццтукано.

#### 19.10.5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (творческие)

Классификация сложных предложений.

Смысловые, структурные и интонационные единицы частей сложного предложения.

#### 19.10.5.2. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строение.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Именноязыковые особенности сложносочинённых предложений с разными функциональными отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая система сложносочинённых предложений и правила предложений с однородными членами.

Нормы логичности сложносочинённых предложений; нормы постановки знаков преположения в сложных предложениях (общие).

Синтаксический и интонационный анализ сложносочинённых предложений.

#### 19.10.5.3. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Слова и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Нормы сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями. Структура, синтаксическим средством связи.

Грамматическая система сложноподчинённых предложений и правила предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с предельными определителями. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.  
 Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.  
 Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, полными и неполными.  
 Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, уступочными.  
 Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и проницательными.

Порядок построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного и обстоятельного предложения, построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.  
 Однородное, неоднородное и последовательное включение придаточных частей.

Нормы лексического запаса при написании сложноподчинённых предложений.

Синтаксический и функциональный анализ сложноподчинённых предложений.

#### 19.10.5.4. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.  
 Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая структура бессоюзных сложных предложений и союзных простых предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, условия, действия. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Систематический и пунктуационный анализ безличных предложений.

19.10.5.5. Сложные предложения с разными видами главной и придаточной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Систематический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами главной и придаточной связи.

19.10.5.6. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синтаксический анализ предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы построения и анализа предложений с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

19.11. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

19.11.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и внеучебной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе принципами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самосовершенствования и саморазвития, формирования внутренней познавательной личности.

19.11.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическая:

готовность к исполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,



языки, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

испытание любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных общественных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, основных нормах и правилах межличностных отношений в демократическом и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимовыгодности, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### 2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в демократическом и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к изучению русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям культуры Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к святым Русской государственной церкви, историческому и природному наследию в памятниках, традициях разных народов, произведённых в родной стране;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, способность оценивать свои поступки, в том числе решать, и поступки, а также умение к поступкам других людей с точки зрения ответственности и правовых норм с учётом осознания ответственности поступков; активное участие в общественной жизни и ответственность личности в условиях индивидуальной и общественной деятельности;

## 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, личностные эмоциональные переживания искусства, осознание важности художественной культуры как основы коммуникации и самовыражения;

осознание ценности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли литературных культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) формирование ценностных, формационных и культурных здоровых и здоровых личностных особенностей:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и успешности будущей жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и негативные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического здоровья, осознание правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и процессе школьного познавательного образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и менять стиль поведения, информационным и природным условиям, в том числе осознание собственного опыта и настраивать дальнейшие цели;

умение прислушиваться к себе и другим, не осуждая;

умение осознавать своё личностное состояние и эмоциональное состояние других, выстраивать адекватные вербальные средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированные в навыки рефлексии, привнесение своего опыта по поводу и такого же опыта других человека;

## 6) трудовые умения:

успешная активное участие в решении творческих задач (в рамках семьи,

школы, города, края) технико-технической и социальной направленности, способность анализировать, планировать и самостоятельно осуществлять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, умение работать на основе приобретенных изучаемого предметного знания и извлечения с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и освоение профессии, дальнейшая траектория образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказывать о своих планах на будущее;

7) экологическая направленность:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, кратко и выразительно изложить знания на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное участие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как производителя и потребителя в условиях взаимосвязанной технологической и социальной сред, ответственность к участию в практической деятельности в области экологической ответственности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на сложившуюся систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, язык как средство познания: мир, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поисков и стремление экспериментально найти доказательства выдвинутого в коллективной деятельности;

3) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

ценности обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

неуверенность во взаимодействии и условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; неуверенность в действии в условиях неопределённости, и повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе в учёбе учиться у других людей; получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений применять формы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах в явлениях, в том числе равноценность, осознавать дефицит необходимых знаний и компетенций; планирование своего развития умения оперировать с разными типами, терминами и предположениями в области поведения устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики; осознавать свои действия с учётом влияния на окружающую среду; достижение целей и преодоление вызовов; достижение глобальных целей детей;

способность осознавать стрессовую ситуацию; осознавать происходящие изменения и их последствия; опираться на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов; требующий концентрации; осознавать ситуацию успеха; корректировать прилагаемые ресурсы и действия; формулировать и оценивать риски и последствия; формировать опыт; умение выйти из ситуации в сложнейших ситуациях; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

19.1.3. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

регулирующие универсальные учебные действия, совместная деятельность

19.11.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

определять и характеризовать функциональные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать функциональный признак классифицируя языковых единиц (словосочетаний), осознавая для обоснования в сравнении, критерия проводимого анализа, классифицируя языковые единицы по функциональному признаку;

выявлять закономерности в противоречиях в рассматриваемых объектах, давая им обоснования, предлагать критерии для выявления закономерностей в противоречиях;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием цепи причинных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о лингвистических;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными видами текстов, разными единицами языка, разными вариантами решения и выбирать оптимальный вариант с учётом специально выделенных критериев.

19.11.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять вопросы как исследовательский инструмент познавая в языковом объекте/явлении;

формулировать вопросы, фиксирующие различия между реальным и желаемым или составными ситуациями. и самостоятельно устанавливать несоответствия;

формулировать гипотезу об истинности объективных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнения;

определять алгоритмы действий и использовать их для решения учебных задач;

проводить по самостоятельному выбору учебному плану наиболее исследования по установленной объективной языковых единиц, процессов, происходящих взаимосвязей и зависимостей объектов между собой;

оценивать их применимость и достоверность информации, полученную в ходе исследовательских исследований (эксперимент);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, включая инструкции оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

планировать возможные дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

19.11.13. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть полноценных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и приемы при поиске и сборе информации с учетом предопределенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать различные методы для анализа и обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных задач;

применять сходные инструменты (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, гипотезу) в различных информационных контекстах;

самостоятельно выбирать понятную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и кодировать различные элементы информации, диаграммы, диаграммы, и их графиками и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или самостоятельному символическому;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

19.11.3.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения: общая как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уметь принимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с их причинами и причинами общения; выразить себя (своей точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной или письменной речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать границы конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

помогать товарищам дружить, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои требования;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по сути обсуждаемой темы и поддерживать диалог, направлять на решение задачи и поддерживать доброжелательность общения;

представлять свои суждения и суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного анализа, выслушать мнение других участников, обосновать, защитить;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и ее потребности с ним работать, уметь в письменном тексте и в использовании мультимедийного материала.

19.11.3.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно оценивать алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебных задачи с учетом имеющихся ресурсов и сил; искать возможности, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, и искать целесообразные коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

19.1.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, самооценки и рефлексии как части результативных усвоённых учебных действий:

понимать различия способов самоконтроля (в том числе рефлексии), самооценки и рефлексии;

давать элементарную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

оценивать личные достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, делая акцент на приобретённом речевом опыте и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать собственные результаты речи и условия общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения других человека, анализировать речевую ситуацию; регулировать собственную эмоциональность;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

признавать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать возможность контролировать всё вокруг.

19.1.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения



групповых форм взаимодействия и при решении поставленной задачи,

принимать роль организатор деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, убеждать, процесс и результат совместной работы;

уметь обобщить мнения нескольких людей, проявить способность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, учитывать в трудных ситуациях работы (обсуждения, приём решения, «командный спор» и другие);

исполнять свою часть работы, достигать качественной результат по своему назначению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценить качество своего участия в общей работе по критериям самостоятельного сформулированным участникам взаимодействия, сравнить результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результата, разделить сферу ответственности и проявить лояльность к предположению отчёта перед группой.

19.1.4. К концу обучения в 5 классе обучающихся получат следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### 19.1.4.1. Общее сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать названия разделов лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### 19.1.4.2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности устной речевой деятельности при решении прикладных-применительных учебных задач в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом во время

3 приложения на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках учебного) и в диалоге в (или) компании на основе жизненных наблюдений объекту не менее 3 речев.

Владеть различными видами суффиксальных инфинитивом, ознакомительным, лексическим - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Уметь пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прочитанного и прослушанного научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них подробно и кратко пересказывать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время слышания текста объёмом 90-100 слов, слухового диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе слухового текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом разных изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в точности первого курса обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроизносимыми выделением); уметь пользоваться разными видами лексических единиц; обладать в устной речи и на письме навыками речевого этикета.

### 19.1.4.3. Текст.

Различать основные признаки текста, членить текст на коммуниктивно-эммоциональные части (абзацы); различать средства связи предложений в частях текста (фигуры слова, эпитеты, синонимы, антонимы, местоимения, повторы слова). Применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проанализировать структуру текста, его композиционные особенности, определяя количество абзацев и предложений.

Характеризовать текст с точки зрения его коммуниктивных признаков (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, длины и относительной значимости), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изучаемого).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на тематический и речевой схемы: тексты с опорой на сюжетную карту (в том числе вымышленную) объёмом 3-4 предложения, 1-2 абзаца, 1-2 тематических предложения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректуру восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информированной переработки прочитанного и прослушанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего восприятия содержания текста и устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с применением логических приёмов, пользоваться информацией из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять, сообщать на заданную тему в виде презентации, редактировать собственные (и/или другие) тексты с целью

копер + текстология их содержания (упреждающая факлического материала, логичный доимческий элемент текста – лемма: лемма, связность, информативность).

#### 19.11.4.4. Функциональные разновидности языка.

Иметь обзор представления об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

#### 19.11.4.5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Иллюстрировать фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике правописания и при написании слов.

#### 19.11.4.6. Орфография.

Определять повторы морфем и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописных раздельных парах *и. е.*).

#### 19.11.4.7. Лексикология.

Описать лексическое значение слов разными способами (подбор синонимов, подбор антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слов.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать синонимичные слова и омонимы, уметь различать и употребить слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родство и значение понятий.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, синонимическим словарём, омонимическим, паронимическим).

#### 19.11.4.8. Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффиксы, окончания), выделить основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе в родственных вариантах с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового задания различного типа и в практике приобщения к произведению произведений к приставкам за -з (-с); и -я после приставки, конечной с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корням с проверяемыми, непроверяемыми гласными гласными (в рамках изученного), ё - о после гласных в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь правильно писать слова с суффиксами основы в собственной речи.

#### 19.1.4.9. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, числительных, морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового задания различного типа и в собственной практике.

#### 19.1.4.10. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имени существительных.

Различать типы склонения имени существительных, правильно различать

и несомняемые члены существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы правописания, склонения и падежей имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления предложных ямок существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных гласных: *э - е (ё)* после шипящих и *л* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-*, *-ник-*, *-ек-* - *-як-* (*-чик-*), корней с чередованием *ы (о)*: *-лаг-* - *-лож-*; *-раст-* - *-риш-* - *-риш-*, *-гар-* - *-гор-*, *-вар-* - *-вор-*, *-квал-* - *-квал-*, *-скаж-* - *-скаж-*, употребления (дефигиативия) *ь* на конце имён существительных после гласных: *слитное* и *раздельное* написание *из* с существительными; правописание собственных имён существительных.

#### 19.11.4.11. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи, различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания, склонения и падежей имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания ямок прилагательных: безударных гласных, *и - е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на *и* и *о*; нормы слитного и раздельного написания не с кыскамо прилагательными.

#### 19.11.4.12. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Познавать грамматические единицы инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу как основу (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь строить глаголы.

Познавать частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изучаемого).

Соблюдать нормы слогоделения и ударения, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изучаемого).

Соблюдать нормы группировки глаголов: корней с чередованием е (я), употребляемая в конце инфинитива как показатель безличной формы в инфинитиве, в формах 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ов-, -ев-, -ыв-, -ив-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с гласными.

[9,] 1.4.13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний в простых предложениях, проводить пунктуационный анализ простых, сложносочинённых и сложных предложений (в рамках изучаемого), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового упражнения различных видов и в речевой практике.

Распознавать единицы синтаксиса по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, причастные), простые и сложносочинённые предложения; простые предложения, осложнённые обстоятельством, включением предложения с обобщённым значением при однородных членах, обобщением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических единиц (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (указательные существительные или местоимения)

и именительного падежа, совпадшем имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, совпадшем имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (связки, тмемом существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражаются второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Обобщать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, шпоре знаков приравнения в предложениях с однородными членами, сложными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; в обращении; в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да оформлять на письме диалог.

19.11.5. К концу обучения в 6 классе обучающиеся получат следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### 19.11.5.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, привести примеры использования русского языка как межнационального языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

#### 19.11.5.2. Язык и речь.

Создавать устные мимолетные высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (новозарождающиеся монологическое высказывание, монологическое высказывание, выступать и участвовать на повествовательную тему).

Уметь выразить в диалоге (обсуждение и действие, обмен мнениями) объемом



не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстах различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, ознакомительным, изучающим, просмотровым.

Устно пересказывать, представлять тек. доступными током объёмом не менее 110 слов.

Показать содержание описанных и прижитных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и кратко передавать в устной и письменной форме содержание прижитных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём изложения текста должен составлять не менее 160 слов; для краткого изложения - не менее 140 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией: пользоваться с. общими иностранными слов., устаревших слов, описывать свою и чужую речь с точки зрения точности, уместности и выразительности словоупотребления; адекватно понимать выш. и низш.

Соблюдать в устной речи к на письме нормы современного русского литературного языка; в том числе во время говорения тексты объёмом 100-110 слов, описательного характера объёмом 20-25 слов, диалогов во общ. связном тексте объёмом 100-110 слов, знаменитые с учётом разных изученных правил правописания (в том числе согласные и изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и знаки и непроизносимых выделением), соблюдать в устной речи к на письме правила речевого этикета.

#### 19.11.5.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его коммуникативной цели, признака, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещеная, природы, местности, действия).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотносительность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знания основных признаков текста и их соответствие объективному тексту.

Проходить смысловый анализ текста, его коммуниктивных особенностей, определять отличиями устного и письменного.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (описание внешности, описание внешности человека, помещеная, природы, местности, действия) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведенное искусство (в том числе включением-максимум объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности жанра сочинения, характера темы).

Надеяться, увеличивая информационный переработка текста: составлять план прочитанного текста (пробный, сложной: назывной, вопросный) с целью дальнейшего извлечения содержания текста в устной и письменной форме, надеяться, вышнему в извлеченную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, комплекты информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её учебной деятельности.

Предоставлять сообщения на заданную тему в виде презентации. Предоставлять содержание прочитанного или прослушанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редигировать собственные тексты с опорой на знания норм современного русского литературного языка.

#### 19.11.3.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, изучению

слова речи, переставлять требования к связности словарной статьи и научного сообщения, минимизировать разрыв функциональных разновидностей языка и жаргона (пресса; реклама; реклама; реклама; реклама; реклама; научное сообщение).

Применять знания об орфографическом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов п в речевой практике.

#### 9.11.5.5. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения, особенно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу; эологизмы, устаревшие слова (достоинство и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общепользовательские слова и слова ограниченной сферы употребления (деловые письма, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слов. Прислушиваться к лексическим особенностям слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное значение и художественное значение и пользоваться в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Обеспечивать выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями и словарными словами, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного использования; использовать толковые словари.

#### 9.11.5.6. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделить производящую основу.

Определять способы словообразования (применительный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессоюзный, сложное, переходящий от одной части речи в другую), приводить морфемный и словообразовательный анализ слова, применять знания об иерархическом и словообразовательном при написании языковых единиц различных видов.

Соблюдать нормы словообразовании имён прилагательных. Распознавать звучные орфограммы (различить орфографический анализ слов), применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов, нормы правописания корней -кис- и -жж- в сочетаниях а (о), гласных в сочетаниях пре- в пре-,

#### 19.11.5.7. Морфология, Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы стативного и деривационного написания пол- полу- в словах.

Соблюдать нормы правописания, постановки ударения (в рамках звукового), ударно-интонации имён существительных.

Различать количественные относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения числительных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы правописания имён прилагательных, нормы ударения (в рамках звукового); соблюдать нормы правописания и не в словах прилагательных, суффиксов -н- и -ек- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные: определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь отличать числительные и характеризовать особенности словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе во множественном числе прилагательных, написание двойных существительных: стотрое, тридцатое, зафиксированное окончание числительных, нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь различать местоимения; характеризовать

особенности их склонения, словообразовательных, стилистических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения и сочетания с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица и соответствия со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений в не и на, единственного, множественного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение инфинитива в изъявительном, условном и повелительном наклонениях; различать безличные и личные глаголы, использовать личные местоимения в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания в 6 формах инфинитива повелительного предложения.

Понимать морфологический принцип имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов прилагательных по морфологии при использовании языковыми средствами различных видов и в речевой практике.

Производить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике при написании и правописании слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Производить синтаксический анализ предложений, синтаксический и пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языковых заданий различных видов и в речевой практике.

19.11.6. К концу обучения в 7 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### 19.11.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### 19.11.6.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе изобразительной, личностно-эмоциональной, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-отзывное, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и вести на основе жизненных наблюдений диалог объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - вопрос-информация, диалог - сообщение-информация.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучением, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание призывных и прощальных публицистических текстов (разумение-драматизация, разумение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 200 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, кратко и выборочно пересказывать в устной и письменной форме содержание прослушанных или прочитанных текстов (для подробного изложения объем каждого текста должен составлять не менее 180 слов, для краткого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе на время списывания текста объемом 110-120 слов, словарного диктанта объемом 25-30 слов, диктанта на основе связанного текста объемом 110-120 слов, связанности с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержания) изучаемых в течение учебного года

обучения орфограммам, пунктограммам и знакам с деформированным написанием), сообщать о типичных признаках речевого этикета.

### 19.11.6.3. Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру; особенности языкового членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словоупотребительные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество абзацев и предложений.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-эссе объемом 6-8 баллов предложенной, жанровые сочинения объемом не менее 150 слов с учётом стилей и жанра сочинения, характера темы).

Владесть умениями информационной переработки текста: составлять план информационного текста (прямой, сложный, назывной или косвенной, тематический) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, определять содержание текста в именительном либо рассказном, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и из развлекательной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: составлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### 19.11.6.4. Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (эссе, репортаж, заметка)

Стилизировать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкции).

Издать курсами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности шифра научно-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении заданий, о различиях различных видов и в реальной практике.

#### 19.11.6.5. Система языка.

Распознавать изученные прифигурные; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике коммуникация.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении практических заданий различных видов и в реальной практике.

Объяснять значение фразеологизмов, поговорок и пословиц, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного). в том числе с использованием справочных словарей русского языка.

Распознавать метафору, оксюморон, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное значение и коммуникативном тексте и использовать в речи как средство коммуникация.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, исторического и лексического запаса; стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, проводить знания по лексике и фразеологии при выполнении заданий различных видов и в реальной практике.

Различать, понимать слово разных частей речи; различать лексическую



и грамматическую семантику, понимать особенности употреблений глаголов в речи.

Использовать грамматические модели в упражнениях и речевой практике.

#### 19.11.6.6. Морфология. Культура речи.

Распознавать прилагательные и деепричастия, деепричие, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### 19.11.6.7. Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов, определять лексикомы глагола и явную прилагательности и причастий.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы действительных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием и роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи, различать сложные причастия и имена прилагательные (слезящий - висящий, горящий - бурлящий), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно устанавливать соответствие в словосочетаниях типа причастие - существительное.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила произношения надежных окончаний и суффиксов причастий; не ставить в причастиях и глагольных именах прилагательных, выделяя гласной перед суффиксом -и- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -и- страдательных причастий прошедшего времени, так же как не с причастиями.

Правильно ставить знак предложения в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

#### 19.11.6.8. Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять призывы глагола и приемы в деепричастиях.

Различать деепричастия совершенного и неоконченного зода.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять эти умения в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Привлечь внимание ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, различия единства и различия в написании во с деепричастиями.

Привлечь внимание предложения с единственными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Привлечь внимание знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

#### 19.11.6.9. Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности единичных наречий, их синтаксические свойства, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять эти умения в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, правописание наречий, постановки в них ударения.

Применять правила написания, раздельного и дефисного написания наречий; написания и юн в наречиях на -о и -и; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, в-, из-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после

двухданных, лишится: суффиксы -нзрелый -о и -е после появившихся шипящих и т. н. в приставках вс- и вк- варятой; слитного и раздельного написания де с паренями.

#### 19.11.6.10. Служебные части речи.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки этих категорий составов, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

#### 19.11.6.11. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличие от самостоятельных частей речи.

#### 19.11.6.12. Предлоги.

Характеризовать предлоги как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и сложные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления видов существительных и местоимений с предлогами, предлоги ил - е, в - на в составе сложноподчиненных, простых, производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### 19.11.6.13. Союзы.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать простые союзы по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного пред. предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, письменная запись предложений и сложных союзовых предложениях, постановка знаков преположения в предложениях с союзами.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

## 19.11.6.14. Частицы

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать различные частицы по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в словах и текстах, в образованных формах глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицу в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; обладать нормами правописания частиц.

Применять морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

## 19.11.6.15. Междометия и шумнодражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Применять морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Обладать дупликационными нормами оформления предложений с междометиями.

Уметь применять традиционные омонимы.

19.11.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## 19.11.7.1. Общие сведения о языке.

Иметь представления о русском языке XII-XIII вв. как о языке славянских языков.

## 19.11.7.2. Язык и речь.

Сопоставлять устные и письменные высказывания (объёмом не менее 8 предложений) на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); участвовать в научном обсуждении.

Участвовать в диалоге на дискуссионные темы (в рамках изучаемого) и темы

на основе жизненных или идеальных (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, целенаправленным - научно-учебным, художественным, публицистическим текстом различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прописанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание лексизированных и причитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, связно и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для связного и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целями, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе по правилам произношения текста объёмом 120-140 слов, его пунктуации объёмом 30-35 слов, диалогичности текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать необходимость каллиграфичности письма и жестов в разговорной речи, соблюдать гигиенические обусловленности нормы речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### 19.1.3.3. Текст.

Аудировать текст с точки зрения его эстетических и коммуникативных признаков: различия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, пользы

и отключившей законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его привлекательности к функциям ажно-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Различивать тексты разных функционально-смысловых типов речи, классифицировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, краткие сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стилистики жанра сочинения, при этом темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать схемы, конспекты, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного звуково-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицей, схемой и иллюстрацией текста.

Редигировать тексты: собственные и (или) полученные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, осуществлять лекционный и отредигированный тексты.

#### 19.1.7.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад или научная тема), выявлять языковые признаки функциональных разновидностей языка и текста, судить о связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявления, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативными условиями.

#### 19.11.7.5. Связки. Культура речи. Цуцктуашца.

Иметь представления о синтаксисе или разделе лингвистики, распознавать словообразование и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков предложения.

#### 19.11.7.6. Словообразование.

Исследовать словообразование по морфологическим свойствам главного слова: именное, глагольное, наречное; определять типы подчинительной связи слов в словообразовании: соподчинение, управление, присоединение, выявлять грамматическую функцию словообразований.

Применять нормы построения словообразований.

#### 19.11.7.7. Предложение.

Характеризовать полные и неполные предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков предложения.

Работать с предложениями по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеру интонации и интонационные и смысловые особенности языковых форм: обращения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторические восклицания, вопросно-ответную форму предложения.

Работать с предложениями по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, вида сказуемого и способ его выражения, прилагать нормы построения простых предложений, сложноподчиненных и сложных; прилагать нормы построения сложноподчиненных с подлежащим в том числе выделенным союзными словами, сложноподчиненными словами, сложными предложениями - именными, количественными сочетаниями, прилагать нормы построения терминов между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (обратить внимание на употребление неполных предложений в диалогической речи, особенно в устной речи киванием вместо предложения).

Различать лица второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, прилагательное как особый вид определения, причастие и косвенные дополнения, лица притяжательности).

Распознавать однородные предложения. Их грамматическое значение, морфологические средства выражения главных членов; различать виды однородных предложений (прямые предложения, определительно-личное предложение, вопросительно-личное предложение, обобщительно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия однородных предложений и двусоставных простых предложений. выявлять синтаксическую синонимию однородных и двусоставных предложений; обратить внимание на употребление однородных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *и, не*.

Характеризовать различие однородных членов предложения, средств их связи (сочиняя и бессоюзная связь), различие однородных и неоднородных определений; находить обобщающие слова при однородных членах, обратить внимание на употребление в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связываясь двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые нескложные предложения. в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, сложные предложения с обобщающим словом



при описательных членах, выделяющие обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставляемыми конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления знаменательных и однородных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы пунктуации знаков препинания в предложениях со сложными оборотом, нормы обособления сравнительных и однородных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вводными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать наречные предложения и неличные конструкции, понимать особенности употребления предложных и инфинитивных словосочетаний, вводными предложениями и вводными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, применять основные члены предложения в вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Применять нормы пунктуации предложений в сложных предложениях и предложениях, вставляемых конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распространять сложное предложение, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и функциональный анализ предложений, проводить анализ по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### 19.11.8.1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;

использовать внутренние и внешние фонетические ресурсы русского языка и уметь релаксировать с вока-

### 19.11.8.2. Язык и речь.

Создавать устные мимологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: мимолог-сообщение, мимолог-описание, мимолог-рассуждение, мимолог-художественное; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщения информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе диалогическое) темы (объём не менее 6 реплик).

Находить различиям видам аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстах различных функционально-смысловых типов речи.

Читать в различных видах чтение: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.

Уметь пересказать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания выделенная в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и во письменные нормы современного русского литературного языка, в том числе по время единичных тексты объёмом 140-160 слов, словороти диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта в основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил орфографии, пунктуации и слов с непроверяемыми написаниями).

### 19.11.8.3. Текст.

Анализировать текст: определять в комментированном тексте и главную мысль текста, подбирать заголовок, определяющий тему и главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу

речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описательные, повествовательные, рассуждения-доказательства, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, значку или картинке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывания на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе с использованием наглядности объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём不足以 раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характеристики темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять информацию в упрощённую информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание выступления или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, предмета или содержания таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и кратко передать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 200 слов; для краткого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редигировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, выделительной логической структуры текста - целостность, связность, информативность).

#### 19.11.8.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого

общения; задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать ритмико-функционально-смысловые типы речи, показать особенности их сочетания в пределах одного текста, отметить особенности употребления именных средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Исполнять при создании связности текста нормы построения текстов, прилагательных к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, плана реферата.

Составить тезисы, конспект, план сообщения, реферат, оценивать чужие в соответствии с речевыми высказываниями разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; составлять речевые единицы, развить произвольный текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, олицет, гиперболу, сравнение.

#### 19.11.5. Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи. Бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и логическое единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, логические возможности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Познавать особенности упр. речевых сложносочинённых предложений в речи.

Цели: повторить нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать явления тропической стилистики сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы построения знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### 19.11.8.6. Сложноподчинённое предложение.

Разпознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выделять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения в нескольких предложениях сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, именительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления тропической стилистики сложноподчинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, необходимость употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и построения знаков препинания в них.

#### 19.11.3.7. Бесподчинённые сложные предложения.

Характеризовать смысловые отношения между частями бесподчинённого сложного предложения, интонационные и пунктуационные выражения этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бесподчинённого сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую связь между бессоюзных сложными предложениями в составе сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, различать формы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

#### 19.11.3.8. Сложные предложения с разными видами связи и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

#### 19.11.3.9. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь: выявлять признаки предложения в прямой и косвенной речи.

Уметь различать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять при изучении литературы предложенный с драмой и комедией рисунок, при изучении.

20. Формализованная рабочая программа по учебному предмету «Литература».

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает обязательную часть, содержащую обучение, планируемые результаты обучения по литературе.

20.2. Подцелинная программа.

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы и реализации рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения.

20.2.2. Программа по литературе призвана учителем:

реализовать в процессе преподавания литературы эффективные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; сформированных в ФН ОС ООО;

определить обязательную (квартальную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебника предмета по годам обучения в соответствии с ФН ОС ООО, федеральной программой воспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе определены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении патристической культуры и гражданской ответственности. Особенности литературы как учебного предмета

связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое осмысление мира, а бытие и многообразие человеческих бытия выражено в художественных образах, культуре содержит в себе потенциал воздействия на читателей и приобщает их к приобщению к эстетическим ценностям, как индивидуальным, так и общечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образования составляют также и изучение вышесказанных художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дух, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей экзистенциально-эстетической позиции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающегося, из языкового и литературного языков, языкового и читательского опыта.

20.2.6. Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования возможно без учета предметности и учебной предметной «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Междисциплинарных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историческому мышлению, художественному вкусу, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его восприятию и творческим работам различных жанров.

20.2.7. В рабочей программе учтены две ступени российского историко-литературного процесса (от филологии до новейшей русской литературы) в предметной области, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

20.2.8. Основными видами деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой контрольной или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. Цель изучения литературы на уровне основного общего образования состоит в формировании у обучающихся потребности и качества чтения, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов в единении собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства



причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, а также истинной меры личности на основе высочайших духовно-нравственных ценностей, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 4 к уровню.

20.2.10.1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоит в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, накопленного и общечеловеческих культурных традиций и ценностей, формированию гуманистического мировоззрения.

20.2.10.2. Задачи, связанные с осознанием важности чтения в изучении литературы для дальнейшего развития обучающихся, в формировании их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией индивидуальной читательской и общественной, формированы на индивидуальные и различные мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, связанных с литературой, чтением, книжной культурой.

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направленные на формирование у обучающихся умения работать с литературой как искусством слова,



## 20.3.2. Фольклор.

Малые жанры: предания, потешки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

## 20.3.3. Литература первой половины XIX века.

И.А. Крылов. Висли (три по выбору). Например, «Взвеш на псарях», «Листы и Картош», «Святых под Дубом», «Квартета», «Осед и Соловей», «Ворона и Лисица».

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Навес» и другие, «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Иродино».

Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из собрания.

«Вечер на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

И.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник». Пьеса «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

## 20.3.4. Литература XIX-XX веков.

20.3.4.1. Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее двух стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бункина, А.А. Блок, С.А. Есенин, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

20.3.4.2. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадник», «Бамбук», «Хирургия» и другие М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоп», «Тётя и Митя», «Гоним», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

20.3.4.3. Произведения отечественной литературы в прозе в жанрах (не менее двух). Например, А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовского.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корона», «Шкатулка» и другие.

В.И. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

20.3.5. Литература XX-XXI веков.

20.3.5.1. Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кисси. и «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлева. «Девочки с Висыльеникино острова», В.И. Киршен. «Сын полка» и другие.

20.3.5.2. Произведения отечественных писателей XX-XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.Г. Корженко, В.П. Катаев, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексеева, В.П. Астафьева, В.К. Железнякова, Ю.Я. Яковлева, И. Коналя, А.А. Гиваргисова, М.С. Аромштам, П.Ю. Абтарян

20.3.5.3. Произведения приключенчески-жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев. «Клеветка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).

20.3.6. Литература писателей Российской Федерации.

Сказочничество (одно по выбору). Например, Р.С. Гамзатов. «Песня солдата»; М. Ковал. «Эту песню мать мне пела».

20.3.7. Зарубежная литература.

20.3.7.1. Х.К. Андерсен. Сказки (одно по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

20.3.7.2. Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Керролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж.Р.Р. Толкина. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

20.3.7.3. Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Гюль. «Приключения Тэма Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Киде»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Кинг-куинг», «Звук безупрочной», «Зеленое утро» и другие.

20.3.7.4. Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Первая стрельба» и другие.

20.3.7.5. Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Селли-Томпсон. «Жоржовская авиостанция»; Дж. Диррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Келлинг. «Милуоки», «Ракки-Гакк-Тави»

и другие.

20.4. Содержимое обучения в 6 классе.

20.4.1. Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

20.4.2. Фольклор.

Русские баллады (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен в одной балладе). Например, «Песнь о Вестах» (фрагменты), «Песня о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Алибаба-ворон» и другие.

20.4.3. Древнерусская литература.

«Повесть о киевских лето» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском кнзее», «Сказание о том, как князь Олег по Царьграду», «Предание о смерти князя Олега».

20.4.4. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь и эпиграмм Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Гуляние» и другие, Романы «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Искител», «Утёс» и другие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Сон швей» и другие.

20.4.5. Литература второй половины XIX века

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть и жизнь первоначальная...», «С поляны коршун поднялся...».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учусь у вяза - у дуба, у берёзы...», «И принёс к тебе з приношение...».

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н.С. Лесков. Сказ «Тёщины».

Л.Н. Толстой. Повесть «Целестин» (глава).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстой и тонкий».

«Хамилосон», «Смерть чинашикана и другие».

А.И. Куприян. Рассказ «Чудесный дирижер».

#### 20.4.6. Литература XX века.

20.4.6.1. Стихотворения тематических поэтов первой XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Боснякна, В.В. Мунгоновского, А.А. Блохи и другие.

20.4.6.2. Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, В.А. Бугаянко, А.С. Купшера, Ю.Д. Лезинского, Ю.П. Марца, Ю.П. Скуджавы, Д.С. Сухойлова.

20.4.6.3. Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI века, в том числе в Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Шастинен. «Эхеленат М...»; Б.П. Басков, «Письма, написанные», А.В. Жвалевский и Е.В. Пастернак. «Ирландская история Девы Мороза» (главы «Отель в страшной 1942 Новый год») и другие.

В.Г. Радугин. Рассказ «Уроки французского»

20.4.6.4. Произведения отечественных писателей по теме взросления человека (не менее двух). Например, Р.И. Ложкина. «Кирпичные пирошки»; Р.И. Фраерман. «Лыжная собака Дитя, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль. «Семья легкая лодка в море» и другие.

20.4.6.5. Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е.В. Пастернак. «Время всегда хорошеет»; С.В. Луканинцев. «Милчанки и Тэмза»; В.В. Недерман. «Календарь ма(т)и» и другие.

#### 20.4.7. Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Восемьдесят» (фрагмент); Г. Тукай. «Редкая деревня». «Книги»; К. Кулжаев. «Книга на меня завалилась бе...», «Каким бы на нем ни был мой народ...», «Что бы ты делалось на свете...».

#### 20.4.8. Наружная литература

20.4.8.1. Л. Дэфо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

20.4.8.2. Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

20.4.8.3. Независимая зарубежная литература на тему «жестокое отношение к человеку» (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Диккенс. «Убить перошника» (главы по выбору) и другие.

20.4.8.4. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джино. «Дом с характером» и другие.

20.5. Содержание обучения в 7 классе.

20.5.1. Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Повесть» Владимира Мономаха (и сокращения) и другие.

20.5.2. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Разлетелся багряный шлейф убер...»), «М.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и другие «Повести Белкина» («Счастливая и несчастная»). Поэма «Джигит» (фрагмент) и другие.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Туча», «Желание» («Отворите мне комнату...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («И чужды жизни грустную...») и другие «Сценки при дворе Императрицы Екатерины II» (одна сценка и удаленный куплет Калашниковна).

И.И. Тургенев. Повести «Гарас Бульби».

20.5.3. Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Уничтожи охотника» (два по выбору). Например, «Бизюк», «Хорь и Калиныч» и другие Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».

И.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Человек с улицы городского рынка», «Женская дорога» и другие.

Поэзия лирической прозы XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Рассказы (один по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прогормил», «Дядя помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Применения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстого, Р. Сабанина, Ф. Кузнецова.

#### 20.5.4. Литература конца XIX - начала XX века.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (один произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Человек» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н.Тэффи, Ф. Генин, И. Галаски

#### 20.5.5. Литература первой половины XX века.

А.С. Грин. Повести и рассказы (один произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зеленая лужайка» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения по теме мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Ганика, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и другие.

В.И. Маяковский. Стихотворения (один по выбору). Например, «Необходимое злоключенье, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Пенистый цветок» и другие.

#### 20.5.6. Литература второй половины XX века.

20.5.6.1. В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Степная Раздолье», «Критика» и другие.

20.5.6.2. Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой,



В.А. Есенинские, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского и другие.

20.5.6.3. Произведения отечественных писателей второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, Н.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и другие.

20.5.6.4. Тезисы или мемуары последних поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л.Н. Волкова «Всех выжили из кадра», Г.Н. Михеева «Печные трубы», У. Старк «Умение не ты свистеть, Йоханна?» и другие.

20.5.7. Зарубежная литература.

М. де Сервантес Саладра. Роман «Хитроумный планшето Дон Кихот Ламанчский» (1...выт).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме «Маттео Фальконе»; О. Гюгю «Дары цыганки», «Последний лист».

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

20.6. Содержание обучения в 8 классе.

20.6.1. Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самонаписанное».

20.6.2. Литература XVIII века.

Д.И. Фонвизин. Комедия «Бедность».

20.6.3. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «С Чаадаеву», «Ангел» и другие «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Мозарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Княгининская дочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Видел я когда-то...», «Из-под тучи...», «Имя под тучей...», «Иль подобно...» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель» Комедия «Ревизор».

20.6.4. Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».  
Ф.М. Достоевский. «Белые ночи», «Белое пятно» (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Пьесы и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

#### 20.6.5. Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору).  
Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Фадеева, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Г. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.П. Пастернака и другие.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собака сердце» и другие.

#### 20.6.6. Литература второй половины XX века.

А.Т. Твардовский. Поэма «Воскресший Тёркин» (главы «Переправа», «Гармония», «Два солдата», «Послание» и другие).

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьбы не шутят».

А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения К.И. Паустовского, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.Л. Екимова и другие.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX-XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек и ситуация нравственного выбора»). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Давыдовой, Дж. Стейнхилера, К. Лэгерлоф, Б. Курфман и другие).

Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трёх стихотворений).  
Например, стихотворения И.А. Забелинского, М.А. Свешникова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гурьянова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Ю.А. Игуменко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского,

А.С. Пушкин проза и поэзия.

### 20.6.7. Зарубежная литература.

У. Шекспир. Сонеты (опять-таки по выбору). Например, № 66 «Нумуны я сам, я ужерезь кому...», № 130 «Во глаза на злѣдѣх не лежишь...» и другие. Трижды «Ромео и Джульетта» (фактически по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

### 20.7. Социально-педагогические в 9 классе.

#### 20.7.1. Дореволюционная литература.

«Слово о полку Игореве».

#### 20.7.2. Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Императрицы Государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

П.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

#### 20.7.3. Литература первой половины XIX века.

20.7.4.1. В.А. Жуковский. Баллады: эпитафия (одна-две по выбору). Например, «Слепая», «Невыразимое», «Море» и другие.

20.7.4.2. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

20.7.4.3. Поэзия пушкинской эпохи К.Н. Бальмонт, А.А. Дельвиг, П.М. Яковлев, В.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору).

20.7.4.4. А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бессонница», «Воткнули я в вдоль улиц шумящих...», «...Днишь и поэтид...», «Из Пиндемонты», «К морю», «К\*\*\*» («Я люблю чудное мраморное...»), «Мщитель», «Осень» (отрывок), «Отцы-дети», «Жизнь испорчена...», «Пора, мой друг, пора! Поток судьбы течет...», «Июль», «Пророк», «Свобода вестель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угнетшее вассель...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэзия «Медный всадник». Роман в стихах «Чашенный Онегин».

20.7.4.5. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Вскожу осып  
я на дорогу...», «Оума», «И скучно и грустно», «Как час», «Пестрою толпою  
окрыжён...», «Молитва» («Я, Матерь Божья, ныне в молитвова...»), «Нет, не тебя  
так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой твоею  
блистает мой кляжик...»), «Пророк», «Родные», «Смерть Пугачёва», «Сон» («В  
шидневный жар в долине джаргани...»), «Я жать хочу, хочу пещину...» и другие.  
Роман «Герой нашего времени».

20.7.4.6. Н.В. Гоголь. Повесть «Мёртвые души».

20.7.4.7. Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по  
выбору). Например, произведения: «Лафетовская махорочная» Антония  
Полуиновского, «Паша и зеркало» А.А. Востоужова-Марининского, «Кто виноват?»  
(повести по выбору А.Н. Герцена и другие).

20.7.5. Зарубежная литература

Дюма. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (пять по выбору). Например, «Одуша моя  
младенц Скудей, певец, хорей!», «Франциса Несторская» и другие. Поэмы  
«Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).  
Например, произведения Ф.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

20.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе  
на уровне основного общего образования.

20.8.1. Личностные результаты освоения программы по литературе  
на уровне основного общего образования достигаются в результате учебной  
и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими  
социокультурными и духовно-нравственными ценностями, направленными в обществе  
правильно и осознанно поведение и способствуют процессам самоопределения,  
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней культуры личности.

20.8.2. В результате изучения литературы на уровне основного общего

образовательных у обучающихся будут сформированы следующие ключевые результаты:

1) гражданскому воспитанию:

готовность к добросовестно исполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, а также знание в соответствии с ситуацией, отражённой в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание ро. и различиях социальных ролей в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных формах и формах межличностных отношений в поликультурном и мультикультуральном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимодействию, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в общественной деятельности;

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в толерантном и многокультуральном обществе, проявление интереса к языку, культуре, истории, культуре Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения национальной русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технике, боевым подвигам и трудовым достижениям народов, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, отражённым в литературе;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом возникающих дилемм и их урегулирования;

интерес к историям героических поступков, свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, предположительно творческому созданию в других видах искусства, личностно-эмоционально-выразительное искусство, в том числе изучаемых литературных произведениях;

осознание важности художественной литературы и культуры как средств коммуникации и самовыражения;

долгосрочные интересы отечественному и мировому искусству, ритм этнических культурных традиций и народного искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональности благополучия:

осознание ценности жизни с которой мы осуществляем жизненный и творческий опыт, ответственность индивидуальное к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и потенциально вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в цифровой (мобильно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе применять свой личный опыт в выполнении дальнейших целей, умение прощать себя и других,

не осуждая, умение осознавать имплицитное состояние себя и других, отразить на примерах из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыков рефлексии, понимание личной ответственности и такого же долга другого человека в личной поступках и литературных героях;

#### б) Трудового воспитания:

установка на активное участие и решение практических задач (в рамках семьи, школы, клуба, краеведческой и общественной направленности), способность оценивать, планировать и самостоятельно исполнять такой род деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения учебного предметного материала и возможности деятельности героев в страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность действовать в професии в среде; умение в труде и результативной трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

#### в) Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из естественных и технических наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; внимание на значимые действия, приносящие вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с документальными произведениями, подлинными экологическими проблемами осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи трудовой, технологической и социальной среды, возможность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### 8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой в форме изданных и самостоительно прочитанных литературных произведений;

опиение латинской и английской культурой как средним познания мира, овладение навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на постоянное обновление, доступной и стремление совершенствовать путь достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### 9) обеспечение адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, ценностей социальных связей, соответствующих возрасту деятельности: норма и правил общественного поведения, нормы социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группу, формирование по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открывать опыт в различных группах, в действиях в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осваивать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении их связующих образов, необходимость и формирование новых знаний, в том числе формулировать свои понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, инициировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области координатного пространства; адекватно реагировать и выносить взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и продолжения бытия.



возможных негативных последствий;

способность реализовать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие явления и их последствия, опираться на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля, осознавать источник стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить компромисс в конфликтной ситуации; быть активным действующим в ситуации и адекватно успеха.

20.8.4. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы позитивные утвердительные учебные действия, коммуникативные утвердительные учебные действия, результативные утвердительные учебные действия, ответственность.

20.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных утвердительных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных терминов и других) и явлений (литературных направлений, этапов и эпохально-литературных процессов);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку; устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии производного анализа;

с учётом предложённой задачи выявлять закономерности и причинно-следствия в рассматриваемых литературных фактах и явлениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефекты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием логических и методических умозаключений, умозаключений по аналогии; обобщать результаты об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текста (развивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

20.8.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выделять вопросы как исследовательский инструмент позиции и литературной образности;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать истинное и ложное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану добросовестное исследование по установленным особенностям литературного объекта (уточняя, временно-следственные связи и зависимости объектов между собой);

определять правдивость и достоверность информации, полученную в ходе исследования (эксперимент);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментом оценки достоверности полученных данных и обобщений;

предсказывать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в различных или исключительных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

20.8.3.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и приемы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов в форме представления;

создавать сходные аргументы (поддерживающие или опровергающие одну и ту же идею, теорию) в различных информационных категориях;

эмоционально выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи различными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или оформленным самостоятельным;

эффективно коммуницировать и систематизировать эту информацию.

20.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (орально или письменно) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных связей, уметь и различивать предложенные конфликтные ситуации, находить адекватные в литературных произведениях, и снимать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, инициативы на решение учебной задачи в поддержку или альтернативности общения; уметь выжать свои суждения о суждениях других участников диалога, обосновывать различия и сходства мнений;

публиковать представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом вида представления и особенностей аудитории и коммуникативных с ним взаимодействий устных и письменных текстов с использованием или без них учебных материалов.

20.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения

уможножити здатися здійснити регуляційних універсальних учебних дій:

планувати рішення для рішення в учебных і життєвих ситуаціях, знайомлюючи ситуації, зображені в художественній літературі;

орієнтуватися в різних типах прийняття рішень (особисті, групові, прийняття рішення в групі, прийняття рішення групою);

можливість оцінити алгоритм рішення учебної задачі (чи є це частиною); вибрати способи рішення учебної задачі з урахування наявних ресурсів і особливих можливостей, аргументувати пропонувані варіанти рішень;

створити план дій (план рішення замеченого алгоритма рішення) і коректувати пропонувані алгоритми з урахування нових знань об'єкту літературного об'єкта; діяти вибори і брати відповідальність за рішення.

20 в.з.б. У навчальному будувати сформулювати наступні умови самоконтролю, самооцінювання інтелекту як частини результативних універсальних учебних дій:

владати способами самоконтролю, самооцінювання і рефлексії в літературному освітньому;

діяти відповідно до ситуації учебної ситуації і пропонувати шляхи її зміни і/або уникати контексту і пропонувати рішення, які можуть виникнути при рішенні учебної задачі, і зацікавити рішення к відповідним потребностям;

об'яснити причини досягнення (недосягнення) результату діяльності, давати оцінку набутим знанням, уміти знаходити позитивне в провладній ситуації; шукати корекції в діяльності на основі нових обов'язків і зміни ситуації, установок, цінностей, цінностей, цінностей, оцінювати відповідно результату цілі і уміти;

розвивати здатність розуміти і зрозуміти особисті знання, управління і відповідно друзям;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека; понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; ретурировать способ выражения своих эмоций;

быть наравне относительно к другому человеку, его мнению, размышлениям и выводам; ориентироваться на литературных героев; признавать своё право на ошибку и также же право других;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; использовать возможность контролировать своё поведение.

20.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы; обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности коллективно ставить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь объединять мнения нескольких людей; проявлять инициативу руководить, делегировать поручения, подчиняться; устанавливать ответственность совместной работы на уроках литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свои роли (с учётом предпочтений и возможностей) как участника взаимодействия); распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, игры и игры, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, формулирующим участвующими взаимодействием на литературных занятиях; соотносить результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта через группу.

20.8.4 Предметные результаты / основные программы по литературе на уровне основного общего образования при должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укрепления единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями поэтического и смыслового анализа художественного текста, выразительности творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неопределённости значений и их художественных смыслов;

4) овладение умениями анализировать произведения и содержание фразы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность, произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, автора; поэтику произведения, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать и анализировать стиль, выявлять особенности языка художественного произведения, стилистической и речевой речи;

4) овладение теоретико-литературными понятиями в соответствии с их применением в процессе анализа, интерпретации произведений и обоснования собственных оценок и суждений (художественная литература и устное народное творчество, драма и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (эпос, драма, лирика, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, баллада, баллада, легенда, ода, элегия, послание, скандал, сонет, эпиграмма, пародия, эпиграмма (роман, баллада), формы и содержание литературного произведения, темы, идея, проблематика, пафос (героический, патристический, гуманистический), сюжет, композиция, эпиграф, оценка развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия,

культмишица, развязка, лиризм, авторские выступления, коллизия, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторические восклицание, инвектива; поэт, аналитик; умолчание, параллелизм, звуковые (или интонация, акцент), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, каталект); ритм, рядочка, строфа, афоризм.

5) овладение умением рассуждать о изученных произведениях в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённости литературному направлению);

6) овладение умением выявлять связь между конкретными фактами биографии писателя (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, П.А. Гоголя) и индивидуальности исторической эпохи, авторского мироощущения, творческой позиции произведения;

7) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом структурных и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные левые и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпитеты текста;

8) овладение умением сопоставлять изучаемые и сопоставлять по признакам произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) сотрудничество ученика с родителями (с учётом индивидуальных особенностей обучающегося) читать, в том числе читать, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

10) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, краткий, свободный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

11) развитие умения участвовать в диалоге о творческом произведении, в дискуссии на литературные темы, высказывать собственную позицию в позиции автора и мнениями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать оценочные-разсуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аналитическое, тематическое, рецензию, приемы и различные виды цитирования, давать ссылки на конкретные информационные ресурсы, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

13) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстового содержания художественных произведений русской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с применением методов смыслового чтения и детерминистского анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова; Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басня И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», прозаические произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения П.П. Ершова: комедия «Ревизор», повесть «Цыганька», поэма «Мертвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Г. Салтыков-Щедрин, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блок, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Васильев Теркин» (выбранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудак», «Стенка Разин», рассказы



А.И. Солженицын «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутин «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI вв. не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Бажов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.П. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тешерзин), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, Н.С. Винокуров, Е.А. Евтушенко, И.А. Заболоцкий, Ю.П. Козлов, А.С. Кушнер, Б.П. Окуджава, Р.И. Рождественский, П.М. Рубин), Г.Х. Рамазанов, М. Сервантес, У. Шекспир;

14) понимание важности чтения и изучения произведений искусства народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, воспитания эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средств обогащения развития;

15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

16) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта глубинного представления полученных результатов);

17) овладение умениями использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, актуальных в федеральной мережах, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), свой опыт проекта информационной безопасности.

20.8.5. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) свободно представлять об общечеловеческой ценности литературы, в её роли в постижении любви к Родине и дружбы между народами Российской

Федерации:

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) видеть элементарные ухищрения инсценировать, авлоцировать, интерпретировать, оценивать прочитанные произведения;

4) определять тему и главную мысль произведения, иметь элементарные представления о формах и жанрах литературы, характеризовать творчество, давать их сужденияльные характеристики, выделять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и уметь использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература в узком народном творчестве, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, эпико-творческая поэзия), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, и мифологизм, аллегория; ритм, рифма;

6) сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

7) сопоставлять с помощью учителя изучаемые и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом характера литературного развития обучающегося);

8) выразительно читать, и тем более выразительно (не менее 5 поэтических произведений, во выученных стихах), творческая личное отношение к произведениям (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающегося);

9) пересказывать прочитанные произведения, например подсобной, сюжетной, выразительной прозой, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающегося);

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающегося);

12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстовыми и аудиовизуальными приёмами фольклора и литературы;

13) оценивать, выразить мнение о художественной произведении устного народного творчества и художественной литературы для расширения мира, формирования оценочных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) участвовать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учителя публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

16) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотечными и другими информационными материалами, в том числе за счёт верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

30.8.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль и значение любви к Родине и укреплять единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, сопоставлять, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающегося);

4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; устанавливать родовую и жанровую принадлежность произведения;

выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать

их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и уметь их применять в процессе анализа и интерпретации произведений, оформлять их собственные оценки и наблюдения: художественная литература и её жанры: эпическое творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (роман, повесть, рассказ, басня, пьеса), формы и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; этапы развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; приемы повествования, рассказчик, литературный герой (героизм), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, символ, ирония, аллегория, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; штили, аллитерация, стихотворный размер (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

6) выявлять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом жанра и литературного развития обучающихся);

8) сопоставлять с помощью учителя звуковые и смысловые параллели в произведениях художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) самостоятельно читать стихи и прозу, в том числе выучить (наизусть 7 двучленных произведения, по выученным работ), определить личное отношение к произведениям (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

10) пересказывать прозаическое произведение, лично или под руководством учителя, подробно, творчески пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

11) участвовать в беседах и диалогах о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать собственные размышления по заданным темам с опорой на прочитанные произведения, эссе, отзывы;

13) видеть, уметь и интерпретировать особенности текстурально изученных произведений фольклора, англоязычной, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

14) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

15) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и уметь публично представлять полученные результаты;

17) развивать умение использовать стовари и синонимы, в том числе в электронной форме: участвовать под руководством учителя электронными библиотеками и другими виртуальными материалами, в том числе из области краеведческих электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

10.8.7. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающиеся научатся:

1) понимать общечеловеческую и духовно-призывную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выделять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора

и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;

4) анализировать произведения в единстве формы и содержания, определять тему, основную мысль и проблематику произведения, его композицию и жанровую принадлежность, жанровые, поэтические, речевые и авторскую поэтику, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять их типичности композиции и основной конфликт произведения, объяснять сюжетно-композиционные взаимосвязи-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведения (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, лексической и прозаической речи, находить основные образные-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

5) выявлять сущность и элементные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно исполнять их в процессе анализа и интерпретации произведения, формулирования самостоятельных суждений и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, призыв и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, пов. ане, пьеса, пьеса), формы и композиции литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патристический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, эпитеты, риторика действия (эпиграмма, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, реплика характеристика героя, контраст, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, проза, эпитет, эпитет, метафора, эпитет, олицетворение, гипербола, эпитет, аллюзия, анафора, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, ямба), ритм, рифма, строфа);

6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

8) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе паязусть (во мерек 9 поэтических проследений, на выученных рикет), определяя личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

10) пересказывать прочитанное произведение, используя различные линии повествования, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, пересказывать сюжет и шачислять фобулу;

11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, сопоставить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться оформлять и редактировать собственные письменные работы; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, реферата, аннотации, эссе, литературно-критической работы на самостоятельное или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

13) самостоятельно интерпретировать и оценивать тексты и произведения художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов анализа (языковой, сюжетной и эстетической) анализа;

14) познавать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических вкусов (цен);

15) планировать своё досуговое чтение, ориентировать своё круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельную или онлайн электронную библиотеку и другие информационные материалы, в том числе за счёт выявляемых электронных ресурсов, возникающих в федеральной сети.

30.8.3 Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать дух и контрастную пошлость литературы, осознавать её роль в воспитании личности и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять влияние художественного текста и текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельную смысловую и эстетическую оценку произведений художественной литературы, интерпретировать, анализировать, интерпретировать;

и осознавать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), учитывать многозначность художественных смыслов, выявляемых в литературных произведениях;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его речевую и жанровую принадлежность, выявлять особенности героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии;



характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать литературный язык; выявлять и осмысливать образы психологической сущности героев, событий, характер отношений взаимоотношений с читателем или зрителем произведения; объяснять свой познавательный нравственно-эстетический, социально-исторический и философский проблематизм произведения (с учётом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, литературной и прозаической речи, находить основные образительно-выразительные средства, характерные для литературного языка и стиля писателя, определять их художественные функции;

б) выявлять сущность и должностное содержание функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно исследовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, информации обобщающих описаний и характеристик (художественная литература и условия её творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (эпика, эпос, драма), жанры (трагедия, повесть, роман, баллада, пьеса, поэма, песня, сонет, пародия, комедия (опыт, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, приёмы вымысла; пафос (героический, патристический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпитет, стадии развития действия (инициация, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), композиция, система образов, типичный персонаж, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, личная характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, приращение, олицетворение, гиперболы, эпитет, антитеза, аллегория, афоризм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, пентаметр), ритм, рифма, строфа, эпитет);

в) рассматривать отдельные моменты произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выделять в проанализируемых элементах художественной формы и обнаруживать связь между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, приемы, жанры, художественные приемы, стилистика текста, особенности языка;

9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фитинискусство, киноактерная профессия);

10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе выразить (на уроке и в домашних произведениях, не изученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, полностью различая виды пересказов, объективно оценивать на уроке и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и выявлять фабулу;

12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, сформулировать позицию в позитивной оценке и объективно учитывать диалог, давать при умелом проведении оценку прочитанному;

13) создавать учебные и подыменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблиц, схем, докладов, конспектов, рефератов, рецензий, отзыва, исследовательско-теоретической работы или самостоятельного исследовательского литературоведческого или публицистического сочинения, применяя различные виды аннотирования;

14) интерпретировать и оценивать текстурально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения православной, византийской русской

и зарубежной литературы у современных авторов с использованием методов эмпирического чтения и эстетического анализа:

15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора в художественной литературе как способа познания мира и окружающей действительности, как типичные эмоциональные и эстетические впечатления, а также средства собственного развития;

16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, расширять свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также пользоваться информационно-телекоммуникационными ресурсами сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

18) самостоятельно исполнять эссе, статьи и рефераты, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотечными и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

20.8.9. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-правовую и культурно-эстетическую ценность литературы, осознать её роль в формировании гражданского сознания и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплению единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать социальные черты литературы как вида искусства и различия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умениями эссеистического сочинения и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать произведения (с учётом литературного

развития обучения), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднородности взаимоотношений в них художественных элементов;

4) анализировать произведение в эстетичеcких формах и содержаниях, параллельно тематику и проблематику произведения, его родоу и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности приёма, ёмкости и отражения в нём реального, характеризовать героев-персонажей, давать их краткие эстетичеcкие характеристики, оценивать эстетику образов; выявлять особенности описаний и основной конфликт произведения, характеризовать авторский лифос; выявлять и комментировать формы иприемы оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять смысл понимания нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведения (с учётом литературного развития обучения); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, выделять основные образотворительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности жанрового языка и стиля;

5) понимать сущностью и познающим смыслом функции теоретико-литературных повздей в самостоятельном применении их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и суждений (художественная литература и искусство народов и народов, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (эпосы, приключения, повесть, роман, комедия, драма, трагедия), баллада, повествование, сказка, сказание, поэзия, отрывок, сонет, иронические (поэзия, баллада), формы и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, лифос (героический, патристический, пламенный и другие), сюжет, композиция, эпиграф, статьи, различные действия, экзотика, завязка, развитие действия, кульминация, кульминация, тител, авторское (литературное) отношение), конфликт,



к произведению (с учётом литературного развития, выделяющего как особенности обучающимся);

12) пересказывать изучаемое и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных в письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по причитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и выделять фабулу;

13) участвовать в беседе и диалоге о причитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку причитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, извлекать и релевантировать сообщения и другие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, диаграммы, конспекта, выписки, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельную выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстовыми изучаемые и самостоятельно причитанные художественные произведения древнерусской классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вслушивания чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, истинных эмоций и эстетических впечатлений, а также средства общения и развития;

17) создавать или плавноровать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также творческим ресурсам информации интелектуальной сети «Интернет», в том числе на сайте произведения современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, цифровизационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиотечно-информационными системами, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать с электронными библиотеками и другими информационными ресурсами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее сокращённо – программа по истории) включает обязательную часть, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

21.2. Обязательная часть.

21.2.1. Программа по истории ориентирована в целях освоения методической частью учителя истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные вопросы обучения.

21.2.2. Программа по истории даёт представление о целях, целях, целях обучения, документах и различных обучающих средствах истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

21.2.3. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История предоставляет обширную картину жизни людей во времени, их социального, социального, социального опыта. Она служит важным ресурсом социализации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня страны

и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

21.2.4. Цели школьного исторического образования направлены формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада России в ее возрождение культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

#### 21.2.5. Задачи изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации и окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и добра между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащиеся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события и соответствия в пределах компетенции, в их динамике, связи и взаимосвязи;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, в современном многокультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### 21.2.6. Общие цели и задачи, рекомендуемые для изучения истории, –



340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

21.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов  
в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Первобытная история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков	23
	История России. От Руси к Российскому государству	45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв.	23
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в.	23
	История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX—начало XX в.	68
	История России. Российская империя в XIX—начале XX в.	
9	Модуль «Введение в новейшую историю России»	14

### 21.3. Содержание обучения в 5 классе.

#### 21.3.1. История Древнего мира.

Издание. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Исторически хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### 21.3.2. Первобытность.

Примечательные раскопки и находки древнейшего человека. Условья жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Превращающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от ручоний к соседской общине. Появление золота. Представления об окружающем мире, перенятые первобытными людьми. Искусство первобытных людей.

Разнообразие первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### 21.3.3. Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### 21.3.3.1. Древний Восток.

Понятие «Древний Восток». Кирити Древневосточного мира.

#### 21.3.3.2. Древний Египет.

История Египта. Условья жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Упорядочение государства (фараон, вельможи, чиновники). Положение и особенности поселения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское искусство. Завоевание Египта войсками фараона Тутанхамона. Египет при Римлянах II.

Религиозные воззрения египтян. Божества Древнего Египта. Жрецы и жрицы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (исторические, математика, медицина). Письменность (иероглифы, табулы). Открытие Ж.Ф. Шампольоном. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### 21.3.3.3. Древние цивилизации Месопотамии.

Исторические условия Месопотамии (Месопотамия). Золотая расцветка Древнейшего города-государства. Создание единого государства. Письменность.

Мифы и сказания.

Дреки. И Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневия. Гибель империи.

Усиление Новоэвфратского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### 21.3.3.4. Исламское Среднеазиатское в древности.

Природные условия. Их влияние на занятия жителей. Физика; различные ремесла, караванный и морской торговля. Города-государства. Физико-географическая характеристика. Физико-географический алфавит. Персидская и ее наследие. Возрождение Иранского государства. Царь Сосианн. Религиозные перемены. Восточноевропейские предания.

#### 21.3.3.5. Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие царя: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, урбанизация и экспансия. Религия персов.

#### 21.3.3.6. Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные перемены древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

#### 21.3.3.7. Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Сложное объединенное государство. Царь Шаоупао. Возведение Великой Китайской стены. Применение пороха. Железо и металлургия: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Натурные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### 21.3.3.8. Древняя Греция. Эллинизм.

#### 21.3.3.8.1. Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшее государство на Крите. Расцвет и гибель Микенской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Троя). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### 21.3.3.8.2. Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демократия. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: учреждение демократии. Законы Солон. Реформа Клифена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация женщин и дома. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войны. Походы Дария на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Уставы афинского самоуправления; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победа греков в Саламинском сражении, при Платеях и Мигале. Итоги греко-персидских войн.

Воспятие афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие ремесла и торговли. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Афин.

#### 21.3.3.8.3. Культура Древней Греции.

Религия древних греков, пантеон богов. Храмы и жертвы. Развитие наук. Греческая философия. Школа педогогов. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Спорт (игры, спортивные состязания). Общественные игры в Олимпии.

#### 21.3.3.8.4. Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Полтика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра. Мителлицизм. Уничтожение египетского государства Птолемея. Культура эллинистического мира.

Александровна Бондаренко.

### 21.3.3.9. Древний Рим

#### 21.3.3.9.1. Формирование Римского государства.

Природные и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Падение этрусков. Летающие об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриция и плебей. Упорвление и законы Римского вождя. Ворования древних римлян. Боги. Жесты. Завоевание Римом Италии.

#### 21.3.3.9.2. Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### 21.3.3.9.3. Поздняя Римская республика: Гражданские войны.

Польем сельского хозяйства. Личные финансы. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: законы реформ, морочения, инициативы. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартаки. Увеличение армии в гражданских войнах. Первый триумфатор. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Публия Октавиан.

#### 21.3.3.9.4. Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавия Август Императоры Рима: завоеватели и правители Римской империи: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь и элита в провинциях. Иудейское восстание и распространение христианства. Император Константин I: перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### 21.3.3.9.5. Культура Древнего Рима.

Римская литература: золотой век поэзии. Ораторское искусство: Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### 21.3.3.9.6. Обобщение.

Историческое и культурное наследие древнейший Делфтский храм.

21.4. Содержание обучения в 6 классе.

21.4.1. Всеобщая история. История Средних веков.

21.4.1.1. Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

21.4.1.2. Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевания франками Галлии. Хлозвиг. Усиление королевской власти. Сакральная власть. Приютные (железные) христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Успехи эльги майнгонов. Карл Мартелл и его военные реформы. Заменился Карл Великий. Управление империей. «Каролингское возрождение». Вардвевый раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии, Священной Римской империи, Британии и Ирландии в раннее Средневековье. Нормандцы: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Системы правления и войны.

21.4.1.3. Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодекс о законах. Внешняя политика Византия. Византизм и славяне. Власть императора и церкви. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и церковное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фрески, живопись).

21.4.1.4. Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные учения арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и воинственные желания. Хиджаб. Победы и ошей войны. Коран. Заменились арабов. Арабский халифат, его распад и распад. Культура пеламского мира. Образование и наука. Рост арабского языка. Развитие литературы и искусства. Архитектура.

#### 21.4.1.5. Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалское землевладение. Завись и рыцарские феодальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянские общины.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Наследие антики. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Цирк. Фольклор средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба за независимость церкви от светской власти. Крестьянские походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Крестьянские восстания и восприсрашения. Прогрессивные крестьянские движения.

#### 21.4.1.6. Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Неманско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконструкция и образование централизованных государств во Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жюгерия, восстание Уота Тэйлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспедиции крестоносцев. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

#### 21.4.1.7. Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековая проза. Рыцарская литература. Городской и крестьянской фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие

знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художественные творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

#### 21.4.1.8. Страны Востока и Средние века.

Османская империя и везиры турок-османов (Балканы, подвезы Византии), управление империей, подданные империи народы. Монгольские державы: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империя, принятии и соблюдение, борьба империи завоевателей. Япония в Средние века: обречение государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, империя мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Государственные искусства и ремесла.

#### 21.4.1.9. Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Показания европейских исследователей.

#### 21.4.1.10. Обобщения.

Исторические и культурные наследия Средних веков.

### 21.4.2. История России. От Руси и Российскому государству.

#### 21.4.2.1. Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Методы по истории России.

21.4.2.2. Народы и государства на территории нашей страны и древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Зарождение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петрици: Велюжская и Онежская культуры. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлургических культур и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Источники общества сарматских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных цивилизаций. Появление первого в мире колесного транспорта.



Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Азиатские горыла-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великие переселения народов, Миграция югов, Естественные причины. Возросшая скандинавская преемственность и преемственность влияния. Расселение скандинавов, их традиционные направления — западные, южные и юго-восточные. Скандинавские экспедиции восточнее Исландии. Их экспедиции — балтийская и финно-угорская. Хозяйственные экспедиции скандинавов, их общественная структура и политическая организация. Взаимоотношения скандинавов с местной властью. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Севера и Дальнего Востока. Туркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

#### 21.4.2.3. Русь в IX – начале XII в.

21.4.2.3.1. Общественное государство Русь. Исторические условия становления русской государственности: этнокультурно-лингвистический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политическое и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Даль в дощине. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками степей. Русь и международная торговля. Путь «из варяг в греки», Юго-западный торговый путь. Языческий пантеон.

Привлечение христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

21.4.2.3.2. Русь в конце X – начале XII в. Территория и наследные государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси.

Низовый как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской земли. Территориально-политическая структура Руси, воюющие князья. Организация княжества, посадник, тысяцкий, вече. Внутренне-политическое развитие. Борьба за власть между князьями Владимиром Святославичем, Ярополком Мудрым. Русь при Ярославичах.

Владимир Мономах. Русская правда.

Общественный строй Руси: искусство и историческая наука.

Князья, дружина, Духовенство. Городское население. Ку. ПКП.

Категории родства и зависимого населения. Дрешнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социальном-политическом контексте Европы. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, персидцами, кочевниками (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

21.1.2.3.5. Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Подземные менталитет. Дети и их воспитание. Календарь и крещение.

Культура. Русь. Черныговские едкие культурного пространства Кирилло-мофодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Бережливое хозяйство.

«Нильская литература». «Остромирово Евангелие». Появление дрешнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские летописи. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Принципы храмового строительства: Десятинная церковь. София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

21.1.2.4. Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые великими княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земля, являвшаяся особым статусом: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права, внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: новгородское и смоленское

литература: Киево-Печерский патерик, мольба Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### 21.4.2.5. Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в.

Монголо-татарское иго. Монгольское завоевание. Угрозы от Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Волжскую Булгару. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Схематика зависимости русских земель от ордынского иго (тип взаимоотношений ордынского иго)

Южные и западные русские земли. Возникновение Лихолитов, Литвы и в частности в его западной части русских земель. Северо-западные земли Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Возмощление с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Церковно-монашеская кафедра в Москве. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда, государственная строй, население, экономика, культура. Города и военные степи. Приятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Ислам. Чингид Орды, образующие татарские ханства. Казанское ханство. Сибирские ханства. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Козмопольское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Киприя, Така, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира

и Евразия в связи с завершением metropolitanских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур Европы (Италия), Литовского княжества. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Библия. Преподобный. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Многообразное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### 21.4.2 б. Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобица князя с Московском княжеством во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в политический строй, отношения с Москвой, Ливонский орден, Польша, Великое княжество Литовское. Идея Византизма и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Государь «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Псковщины и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Укрепление аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве княжеского князя: князь государственный символ; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменяющаяся восприятие мира. Сакрализация восточнославянской жизни. Царствование князя. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрцерковная борьба (попьянение и десятикарет). Ересь. Геттоизация княжества. Развитие культуры единого Русского государства. Литературные памятники общерусского и региональные. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская князь как феномен мирового искусства. Периодическая жизнь: городская и сельская князь в древнерусский и раннемосковский периоды.

Надзор за древнейших времен до конца XV в. Материал по истории этого края привлекается для рассмотрения включенных событий и процессов в историю истории.

21.4.2.7. Обобщение.

21.5. Содержательное обучение в 7 классе.

21.5.1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.

21.5.1.1. Возлезка.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

21.5.1.2. Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиск европейцами морских путей к странам Востока. Экспедиция Колумба. Тордесильский договор 1494 г. Открытие Восточной морской пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Х. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиск северно-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

21.5.1.3. Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, сельского дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в социальной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обычных людей городов и деревень...

21.5.1.4. Реформации и контрреформации в Европе.

Начало Реформации. Начало Реформации в Германии: М. Лютер. Ринненландские Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Реформационные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформации. Инквизиция.

21.5.1.5. Государства Европы в XVI – XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Препятствия раздробленности. Борьба за колониальную власть. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя

политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизованное управление страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нотрский договор 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронтон. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Очерки истории. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформа. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размышления в ренессансном лагере. О. Кроуфорд. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Старая революция. Смыслы и значение английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В загар империй и вяс сто. Германские империя. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### 21.5.1.6. Международные отношения в XVI-XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Соперничество испанцев в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Прогрессивные османские владения в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### 21.5.1.7. Европейская культура в разгаре Нового времени.

Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе эпохи Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Статьи художественной культуры (барокко, классицизм), французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переизобретение естественных, физико-математических законов картины мира. Поднимаются ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### 21.5.1.8. Страны Востока в XVI-XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: правитель, законодатель. Удиршение жюргиянчо кельной эшерией. Османская армия. Ивдия при Востокх Мохлах. Намале произволения европайден Османские ким яния Китай в окоу Миз. Око кемчезекия и спинальная культура государства. Утверждение мичежурской династия Цин. Ивдия: борьба личных кланов за власть, установление везуата. Токугана, укрепление централизованного государства.

«Жако глас» стрипа для извозочен. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв.

#### 21.5.1.9. Обобщение.

Исторические и культурные наследие Риннего Нового времени.

21.5.2. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества в царству.

#### 21.5.2.1. Россия в XVI в.

21.5.2.1.1. Завершение объединения русских земель. Князь Иван Васильевич III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Полоцкой, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Введение политики Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымскими и Казанскими ханствами, дипломатия в европейских государствах.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование центра приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Мз. за дука». Местничество. Местное управление: наместники в воишестеп. система кортлений. Государство и церковь.

21.5.2.1.2. Царствование Иван IV. Регентство Елена Глинская. Синоцивление уделных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московские восстания 1547 г. Иреис.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избрание».

решал ее состав и званиями. Появление Земских выборов: дискуссия о характере народного представительства. Отмена корделлий. Система ялтообложения. Судебник 1550 г. Столичный сбор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Союзники стрелецких полков и «уложение» о службе. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение южнорусия Среднего и Нижнего Поволжья и южной Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака. Экспедиция на Сибирские ханства. Начало присоединения к России Уralной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Горно-земледельческое население горных. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о пятидневных летах. Формирование шипного казачества.

Многоязычный состав населения Русского государства. Фляво-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосущее: новизна религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Псковщины и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия припятия. Противоречивость пияности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразования.

21.5.2.1.3. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть и безреком оружием. Присяжание Бориса Годунова. Упреждение патриаршества. Тихвинский иерархический договор со Швецией; ивановладское лозунгий России в Прибалтике. Противостояние в Крымском ханстве. Строительство российских крепостей и завоевания черт. Продолжение укрепления крестьянства: Указ об «урочных летах». Присоединение царской дружины. Рюриковичей.

21.5.2.2. Смута в России.



### 21.5.2.2.1. Накладки Смута. Династический кризис. Земский собор.

1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Подъемная Бориса Годунова в отношении бирюжка. Голод 1601-1603 гг. и обострение социальни-экономическии кризиса.

21.5.2.2.2. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и симулянтство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство симулянта.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннеи кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванции под Москвой.

Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход князя М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагорди и разлад тушинского лагеря. Открытое выступление Реня Посполитой и коалиция против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибояродово». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и наступление польско-литовского тарвазона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Импринтх Термелен. Московское восстание 1611 г. и освобождение городов откупщикам. Первое и второе земские шлодзевка. Занятие Новгорода шведскими войсками. «Совет двенадцати».

Семьбожествене Мосии г. в 1612 г.

21.5.2.2.3. Окончание Смута. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с князскими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Ренью Посполитой. Поход князя Владислава на Москву. Земские Десятилетнее перемирие с Ренью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### 21.5.2.3. Россия в XVII в.

21.5.2.3.1. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила

Федорична в Восстание поднимает экономическому потоповала зрения. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в укреплении государства.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Сближение роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Провод Тайных дел. Усиление воеводской власти и раздача и пожалования дворянства земельному земледелию. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительница Б.И. Морозов и И.И. Милославского; итоги его деятельности. Патриарх Школы, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протокол Аввакум. формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена мещинств. Школьная (школа) реформа.

21.5.2.3.2. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие экспортной торговли. Торговый и промышленный уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

21.5.2.3.3 Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый класс, духовенство, торгово-ремесленные люди, посадские население, стрельцы, служилые инородцы, казаки, крепостные, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские сословия середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Поконие в Поволжье восстание. Соборное уложение 1649 г. Укрепление феодальной крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подъем крестьян во Цей и в Сибири. Восстание Степана Разина.

21.5.2.3.4. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Польско-литовский восток. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земли в Войска Запорожские в состав России. Война между Москвой и Речью Посполитой 1654-1667 гг.: Андрусовские переговоры. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.



в Писемском приказах. «Снегостис» Инновещия 1 июля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

21.5.2.5. Обобщение.

21.6. Содержание обучения в 8 классе.

21.6.1. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII в.

21.6.1.1. Введение.

21.6.1.2. Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (омирнение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Опыты королей и философов».

21.6.1.3. Государства Европы в XVIII в.

21.6.1.3.1. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просветительский абсолютизм: идеалы, практика. Политика в отношении евангелий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

21.6.1.3.2. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Торги и войны. Предвечная промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Чуждизм.

21.6.1.3.3. Франция. Абсолютная монархия; попытка сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

21.6.1.3.4. Германские государства, монархии Габсбургов, испанские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий.

Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Удельные власти Габсбургов над частью итальянских земель.

21.6.1.3.5 Государства Пиренейского полуострова. Испания: кризис, внутренняя раздробленность, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Угравалские колонияльщики и американизм Испании в Португалии и Южной Америке. Недовольство населения испанской политикой метрополии.

21.6.1.4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейского переселенца. Скаффингемское местное самоуправление. Колонисты и индейцы. Основные проблемы колонии: необходимость экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Парламент Континентальной Конференции (1774) и начало Войны за независимость. Первые гражданские войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).

Порядок и война и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение американских северноамериканскими штатами независимости.

21.6.1.5. Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вассалский кризис. Начало войны против европейских монархий. Казнь короля. Наполеон. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционная» борьба управления. Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот

(27 июля 1744 г.). Утверждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот: 18-19 Brumaire (ноябрь 1799 г.). Установление режима директората. Итоги и значение революций.

### 21.6.1.6. Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира и труды математиков, физиков, астрономов достигли в XVIII в. высших успехов и мощи. Продолжались географические открытия. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, повести, пьесы, романы. Живописные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, подвиды оперы, комедия. Сословный характер культуры. Повесть-повесть жителей городов и деревень.

### 21.6.1.7. Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Семилетняя война (1756-1763). Дипломатические войны за наследство.

Семилетняя война (1756-1763). Раздел Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### 21.6.1.8. Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение в Индии. Попытки проведения реформ; Саям III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Прибытие европейцев в Индию. Укрепление британского владычества в Индии. Империя Цинь в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система утилитарной стратегии. Внешняя политика империи Цинь; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Селуня и даосы. Циньские колонии. Культуры стран Востока в XVIII в.

### 21.6.1.9. Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

#### 21.6.2. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи.

##### 21.6.2.1. Введение.

##### 21.6.2.2. Россия в эпоху преобразований Петра I.

21.6.2.2.1. Принципы и предпосылки преобразования. Россия и Европа в конце XVII и Модернизация как особенно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Присоединение земель Софии. Стратегические бунты Холмогория. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Синодальная реформа Петра I.

21.6.2.2.2. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Служацкие заводы и корабельные верфи. Рост государства и расширения промышленности. Преобразование крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

21.6.2.2.3. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, изменение его роли и управления страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в жестком управлении и усилении налогового давления. Положение крестьян. Переход населения (религия).

21.6.2.2.4. Реформа управления. Реформа местного управления (губернии и Ратуши), городская и областная (губернская) реформа. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации в бюрократизации управления. Императивная реформа. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские сборы.

21.6.2.2.5. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

21.6.2.2.6. Финансовая реформа Петра I. Социальные движения и недовольство четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

21.6.2.2.7. Внешняя политика. Северная война. Приязыки и дело Кайбы. Неудача в начале войны и их преодоление. Битва при Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за территорию на Балтике. Сражения у м. Гангут и м. Гривнах. Неполтавский мир и его последствия. Закрепление России на берегах

Балтики. Провождение экспедиции Росля шхервей. Копский поход Петра I.

21.6.2.2.8. Преобразования Петра I в области культуры. Домостроевые светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Созданы сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Сувальская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятник гетману Барятину.

Изменения в типе и быте русской элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в городской среде. Ассамблеи, балы, светские празднества и развлечения. Европейский стиль в одежде, развлечениях, этикете. Изменения в образовании жемчужин.

Итоги, подведение к началу петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### 21.6.2.3. Русская империя Петра I. Дворянские перевороты.

Причины нестыбни власти политического строя. Дворянские перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение монархической карьеры: А.Д. Меншикова. Кондопич «архангельский» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль С. Гурова. А.И. Остерман, А.П. Волынского. Б.Х. Миних в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего южн. под суверенитет Российской империи. Войны с Османской империей.

Политика при Екатерине Петровна. Экономические и финансовые попытки. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Духовного и Купеческого приказов. Уменьшение доли косвенных налогов. Динамика внутренних торговых. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия и международные конфликты 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.



Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июля 1762 г.

21.6.2.4. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

21.6.2.4.1. Внутренняя политика Екатерины II. Легенды императрицы. Идеи Просвещения. «Прогрессивный абсолютизм», его особенности в России. Сегрегация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало мануфактур. Отмена монополий, умеренность гомогенной аристократии. Вольные экономические общества. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение крестьян. Дворянство – «сверхваляющее сословие империи». Привлечение представителей высшей и местной управлений. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий дворянского кулачества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Укрепление управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине в Войска Запорожская. Формирование Кубанского казачьего Войска. Активизация деятельности колонизаторов в России. Расселение колонистов в Новороссию, Поволжье, другие регионы. Укрепление нестерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Подготовка по отношению к началу антикавказного восстания. Формирование чести соседства.

21.6.2.4.2. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условно звание крепостной деревня. Цели помещиков по отношению к своим крепостным. Барщенина и оброчное хозяйство. Дворянские люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Патрипатентность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: расширение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предприятий текстильной

дворянств: Мирожская, Рабушкинская, Гавриловы, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Подорожно-транспортная система. Велюновская, Тихвинская, Угрюмовская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенский, Куршская ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры: Россия на шенненской торговле в Европе и в мире. Обеспечение активности шенненской торговли.

21.6.2.4.3. Обострение социальных противоречий, Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Аграрно-крестьянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

21.6.2.4.4. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны в Османской империи. П.А. Румянцева, А.И. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма к Северному Причерноморью. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и дорог. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба польков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

21.6.2.4.5. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от конституции и ограничение абсолютизма и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Министры и их подразделения

барянина». Поделили на титулы князь и дворянину, назначившемуся со влиятельной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участье России в борьбе с республиканской Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры флота Ушакова в Средиземном море

### 21.1.2.5. Культурное просвещение Российской империя в XVIII в

Идея Просвещения и российская общественная мысль. Публицистика и литература. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи и произведения А.Н. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Паников, материалы и положения древнерусских крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Возникновение новой европейской культуры после преобразования Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Миссионерство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад и заметка русской культуры: ученые, художники, мастера, прибывавшие из-за рубежа. Усиление влияния к жизни и культуре русского народа и историческому процессу России в конце столетия.

Культура и быт российских сословий. Духовенство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Русская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — основная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Русская медицина. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные тенденции и основные идеи. Испытательные школы и школы для детей. Освоение воспитательных домов в Санкт-Петербурге

и Москва, Института благородных девиц в Смоленском монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, фирмированное его архитектурным планом. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Успенский и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма и обаян столетиях. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Развитие жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наши края в XVIII в.

21.6.2.6. Обобщение.

21.7. Содержание обучения в 9 классе.

21.7.1. Воссобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.

21.7.1.1. Введение.

21.7.1.2. Европа в начале XIX в.

Превозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Захватительство. Школьнообразные войны. Антиянаполсовские войны. Попытки Наполеона в завоевательных странах. Отказание населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армий Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цель, главные участники, результаты. Создание Священного союза.

21.7.1.3. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая трансформация.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение индустриальных идей; социализм-утилитаризм.

Восстания и революции. Национальные и национальные движения в странах

Европы. Обсуждение консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### 21.7.1.4. Политические развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чиртинизм. Параллельные революционные движения. Освобождение Греции. Европейские решения 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### 21.7.1.5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.

21.7.1.5.1. Великобритания и Викторианскую эпоху. «Мидлерская война». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская империя: экспансия.

21.7.1.5.2. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германские войны 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

21.7.1.5.3. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Каури, Дж. Газдобьелли. Обращение единого государства. Карле Вектор Джамбуил П.

21.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империя в систему международных союзов и международных захватов.

21.7.1.5.5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, пожелание народов, национальные движения. Царствование дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Южославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

21.7.1.5.6. Социальные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные условия, политическая жизнь. Проблема рабства, абсолюционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстание Юга

Промышленная эста в конце XIX в.

21.7.1.5.7. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленной революции. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Общественные движения и политические партии.

21.7.1.6. Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Подвижки метрополий в латиноамериканских владениях. Кризис альянса общества. Освободительная борьба: элита, участники, формы и результаты. Ф. Д. Гусман-Тувертор. С. Боливия. Националистическое движение и свобода. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения: либерализм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

21.7.1.7. Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутреннее и внешнее развитие. Сосудате Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и общественных отношениях. Переход к полной независимости.

Китай. Империя Цинь. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие Китая». Политика «закрытости». Восстание «бохуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки провести реформы. Политика Танзимата. Принятие конституции. Молодотурецкая революция 1908-1909 гг.

Революция 1905-1911 гг. в Китае.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Национальное развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Ганди, М.К. Ганди.

### 21.7.1.8. Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные войны и трагические общественные изменения в странах Африки. Выступления против колониализма. Англо-бурская война.

### 21.7.1.9. Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естественных и медицинских наук. Развитие философии, литературы и искусства.

Распространение образования. Технологический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм, Импрессионизм, Модернизм. Стили стилей в архитектуре. Музыкальные и театральные искусства. Рождение кинематографа. Деятельность культуры, науки и творчества.

### 21.7.1.10. Международные отношения в XIX – начале XX в.

Всеобщая система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и попытки союзов и союзов. Восточный вопрос. Континентальные войны и колониальные войны. Старые и новые лидеры международного мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конференции и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, бошнейский кризис). Балканские войны.

### 21.7.1.11. Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

#### 21.7.2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.

##### 21.7.2.1. Введение.

##### 21.7.2.2. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Процесс либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Неполный кабинет. Реформы государственного управления М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Гильзатский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии.

Войны с Турцией и Бухарестской мир 1812 г. Ответственная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Важнейшие роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либерализм и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Возрожденные поселения.

Дворянские общества земодержавие. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благодетельства, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

21.7.2.3. Никольское самодержавие, государственной консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: вопрос о признании империи в Европе и «Священный союз». Россия и революция в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Герцогская оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещики и крестьяне, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофильство и западники, зарождение социалистической мысли. Сконструирование теории русского социализма.



А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

#### 21.7.2.4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Идиоматические корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная идеология в области культуры. Основные стили в художественной культуре: классицизм, классицизм, реализм. Амнир как стиль империи. Культурная гражданственность. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, эллинизм, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Экспедиция Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школа и университеты. Национальная культура. Культура повседневности: обретение кимоно. Жизнь в городе и в уезде. Российская культура как часть европейской культуры.

#### 21.7.2.5. Народы России в первой половине XIX в.

Многочисленные культуры в реальной Российской империи. Православная церковь и другие религии: католичество, протестантизм, ислам, буддизм, индуизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности императорского управления за окраинных империях. Царство Польское. Польские восстания 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Абхазии. Кавказская война. Движение Шахрия.

#### 21.7.2.6. Социальная и правовая модернизация России при Александре II.

Реформы 1860-1870-х гг. — движение к правовому государству и правовому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земские и городская реформа. Создание общегосударственного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в гражданском строе страны. Конституционный вопрос.

Многостороннее внешнее положение империи. Усиление Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### 21.7.2.7. Россия в 1880-1890-х гг.

«Юридиче самоуправство» Александра III, Иллюстрия самодержавия развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Почта и цензура. Окнооптская милитаризация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Приращение империи. Формы империи и напряжения империополитических интересов. Упрочение статуса имперской державы. Расширение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Переформирование деревни: традиции и новации. Общинное земледелие и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйства. Помещичье хозяйство. Социальные связи крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### 21.7.2.8. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Роль образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и эссеистская культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее роль в мировом научном процессе. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### 21.7.2.9. Этнокультурный иблпк империи.

Однородные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни и развитии. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национализации и религиозного ипрехждения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальные политические самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1861 г. Прибалтика. Бухаринский иппрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Селер, Сибирь. Дальний Восток. Средняя Азия. Миссия Русской православной церкви и ее иаментальное значение.

21.7.2.10. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860-1890-е гг. Рост общественной самодетельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественные движения. Нлияние позитивизма, дриентизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм в его развитии в России. Русский эллинизм. Русский анархизм. Формы политического инициативы: земское движение, земщипловское подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Партии интеллигентских кружков: эллинизм, и трактовка. Бюрократическое общество провинции. «Хотение в народе». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Национальная воля». Миссионерский терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группы «Освобождение труда», «Сила борьбы за освобождение рабочего класса». Съезд РСДРП.

### 21.7.2.11. Россия на пороге XX в.

21.7.2.11.1. На пороге нового века: дискусия и противоречия развития. Демографический рост. Промышленное развитие. Новая геологическая экономика. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Расположение социальных структур. Формирование новых социальных групп. Буржуазия. Рабочие: социальные характеристики и борьба за права. Средние социальные слои. Типы среднего землевладельца и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение интеллигенции и общество. Церковь и учебные курсы имперской идеологии. Распространение европейской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические конфликты и национально-культурные движения.

21.7.2.1.2. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

21.7.2.1.3. Первая российская революция 1905-1907 гг. Парламентаризм в России. Николай II и его окружение.

Деятельность И.К. Плева на посту министра внутренних дел.

Оппозиционные либеральные движения. «Союз освобождения».

Бюджетные казачества.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социального протеста. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Сборники изокрестных» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская полтавская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Международные лиги и организации (социал-демократы, социал-революционеры). Социал-демократия; бюллетенизм и мелочевники. Либеральные партии (защиты, октябристы). Национальные партии. Прикомпартийские лиги и борьба с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная комиссия в I Государственную думу. Основные государственные законы 27 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы; итоги и уроки.

21.7.2.11.4. Общество и власть: от революций. Уроки репрессий: политическая стабилизация и социальное преобразование. И.А. Столыпин: программа экономических реформ, успехи и результаты. Немедленные меры по преодолению и нарастающие социальные противоречия. III и IV Государственная дума.

Идеи политического спектра. Общественный и социальный порядок.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия и преддверие мировой катастрофы.

21.7.2.11.5. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живая классика.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.

Развитие национальной просвещенности: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Взгляд России на мир.

XX в. в мировую культуру.

21.7.2.11.6. Падение царства и начало XX в.

21.7.2.12. Обобщения.

21.8. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

21.8.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патристического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к достижениям родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; осознание ответственности к достижениям звезд Родины — России, в науке, искусству, спорту, технологиям, военном полете и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам.

историческому и природному наследию и памятникам, традициях разных народов, приобщающих к родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров героического служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм дискриминации, дискриминация, неправомерные действия, наносящих ущерб национальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях неопределенного выбора; готовность оценивать свои поступки и действия, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом особенностей конкретной ситуации; активное неприятие аморальных поступков;

4) в осмыслении ценности научного познания: осмысление значения истории как науки о развитии человека и общества, и социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии нашей страны и мира; осознание значения культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роль исторических культурных традиций в национальном единстве; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании здорового отношения к жизни и здоровью: осознание для себя жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах формирования физического и духовного развития человека в исторических обществах (в эстетическом мире, искусстве

Возрождения) и в современную эпоху:

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знаний истории значущая трудовой деятельности людей как источник развития человека и общества; представление и разнообразия существовавших и существующих профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов; построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторически сложившихся взаимодействий людей с природной средой; осознание глобального характера актуальных проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное участие в добровольных мероприятиях по охране окружающей среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере патриотизма и формирования условий социальной и природной среды: представление об изменениях природной и социальной среды в истории; об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям; о значении совместной деятельности для конструирования и решения на природные и социальные задачи.

2.1.8.2. В результате изучения истории на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия: коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1.8.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

определять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

применять алгоритмы, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

2.1.8.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определить принадлежность к эпохе;

находить путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объясни;

систематизировать и планировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученные результаты с имеющимся знанием;

определять причину и обосновывать полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщениях, эссе, презентации, рефератах, учебной работе и другие).

21.8.2.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды исторических исторических источников;

высказывать суждение о достоверности и ценности информации источника (до прихода, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

21.8.2.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрыть причины их сходства и различия; высказывать и аргументировать свою точку зрения в устном дискурсе, письменном тексте;

публично представлять результаты выполнения задания, проекта; осуществлять планирование проекта межкультурного взаимодействия в классе и социальном окружении.

21.8.2.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

находить признаки саморегуляции своей учебной и общественной работы



(анализируя проблемы, требующие решения, составление плана действий и определение способов решения);

видеть признаки самоконтроля осуществление самокритики, рефлексия и самооценки полученных результатов;

планировать коррективы к своей работе с учетом установленных ошибок, возможных трудностей;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций и отношения между людьми;

вставать себе на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и выходящей деятельности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

21.8.2.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознать на примере исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

маршрутировать свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими элементами команды;

21.8.2. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять contemporaries исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов и различные исторические эпохи;

3) владение историческими понятиями и их использование для решения

учебных и графических изданий;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических терминов;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции: 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложение 1990-х гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы и различные исторические эпохи;

8) умение определить и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактологический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать, для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать коллективную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; соотносить информацию, представленную на исторической

карта (схема), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные и аудиовизуальные исторические информационные ресурсы, представлять историческую информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы;

13) умение осуществлять в соответствии с требованиями правил информационной безопасности поиск юридической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения поставленных задач, оценивать качество и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, этнической и религиозной принадлежности на основе понимания их ценностей, особенностей российского общества: гуманитарных и демократических ценностей, идея мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

2) § 4. Положение ФГОС ООО рассмотрено и структурировано и представлено по критерию в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компетенциям и значительной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до изучения связей в обществе, социальной практике.

21.8.4.1. Предметные результаты изучения истории включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, России, о культуре и государстве; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и мировой истории;

3) способность применять логический аппарат исторического анализа и приема исторического анализа для установления причинности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных исторических информационных ресурсов (учебники, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» другие), оценивая

их дифференцирующие особенности в деятельности с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) источниками, изображениями и предметными историками – выявлять, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять знания (устное или письменное) об истории, истории родного края, истории России и мировой истории и их значениях, основываясь на анализе исторических фактов, дат, понятий;

7) умение применять оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и мировой истории;

8) способность применять исторические знания в школьной и внеклассной обстановке как основу диалога в мультикультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, выявлять в религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников нашей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с действующими событиями XX – начала XXI в.

21.8.5. Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля: «Введение в Подейшную историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Подейшего времени (Российская революция 1917–1922 гг., Вторая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., присоединение Крыма к России в 2014 г.).

21.8.6. Предметные результаты изучения истории имеют комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

21.8.7. Предметные результаты изучения истории проявляются в осознанных учащимися умениях и видах деятельности. Они представлены в статусных оценочных группах:

1) Умение хронологии, работы с хронологией: улавливать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность петербургских событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших петербургских событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты перемещения значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими изображениями (фрагментами авторских картинок), проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, визуальных и других), оценивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об исторической (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные петербургские эпохи; составлять описания исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт петербуржца, факт петербуржца), соотносить единичные исторические события и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать петербургские события, явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с картами, опорными приложениями, оценкой исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, как факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения, определять и объяснить (аргументировать) связь причинения и оценки наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применять исторические знания и умения: опираться на исторические знания при изучении истории и культуры, а также оценке современных событий, пользоваться знаниями об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и общественной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

21.8.8. Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе – разработке систематизационных задач), при выборе и оценке достигнутого учащимися результата.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курса ознакомительной и основной истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебником, рабочими и опорными картами и атласом, хронологическими и другими.

21.8.9. Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

21.8.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, десятилетие и др.);

определять даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате угадывать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории

Древнего мира, востя счет лет до нашей эры и нашей эры.

21.8.9.2. Знакомство исторических фактов, работа с функциями:

устанавливать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

21.8.9.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты расселения человеческих обществ в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей в их эволюции.

21.8.9.4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещные и др.), приводить примеры источников разных типов;

различать источники культуры восточной эпохи и историче., сохранившиеся в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из документов и изображения исторические факты (даты, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; расшифровывать смысл (главную идею) изображений, изображений.

21.8.9.5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о важнейших событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

назвать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древности, памятников культуры.

21.8.9.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних

общества, изображения отдельных групп населения, религиозных верований людей в древности;

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты; анализировать: общие хищения, черты киндергемми примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

2) §.9.7. Измерение исторических версий и оценка, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

высказывать оценки наиболее значительных событий в линейной древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к персонажам людей прошлого, к памятникам культуры;

#### 2) §.9.8. Присвоение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнему миру (в том числе с применением информационного материала), оформлять полученные результаты в форме выкладки, альбома, презентации.

#### 2) §.10. Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

##### 2) §.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

определять даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

определять этап отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского Царства),

устанавливать длительность и хронологию событий истории Руси в мировой истории.

##### 2) §.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) места, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (основание



систематических таблиц).

#### 21.8.10.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать географическое описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территориях, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших торговых путей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### 21.8.10.4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, летописки латинского происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (ходо событий, действия людей) и объяснения (причины, сущность, последствия исторических событий);

находить в визуальном источнике и документальной фотографии ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 21.8.10.5. Историческое оповещение (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и мировой истории в эпоху Средневековья, их значении;

составлять краткую характеристику (исторический портрет)

известных деятелей отечественной и мировой истории средневековой эпохи (известные биографии некие сведения, личные качества, основные деяния);

представлять в виде образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

предоставлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 21.8.10.6. Анализ объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, княжествах, господствовавших в средневековых обществах, представленной средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, терминов, а также их отношение к истории и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснить причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и другие сведения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в разных типах текстах);

использовать синхронизацию и сопоставление значимых событий в процессе отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

### 21.8.10.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение связи отношений к наиболее значимым событиям в личности личности:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать собственные суждения и оценки людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

### 21.8.10.8. Применение исторических знаний

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

исполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на печатном материале).

### 21.8.11. Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

#### 21.8.11.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейшей и всеобщей истории Нового времени.

их архивные описки рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к трети века (половина, треть, четверть);

устанавливать взаимосвязь событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

#### 21.8.11.2. Знание исторических фактов, событий и фактов:

указывать (исключая) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### 21.8.11.3. Работа с исторической картой:

выявлять историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и наличием проблем ее экономического, социального и политического развития.

#### 21.8.11.4. Работа с историческими источниками:

различать подлинники исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информативную ценность;

проводить поиск информации в тексте исторического источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников.

#### 21.8.11.5. Иллюстративное описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

представлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (важные факты биографии, главные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп выс. и низ. сосл. в России и других странах и в разные Новое время;

представлять, особенно памятники материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 21.8.11.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты социально-экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв., елизаветинской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуры, религиозной XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых событий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (исходить в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представляющие в нескольких текстах);

проводить сопоставление европейских событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать историческую роль исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

21.8.11.7. Рассмотрение исторических картин и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

получать интерактивные оценки событий и явлений отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются оценок эти оценки;

выражать отношение и деятельность исторических личностей XVI—XVII вв. в учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной школе и обществе.

#### 21.8.11.8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как изменился со временем исторический подход к различным людям в мире, системам общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для современности, культуры и истории;

использовать учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в том числе на региональном материале).

21.8.12. Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

21.8.12.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать связь событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

21.8.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять ситуационные таблицы, схемы.

21.8.12.3. Работа с исторической картой: анализировать и доказывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

21.8.12.4. Работа с историческими источниками:

расширять знания о фактах и датах происхождения, дублицинтские признаки, даты (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять значение исторического источника, расширять его информационную ценность;

называть, описывать и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из информационно-образовательных источников,

визуальных и нелесных источниках.

#### 21.8.12.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их последствиях;

создавать характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

восстанавливать описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

предполагать описание традиционной материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщений, сообщений).

#### 21.8.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменения, происшедшие в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл включенных выдержек, относящихся к важнейшим событиям отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (высказывать в историческом контексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленные в исходных текстах);

применять сопоставление описанных событий в процессе исторической и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделить черты сходства и различия).

#### 21.8.12.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, параллельное чтение

отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать и интерпретировать историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать ясность их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. личностные катастрофы, значимые для личной эпохи (в том числе для развития социальных сил); выражать свое отношение к ним.

#### 21.8.12.8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять, как вытекало) в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

#### 21.8.13. Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

##### 21.8.13.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические транзиты) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; называть этапы (периоды) и даты ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе шкалы причинно-следственных связей.

##### 21.8.13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определенному признаку (хронология, принадлежность к историческим процессам, типология фактов по названию в другом), составлять систематические таблицы.

##### 21.8.13.3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, происходившие в результате территориальных сдвигов границ государств и политических событий и процессов

материальной и всеобщей истории XIX – начала XX в.:

определять на основе карты эволюции географического фактора на различные периоды времени и страны (группы стран)

#### 21.8.13.4. Работы с историческими источниками:

предоставлять в дополнение к основным (этим видам письменных источников) дополнительные типы материалов, как: произведения общественной мысли, газетная публикация, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменный, визуальный);

указывать принадлежность источника первоначальному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

использовать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начале XX в. из разных письменных, визуальных и электронных источников;

различать в тексте посвященных им отдельных факты и интерпретации событий прошлого.

#### 21.8.13.5. Историческое описание (реконструкция):

предоставлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начале XX в. с использованием визуальных материалов (текст, рисунки в форме коротких эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начале XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

предоставлять описание памятников материальной и художественной культуры звуковой эпохи, их значение, использованных при их создании технологий и художественных приемов и другое.

#### 21.8.13.6. Анализ объяснение исторических событий, событий:

различать существенные факты исторического, социального



и интуитивно развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, ошибочных суждений из документов и револutions в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых повзтий, относящихся к данной эпохе исторической и всеобщей истории: соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте причины и следствия событий, систематизировать объясняющие причины и следствия событий, предсказать внешне и текстовых текстах, определить и объяснять свое отношение к существующим факторам причин и следствия исторических событий);

проводить комплексное и дифференцированное сравнение процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выявлять черты сходства и различия, разграничить, чем объяснялось сходство ситуаций в России, других странах);

21.8.13.7. Расширение исторических знаний и навыков, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что лежит в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими действиями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 21.8.13.8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, объекты памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для жизни их создателя

и для современного общества;

выпускать учебные приемы по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (применяемые на региональном материале);

объяснять, в чем состоит значение истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, выстраивать и аргументировать свое отношение к культурному наследью в общественных обсуждениях.

## 21.9. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России».

### 21.9.1. Пояснительная записка

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее – Программа модуля) составлена на основе рекомендаций и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основное общеобразовательные программы (утверждена Российским Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

21.9.1.1. Общую характеристику учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческими значениями для становления личности выпускника уроками осмысления истории образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для сформирования у обучающихся: граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, значимости личности каждого народа в «общую историю Отечества», позволит сформировать основу для овладения знаниями об «основных этапах и событиях новейшей истории России» на уровне среднего общего образования.

21.9.1.2. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у обучающихся способность и готовность к знанию исторической правды и сохранению

исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов<sup>16</sup>.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и углубленного его изучения с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

21.9.1.3. Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, личностно-этической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

придание значения об истинных этапах развития человеческого общества при разных условиях и месту роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаиморезультативности, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события и процессы в развитии времени, в их развитии, взаимосвязи и взаимовоздействии;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и общественной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личности учащихся обучающихся по отношению не только к приходу, но и к настоящему родной страны.

21.9.1.4. Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» является:

<sup>16</sup> Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2011 г. № 490 об Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 27, ст. 3551).

обеспечивать достижимые образовательные результаты при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся систематизировать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XIX – начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Таким образом, согласно схеме наполнения учебного модуля призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предархип систематического изучения отечественной истории XIX – начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности учащихся получают возможность опираться на представленные обучающимися о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных этапах и значении.

21.9.1.5. Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для углубления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающей темы модуля). В этом случае рекомендуется, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличивать на 14 учебных часов;

в виде целостного последовательности учебного курса, изучаемого на этапе части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на основе перечня, представленного образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусмотренное удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объем – 14 учебных часов).

Таблица 2

## Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Программа курса «История России» (9 класс)	Примерное количество часов	Прямогла учебника: модуль «Введение в Новую историю России»	Примерное количество часов
Введение	1	Введение	1
Через россыбли реформации 1905-1907 гг.	1	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	5
Односторонняя война 1812 г. – важнейшее событие национальной и мировой истории XIX в. Крымская война. Германская оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
Самодержавие и протекание модернизация страны при Александре II. Этнокультурный обмен империи. Структурные изменения общества и возникновение общественных движений	19	Россия СССР. Советские эпохи России (1992-1999 гг.)	2
На пороге нового века		Возрождение страны	
Крымская война. Германская оборона Севастополя. Общество и власть после реформации. Уроки реформации: доброты для освобождения и социализма преобразования. П. А. Столыпин: программа экономических реформ, казачество и революция	3	Восстановление Крыма в России	3
Общество	1	История культуры	1

2.9.2. Содержащие учебные модули «Введение в Ижевскую историю России».

Таблица 3

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№	Тема, курс	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
2	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
3	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Восстановление Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	1

#### 2.9.2.1. Введение.

Приветственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, приемы XX – начало XXI в.

#### Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: абсолютистский кризис.

#### 2.9.2.2. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и задачи большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Премьерного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство

(Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РСФСР. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика первых руководителей А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами современников и современная Россия зарубежом.

Влияние революционных событий на общественные процессы XX в., особенно народов России.

### 21.2.3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Призывы к мобилизации Красной Армии в первые месяцы войны: «Всё для фронта! Всё для победы!»; мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. в Красной площади. Срыв германских планов южного наступления.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Уничтожение германского сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Хищения. Петергофские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Косенной параллель в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва за Курскую дугу.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Местный героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанские движения и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патристическое служение представителей религиозных конфессий. Цикл писателей культуры, учёных и специалистов в общественной борьбе с врагом.

Освобождение оккупированных территорий СССР. Белорусская

выступительная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Летя-лях. Всадка союзников в Нормандия и открытие Второго фронта. Освобождение за месяц: Красной Армией в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. В дальнейшем полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Люцики и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Город-герой. Два военных ордена и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почетных званий «Город трудовой доблести», а также других мерх. и приращенных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции и мероприятия: «Бессмертный полк», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

#### 21.9.2.1. Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.).

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев. Междоусобищные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введение поста Президента.



Российская Федерация. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

События на фоне суверенитетной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Испад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991-1993 гг.), Референдум по проекту Конституции.

Россия. Принятие Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и поиски экономически преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угрозы государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве, СНГ и Союзное государство. Усиление сохранения Россией статуса ядерной державы.

Доброжелательная инициатива Б.Н. Ельцина.

21.9.2.5. Инициативы страны с 2000-х гг.

21.9.2.5.1. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Возрождение в пользу Препинента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Исполнительных Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Европой.

21.9.2.5.2. Инициативы Крима с Россией.

Крым в составе Российского государства в XXI. Клим в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Криму в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о присоединении к Российской Федерации Республики Крым и образования в составе РФ новых

субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о признании в Российской Федерации Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Восхождение Крыма в Россию. Это значение и международные последствия.

21.9.2.5.3. Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Развитие семейной политики. Промоганда спорта и здорового образа жизни. Инициатива в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопровода «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сколково» и другие).

Общероссийское голосование по переезду в Конституция России (2020 г.).

Призывы России (НР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культуры в развитии и процветании современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Всеведа-патристический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Ватриот». Мемориальный парк Победы на Пискаревской горе и Парк живой памяти Солдату. Всероссийский проект «Виза срока давности» Новые международные ресурсы и Великой Победе.

21.9.2.6. Игнорное творчество.

История родины края в годы революции и Гражданской войны.

Патриотический – герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Патриотический в конце XX – начале XXI вв.

Грубоватое десятилетия родины края.

21.9.3. Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Первую историю России».

21.9.3.1. Личностные и метапредметные результаты освоения предметного

при освоении содержания учебного модуля «Идеяция в Новейшую историю России».

21.9.3.2. Содержание учебного модуля «Введение в Историю» историко-России способствует процессу формирования внутренней позиции личности как работы целостного «института» в себе, окружающем мире и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы личностных ценностей ориентации.

21.9.3.3. Содержание учебного модуля «Идеяция в Новейшую историю России» ориентировано на следующие основные убеждения и качества личности, которые должны проявляться как в сто учебной деятельности, так и при реализации направленной инициативной деятельности образовательной организации в сфере:

1) гражданская воспитанная: ответственность к общественно-общественной гражданской и гражданской сто прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и принципах межличностных отношений в поликультурном и мультипрофессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности; стремление к взаимопомощи и взаимосодействию; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патристического воспитания: освоение российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; понимание истории и значения родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, осознание приобщения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, военным подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам

воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственные воспитанья: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях зрительского выбора, готовность оценивать свои поступки и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом оценки последствий поступков, их широкое понимание возвышенных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальности и общегосударственного пространства.

21.9.3.4. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных различий – в области исторического воспитания, на формирование ценностей о здоровье, жизни и развитии «необходимости» их сохранения, сформированных традициях безопасности поведения в интернет-среде, жизненное участие и освоения практических видов социальной направленности, умение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность и участие в практической деятельности экологической направленности.

21.9.3.5 При оценке содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжат осмысление ценности научного знания, освоение сведений научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение осознанного опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе и ходе овладения языковой и читательской культурой, освоения навыков исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающихся основной школы к изменяющемуся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, опираться на опыт и знания других.

21.9.3.6. В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, самостоятельная деятельность.

21.9.3.6.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые интеллектуальные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, факты и значимые ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов в истории России XX - начала XXI в., выявлять причинность в происхождении в рассматриваемых фактах с учетом предложенной задатки, классифицировать, самостоятельно выбирать понятия и критерии для классификации;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с учетом логических дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

21.9.3.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как последовательный инструмент поиска, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между фактами в конкретном выделенном ситуации, объектах, самостоятельно устанавливать исходное и конечное, формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свои выводы, умения применять по своему усмотрению составленную плану небольшое последующие по установленным признакам существенных связей событий и процессов;

основать на изменчивости и достоверности информации; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, выделять инструменты анализа достоверности полученных данных и обобщения; прогнозировать возможные дальнейшие различные процессы, события и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выделять предпосылки их развития в новых условиях и контекстах.

21.9.3.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и техники при поиске и подборе информации или данных на источниках с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (аудиовизуальная, аудиотипопись, печатная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, идею) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и анализировать различные виды восприятия информации, диалоговая, устной графической и их комбинация; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным при сформулированной самостоятельно; критически оценивать и систематизировать информацию.

2.9.3.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общей и как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с контекстом и условиями общения; выражать себя (словами, жестами, мимикой) в устных и письменных текстах;

уметь анализировать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, уметь и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и снимать конфликт;

попытки намеренная лжуха, лжуха, увещательное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возмущения;

умение формулировать вопросы (и ответы, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, предложения на решение задачи и поддерживать близость отношений общения; умение выслушать свои суждения с суждениями других участниками диалога, и аргументировать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты выполнения и исследования, проблемно самостоятельно выбирать формы взаимодействия с учебным материалом презентации

и особенностей аудитории и их соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием цитированных материалов, исторических источников и другие.

21.9.3.6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения и части результативных усвоённых учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к решению проблемы (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и возможных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план решения конкретной алгоритмической задачи или её часть), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) в условиях получения новых данных об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

принимать ответственность в самоконтроле, самоорганизации и рефлексии, а также в оценке и изменении ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, исходя из конкретной и переживаемой ситуации; выносить суждения и действия по поводу новых объектов, изменяющихся ситуаций, установленных ошибок, этических трудностей; подбирать соответствующие ресурсы подж и условия;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий других и (в конкретных ситуациях и окружающей действительности);

регулировать экспрессию своих эмоций в устной речи и в жизни других уважительным образом.

21.9.3.6.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать и использовать преимущества командной в индивидуальной работе

или разъяснить конкретную проблему, обосновывать необходимость применения групповых форм или методов при решении поставленной задачи:

преследовать цели совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы); планировать организационные моменты совместной работы; определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия); распределять задачи между членами команды, устанавливать и групповые (журнальные) работы);

выполнять свою часть работы, достигать совместного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным и удовлетворённым взаимодействием;

сравнивать результаты в исходной задаче и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферы ответственности и принять ответственность за предоставление отчёта перед группой.

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее «соответствие» – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

22.2. Пояснительная записка.

22.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлинно непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО).

22.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении обязательной



организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет должно не последовательно раскрывать учащимся особенности и специфику современного общества, реальные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

22.2.3. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и намерениях его развитии в современных условиях, об основах конституционно-правовой власти страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует формированию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, патриотизму и патриотическим ценностям.

22.2.4. Начинаясь при изучении общественными различными источниками социальная информация позволяет обучающимся освоить язык современной культуры, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания способствует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время стимулирует утверждение собственной «Я», формирование способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

22.2.5. Целями общественно-научного образования по уровню основного общего образования являются:

формирование общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотических базовых ценностей нашего народа;

принятие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важной этапе её социализации в подростковом возрасте, стимулирование духовно-нравственного,

политической и правовой культуры, осознанного поведения, независимого и уважительного захода и правопорядка, развития интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самонаблюдению, саморегуляции и личной самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватный современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение элементарных знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимых для взаимовыгодного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умениями функционально грамотного человека (получение из разнообразных источников и критическое осмысление социальной информации, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение навыков познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностных потребностей в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний к умениям для выявления различий между жизнью различных национальностей и вероисповеданий в общественной и в семейно-бытовой сферах; для сопоставления своих действий и действий других людей с возрастными особенностями и нормами поведения; установлением законов; осознания правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

22.2.6. В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознания изучается с 6 по 9 класс. общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

### 22.3. Содержание обучения в 6 классе.

#### 22.3.1. Человек и его социальное окружение.

Биологические и социальные механизмы. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Свойства человека.

Идентичность, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Личия с ограниченными возможностями здоровья, их особая потребность в социальном познании.

Цели и мотивы деятельности. Цели деятельности (игра, труд, учеба). Понимание человеческого мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьные образования. Права и обязанности учащихся.

Общество. Цели и ценности общества. Особенности общества подростков. Образование в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (дружеские, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### 22.3.2. Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Векторы жизни общества и его экономическое регулирование. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия - многоконфессиональное государство.

Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Назов страна в начале XXI века. Место наших Родных мест, современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилями международного сообщества и международными организациями.

#### 22.4. Содержание обучения в 7 классе.

##### 22.4.1. Основные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Патриотизм и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как результаты общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиция и обычай.

Прищипки и нормы жизни. Добро и зло. Прямые и косвенные нормы поведения. Свобода и стиль.

Моральный выбор. Моральные основы поведения людей и общественные нормы поведения. Нормы моральных норм на общественном уровне.

##### Цириль и его роль в жизни общества. Цириль и мораль.

##### 22.4.2. Человек как участник нравственных отношений.

Правосознание и его особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Президентские и юридическая ответственность. Проступки и преступления. Ответственность правонарушителей за проступки и преступления.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

### 22.1.3. Основы российского права

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителя и возможность их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Возможность семьи в жизни человека, общества и государства. Уменьшение заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Обязанности работодателя и работника при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

### 22.5. Содержание обучения в 8-м классе.

#### 22.5.1. Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство и потребление экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.

Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика.

Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Зарплата и стимулирование труда. Удаленность и безработица.

Финансовый рынок и последствия (банки, страховые компании, кредитные союзы, учетные фондовые рынки). Услуги финансовых учреждений.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежные карты, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходы семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### 22.3.2. Человек в мире культуры.

Культура: её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура.

Наука. Человеческие и социальное-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностные и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии и жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## 22.6. Содержание обучения в 9 классе.

### 22.6.1. Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Принципы государства. Внутренняя и внешняя политика.

Формы государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Прямое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

### 22.6.2. Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – унитарное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

22.6.3. Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Рольной набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Относы и традиции в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

22.6.4. Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.



Молодёжь - активный участник общественной жизни. Волонтеры и движения.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная ответственность здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы жизни и коммуникации: как они изменят мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

22.7. Планируемые результаты обучения представлены по общественным наукам.

22.7.1. Планируемые результаты изучения обществознания способствуют традиционным российским социальным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе нормам поведения, отращивают привычку обучающегося руководствоваться ими в жизни, их взаимодействию в дружеских отношениях, при принятии ответственных решений. Они достигаются в результате учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение позитивных задач социальной ответственности и опыта конструктивного осмысления происходящих по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданской ответственности: готовность к исполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение к правам, свободам и законным интересам других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, целенаправленные формы уважительного, дискриминации, повсеместное равно различных социальных институтов и жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной самостоятельной деятельности, стремление к взаимопомощности и взаимовыгодности; активное участие в позитивном самоуправлении; ответственность за участие в гуманитарной деятельности;

2) патристического воспитания: понимание российской гражданской

идентичности и поликультурности в многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаванию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своему краю, народов России, личностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, новым изобретениям и трудовым достижениям народа, уважение к славным Рязань государственным традициям, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: приобщение к моральным ценностям в мораль и ситуации нравственного выбора, готовность опознавать свои поступки и поступки, поведение к поступкам других людей с позиций приличия и этических норм с учётом особенностей поведенческой поступков: этические запреты ассоциальных поступков; свобода и ответственность личности и условиях жизни, уважения и общественного пространства;

4) деятельностного воспитания: доступность к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, повышение импакта творческого воздействия искусства, осознание значения художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, логичные познания отечественными и мирового искусства, культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению и разным видам искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и негативных вредных привычек (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасности в интернете-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным условиям жизни в природных условиях, в том числе получение собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, умение заботиться о себе и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, понимание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) техногенной и социальной экологичности, способность не только наблюдать, анализировать и самостоятельно выполнять типичный ряд деятельности, интерес к прикладному изучению профессий и труда различных видов, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений. Для этого, уделяется и труду и результатам трудовой деятельности, осознание выбора в построении индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическое воспитание: ориентация на прикладные знания из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, особенно на глобальном характере экологических проблем и путей их решения: изменение поведения действий, принимаемых в окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях ограниченности природной, техногенной и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценность научного познания: ориентация и деятельность на сотрудничество системы научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, и взаимосвязях человека с природой в социальной среде; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; умение осознать основные этапы исследовательской деятельности, умение на сознательном уровне, наблюдений, построения и стремления совершать новые пути деятельности индивидуальной и коллективной деятельности.

22.7.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социальных ролей, осознание социальных ролей,

соответствующих деловой лояльности, возрасту, полу и принципам общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках активного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во время действия в условиях неопределённости, открытости опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, интерпретировать опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, и тем самым умение учиться у других людей, осмысливать совместной деятельности разные знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык деятельности и взаимодействия обрести, способность формировать новые знания, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение различивать конкретные примеры понятия на характерным признакам, устанавливать особенности взаимодействия с определённым и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, иллюстрировать понятие к его свойствам при решении задач (лучше — оперировать понятием), а также оперировать терминами и предложениями в области компетенции устойчивого развития;

умение интерпретировать и различать взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоление вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся оценивать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля;

определять ситуацию стресса, корректировать негативные изменения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, умение находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать

в отсутствие гарантий успеха.

22.7.3. В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, осмысленная деятельность.

22.7.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть сформированных универсальных учебных действий:

выделять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основываясь на их обобщении и сравнении; критерии прикладного анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассуждениях фактах, данных и выводе;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выделять дефиниции информации, данных, обосновывая для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы, обосновывая их;

самостоятельно выявлять способ решения учебной задачи (сравнивать всевозможные варианты решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать возможность контролировать своё обучение.

22.7.3.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выделять проблему как исследовательский инструмент анализа;

формулировать вопросы, фиксирующие различия между реальным и желаемым или специфичном ситуациях, объекту, самостоятельно устанавливать

искомое и данное;

формулировать тезисы об истинности субъективных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану любое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на предметности и достоверности информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможные дальнейшее развитие процессов, событий и их предельных и экстремальных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

22.7.3.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации для решения по источникам с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, идею) в различных информационных источниках;

возможность выбирать оптимальную форму представления информации;

осуществлять проверку информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно пользоваться и систематизировать информацию.

22.7.3.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

высказывать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения:

использовать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

раскрывать и переформулировать сущность общения, изменить значение соподельных знаков, вести и разрешивать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать широту и глубину, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать и, или, письменные в решение задачи и поддерживать близкие, ясности общения;

определять свои задачи и суждения в обсуждениях группах учащихся диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публиковать результаты письменного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формы выступления с учётом задач презентации и распределения аудитории и с учётом особенностей всех составляющих устных и письменных текстов и использованных иллюстративных материалов.

22.7.3.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части результативных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в заданных и удобных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятое решения и группы, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, при этом учитывать специфику различных элементов:

специфика задач действий (план реализации конкретного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых данных об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

22.7.3.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации, самоорганизации личности как части результативных универсальных

учебных действий:

знать способы самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предвидеть и вести её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть, при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить оптимальное и эффективнейшее решение;

вносить коррективы в деятельность или решение новых проблемных, нестандартных ситуаций, установленных ошибок, выявленных трудностей;

определять соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и поведение другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и также же права другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим

22.7.3.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость различных групповых форм взаимодействия при решении конкретной задачи;

признавать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

уметь обобщать мнение нескольких людей, проявлять готовность рожничать,



выполнять поручения, получившиеся;

планировать оптимально совместной работе, определить свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по схеме работы лично и взаимодействием с другими членами команды;

оценивать качество своей работы и общий продукт по критериям, самостоятельное сформулированным участникам взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и личностными целями члена команды в достижении результатов, определять степень ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

32.7.4. Предметные результаты освоения программы по общегуманитарным умениям основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание и применение системы знаний о ценностных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, понимание семьи как базового социального института, характерных черт общности, поддерживающих и развивающих социальные нормы, регулирующие общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие отношения для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества: основных конституционных стров и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной банковской и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, социальный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманность, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, приверженность историч. напек Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и основных функций; различия типов социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правовыми актами и наступлением юридической ответственности, влияя политические потребности и социально-экономического кризиса и государства;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенные признаки классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их отношение к основным функциям, различия взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданских и государственных связей политических потребностей и социально-экономического кризиса и государства;

7) умение не только знать полученные знания для объяснения (устного и письменного) существующих взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли инноваций и информационных технологий в современном мире, социальной и личной жизни здорового образа жизни, роли непрерывного образования;

опасности наркомании и алкоголизма для молодежи в обществе; необходимости предупреждения терроризма и преступлений, противодействия коррупции, проведение в отношении нашей страны международных полетов «сдерживания» для «осмысления» личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с осторожностью в общественной жизни, (факты общественной жизни и личный социальный опыт) определять и аргументировать с точки зрения индивидуальных особенностей и личным опытом отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках учебного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия и различные сферы общественной жизни, к ним являясь процесс формирования, воспитания и ответственности;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, и тем числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) умение приема поиска и извлечения содержательной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая документально-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о состоянии и правовом регулировании поведения человека, действиями социальным ролям,

используя общепонятные знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным нормам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых операций, выявления недобросовестных практик), осознание ответственности всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта взаимодействия актуальных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (личная исполнительская практика и взаимодействие в группе) деятельности, и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителей финансовых услуг) и осознания выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, оценки всеми аудиторией и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного выполнения форм (в том числе электронных) и оформления письменных документов (заявления, обращения, декларация, доверенности, личный финансовый план, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, этнокультурной и религиозной принадлежности на основе рациональных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимодополнительности между народами, людьми разных культур), признания ценности культур и традиций народов России.

22.7.5. К концу обучения в 6 классе обучающиеся получают следующие предметы в результате по отдельным темам программы по обществознанию:

#### 22.7.5.1. Человек и его социальное окружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека;

формирования личности, деятельности человека и её психик, обязанностей, прав и обязанностей учащихся, общения к его правам, особенностях индивидуального человека и другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций, характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальный потенциал людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОНЗ), развивать человека, образование и это значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей с различными возможностями и потребностями в современном учебном; малых группах, показывая человеку и группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов: проявления лидерства, инициативы и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

связывать понятия «индивидуальность», «личность», свойства человека в животном, люди ценности (здоровье, труд, учёба);

устанавливать и объяснять взаимосвязь людей в малых группах, детей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) содержания общения как индивидуальности личности, познавая человека мира в самого себя как виды деятельности, роли непрерывного образования, знания личностного социального опыта для осуществления образовательной деятельности и общения в школе, семье, труде и общественной;

определять и аргументировать с опорой на общепсихологические знания и личностный социальный опыт свои отношения к людям с ОНЗ, в различных способах выражения личной индивидуальности, в различных формах неформального общения личности;

решить познавательные и практические задачи, касающиеся нрав

и обязанностей учащихся относительно особенностей питания в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладеть смысловым чтением текстов об истории, русской тематикой и тем числе явлений из законодательства Российской Федерации; анализировать тексты писем, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

использовать интернет, и формировать в связи поколений в ширем обществе, об особенностях подростковой культуры, о правах и обязанностях учащихся из разных авторитетных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ в соответствии правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из подписанных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать общественные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ, осознавать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобрести опыт личностного получения знаний и интеллектуальной деятельности, и повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобрести опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, и взаимодействия между людьми разных культур.

### 22.7.5.2. Общество и мир вокруг нас живём:

осознавать и прикладывать знания об обществе и культуре, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, и государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, внешне

органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-гражданские ценности, особенности формирования общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, виды экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать сообщества и группы;

сравнивать сообщества и группы, положение и общество различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (успешного и неуспешного) влияния природы на общество и общества на природу, культуры и взаимоотношений природы, процессов социальной деятельности;

определять и аргументировать с опорой на общепризнанные знания, ценности общественной жизни и личной культуры свой ответ ещё относительно к проблемам взаимодействия человека и природы, выражением духовных ценностей российской культуры;

решать значительные и практические задачи (в том числе задачи, предполагающие участие параллельно обучающихся вносить свой вклад в решение экологической проблемы);

овладеть смысловым значением текстов общепризнанной тематики, связанных с отношением человека и природы, устройством общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию из парц. аз. России;

анализировать, обобщать, систематизировать, описывать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из авторитетных источников (в том числе учебных материалов) и публиковать в СМИ; использовать общепризнанные знания, формулировать выводы;

определять собственные поступки в поведении других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту при потреблении (в том числе потребности финансовых услуг), на благополучие традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры; практической и исследовательской принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценности культуры и традиций народов России.

22.7.6. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

#### 22.7.6.1. Социальные ценности и нормы:

описывать и характеризовать классы в социальных действиях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, при и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданской ответственности и патриотизма, социальной ответственности выбора, ситуации, регулируемые различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существование признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с опорой на обществуведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладеть осмысленным чтением текстов обществуведческой тематики.



костроичных суммирован, гражданственности, патриотизма;

позволять информировать из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию на адаптированных источниках (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, позволять людям с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; суммировать знания в форму (в том числе электронную) и создавать кратчайший документ (заявление);

успешно являть совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, развивающей и развиваемой транснациональности на основе гуманистических ценностей, и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### 22.7.6.2. Человек как участник правовых отношений:

использовать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих поведение для несовершеннолетних и членах его семья общественных отношений, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их ответственности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых необходимы признание, и ситуации, связанные с правонарушением и наступлении юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, показывающие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по рангам призывов (и при этом числе установленных существующий признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) нормы и преступные, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между объективными и субъективными несовершенствозрелого и его гражданской ответственностью;

использовать иллюстративные материалы для объяснения сущности права, роли права и общества, необходимости правомерного поведения, включая законодосподство и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, преступником и преступлением; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

определять и при этом говорить с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свои отношения к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, интерпретировать действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, для ирригации жизненных ситуаций и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

определять смысловым чтением текстов общественнозначимой тематики: абстрактно и конкретно из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предожженных учителем источников о правах и обязанностях граждан, государственных и личных ценностях и свобод человека в гражданском Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

использовать в качестве информации о сути, цели, принципах и значении в рамках курса, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации и сообщать о них правам информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, опровергать социальную информацию из электронных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с общими или специальными правовыми регуляторами поведения человека, исходя из личного опыта, используя общепонятные термины, формулировать выводы, подкреплять их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам; личными силами искать знания, участвовать в дискуссиях;

использовать полученные знания о праве в правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальную и групповую проекты), в повседневной жизни для признания, выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, при приобретении, выборе профессии и оценке профессиональных перспектив в профессиональной сфере участия приобретаемых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публиковать представлять результаты своей деятельности (в рамках изучаемого материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и систематизировать простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе

подлинных ценностей современно и русскому обществу: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### 22.7.6.3. Основы российского права:

иснажить и признать значения Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, содержащих и закрепляющих правовые нормы, их отраслей права, о правовых нормах, регулирующих типичные для каждого человека и человека его семье общественные отношения (гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации, в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовое ответственность, функции семейных правоотношений; защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

привести примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для различия) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между обязанностями работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских нравностей и личных конституционных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права и решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правосубъектности и дееспособности, значения семьи и жизни человека, общества и государства, социальной ответственности и ответственности уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определить и аргументировать свои отношения к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания и навыки трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные позиции о полноте защиты нарушенных правовой нормы;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

определять смысловую цепочку текстов общеправовой тематики: выбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданской кодексе Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодексе Российской Федерации, Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодексе Российской Федерации), на предложенных учителем материалах и правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе с анфранклинко-телекоммуникационной сетью Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную

использовать материалы из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и иным связанным опытом; использовать абстрактные, чужие мнения, формулировать выводы, обосновывать их аргументами; в применении знаний по совершённым правонарушениям, с юридической ответственности несовершеннолетних;

сравнивать совершённые проступки и поведенческие другие людей с нормами права из соответствующих отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права);

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять практические задания, индивидуальные и групповые проекты); в повседневной жизни для осознания необходимости соблюдения, примерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, их propia практической деятельности), в соответствии с темой и ситуацией общения, объективными аудитория и рекламатом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

22.7.7. К концу обучения в 8 классе обучающиеся получают следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

#### 22.7.7.1. Человек в экономических отношениях:

осознавать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, экономическом равновесии, регулировании экономики, финансовых отношениях, роли государства

в экономических видах валюты, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функцию денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников. Иллюстрировать способы повышения эффективности производства;

классифицировать (и тем самым устанавливать существенный признак классификации) механизм государственного регулирования экономики;

судить о различных способах хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи между экономическими потребностями в социально-экономических кризисов и государственные;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости и примерного государственного поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей в какой мере или общественно-экономические знания, факты общественной жизни в той или иной степени относятся к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономическими действиями, как осознает разномыслия выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, возникающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

обладать навыками чтения, преобразования текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другие), и наоборот в свободных

и эконимических блоках, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из упрощенных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из авторитетных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; использовать общепринятые термины, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившаяся модели поведения граждан, ителей и потребителей; граждан, заключивших свои экономические интересы; практика осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личной финансовой план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми



другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### 22.7.7.2. Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политик российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социальную личность; права информационно-безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусства;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимосвязание науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения общества ценности и с опорой на общесоциальные знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, принципам безопасного поведения в информационно-технологической среде («ИТ-термины»);

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладеть смысловым значением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план преобразования текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах материальности в Интернете в разных исторических периодах;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать соответствующую информацию, представленную в разных формах (литературную, графическую, аудиовизуальную) для изучения культуры, науки и образования;

осознавать собственные постулаты, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с определенными аудиториями и результатами;

приобрести опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

22.7.8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получает следующие предметные результаты по означенным темам предметной области:

#### 22.7.8.1 Человек в политическом измерении:

осознавать и признавать знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт: признаки и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, конституционно-территориального устройства и политическом режиме; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий в иных общественных объединениях граждан; законного участия граждан в политике; связи политических партий и централизованно-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; основные формы государства: типы конституционных партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать отношения для сравнения) политическую систему власти с другими видами власти и общества; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политические движения, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданами и обязанностями граждан, связи политических интересов и социально-экономических интересов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения суверенности политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения деятельности правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при выполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать воздействие разных форм авторитарного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладеть сущностями типовых фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов общественно-политической тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовать текстовую деформацию в таблицу или схему и функции

интересов, на инициативах партий, фирмах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о существе политики, государствении и его роли и обязанностях: по заданию учителя - выхватывать соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и опубликованной СМИ с выделением чужды информации и безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

анализировать и конкретизировать конкретную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, в выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политик с точки зрения учета в ней интересов развития общества, её соответствие гуманистическим и демократическим принципам: выразить свою точку зрения, ответить на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности и ответственности с темой и ситуацией общения, особенностей аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основополагающих ценностях современного российского общества: гуманистических и демократических ценностях, идеях мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

#### 22.7.8.2. Гражданин и государство

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, муниципально-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности органов власти и управления в Российской Федерации, об основах формирования внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое

государства и республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с функционированием различных органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политика в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе указать наиболее существенный признак классификации) полномочия различных органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи уровней власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения функций проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать в точках зрения, ценностей, принципов, ценностей и политических сил отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, с приходящей по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать логические и графические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных

отношениях:

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране и целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности органов государственной власти, об основных национальных внутренних и внешней политике, об успехах внешней политики, о борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладеть смысловым значением терминов обществоведческой терминологии; обобщить информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, принципах Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местного самоуправления и его функциях на фрагментах Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных источников печатной и учебной литературы, составлять на их основе план, прообразовать тематическую информационную таблицу, схему;

искать и анализировать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, органах государственной власти, о статусе субъекта Федерации, а также проживающих обучающихся; выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе с Интернетом;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сопоставлять её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

определять собственные заслуги и заслуги других людей в гражданско-правовой сфере с помощью различных источников печати и общения, уважения норм российского права, высказать свою точку зрения, ответить на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания,

индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного восприятия гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках учебного материала, включая проекционную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, оформившими учениями и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составить простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять коммуникативную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, этнической и религиозной принадлежности на основе равноправных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, целей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### 22.7.8.4. Человек в системе социальных отношений:

осознавать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социальная ответственность; ценности семьи при базовых социальных институтах общества и нормах этнокультурного многообразия современного человечества, различия культур, относящиеся к ценностям и мировым образам жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы национальной политики Российской Федерации;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российской Федерации;

классифицировать социальные общности и группы;

описывать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий в конфликтах;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта для формирования типичных для полиэтнических социальных ролей; аргументированно объяснять социальную и личную ответственность личности в образе жизни, ответственности гражданского и политического для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на общественно-культурные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свои отношения к разным этнонимам;

решать проблемные задачи: практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия, направленные на разрешение реальных ситуаций, связанных с изменением его видов;

успешно читать смысловое чтение текстов и создавать на основе учебных текстов и вст (в том числе отражающих научный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межэтнических отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модель (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об этнокультурном разнообразии, его причинах и негативных последствиях; о формировании членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать ответственность антиобщественного поведения;

использовать поступковые знания и практической деятельности для выбора личностного поведения с позиций здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальностей и религиозной принадлежности на основе взаимности и взаимной помощи между людьми разных культур.

#### 22.7.3.4. Человек в современном изменяющемся мире:

осознавать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой этап традиционный процесс;



приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать потребности к современным профессиям;

устанавливать и объяснять причинно-следственные глобализации;

использовать полученные знания в современном обществе для решения познавательных задач и действий ситуаций, включающих объяснение (учение и личная) важности здорового образа жизни, силы здоровья и счастья в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на общеобразовательные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации, к здоровому образу жизни;

работать в рамках изученного материала познавательных и творческих задач, связанных с повторением движения, отражающих особенности коммуникации в результате простейших:

осуществлять смысловое чтение текстов (учебно-научных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение значимой информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по различным источникам о глобализации и ее последствиях в мире непрерывного образования в современном обществе.

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География».

23... Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы» (далее сокращенно – программа по географии, в учебнике) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

23.2. Пояснительная записка.

23.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам обучения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристических планируемых результатов духовно-нравственного

развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению для реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

23.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

23.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся через темы учебника предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по учебным и структурированные его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет конкретные предметы для реализации требований к результатам освоения программы по предмету образования, требований к результатам обучения географии, а также основным видам деятельности обучающихся.

23.2.4. География предмет, формирует у обучающихся систему комплексных ориентиров ориентированных личностей в мире как личности людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйств, об особенностях и динамике различных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

23.2.5. Содержание географии на уровне основного общего образования должно быть базой для реализации краеведческой работы в обучении, изучение географических законов, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовых явлений в системе непрерывного географического образования, основой для последующей углублённой дифференциации.

23.2.6. Изучение географии в основном образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине,

взаимоотношения с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

достижение экологической культуры, сформировавшейся на высоком уровне генерологического мышления на основе освоенных знаний и навыков в различных природных комплексах об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для поиска, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практических ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по различным специальностям (специальностям), требующим наличия специальной базы географических знаний.

23.2.7. Содержание содержания географии на уровне основного общего образования строится с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

23.2.8. Общее число часов, рекомендуемых для изучения географии – 272 часа по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

23.3. Содержание обучения географии в 5 классе.

### 23.3.1. Географическое изучение Земли.

#### 23.3.1.1. Введение. География – наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

#### 23.3.1.2. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифагора. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиция Г. Хейердаль при моделировании путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия: викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Колумба и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVIII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первое русское кругосветное плавание (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды». «Сравнение карт Эриксона, Штормеля и современных карт по предложенным учителем вопросам».

### 23.3.2. Изображение земной поверхности.

#### 23.3.2.1. Планы местности.

Планы и обрывки планов земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.

Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Планшетами, нивелиция и аэриальная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия картограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (планы городов, туристические планы, военные, тематические и тематические планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление плана маршрута по плану местности».

### 23.3.2.2. Географические карты.

История глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической геометрии глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Изображения на карте. Шкала градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах линий и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте по прямой», «Определение географических координат объектов и определение их местоположения по географическим координатам».

### 23.3.3. Земля – планета Солнечной системы.

Возраст в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Сезоны времён года на Земле. Дни

всходящего и освещенности равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Треники и полужутые круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Влияние закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

23.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.

Литосфера – твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Непростая земная кора: материалы и горные породы. Образование горных пород. Материковые, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и цунами землетрясений. Шкалы землетрясений и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Изучение и использование природных ресурсов в зависимости от действия внутренних процессов. Виды рельефа. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Платформенные формы рельефа: равнины и низины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор по высоте, высотные горные системы мира. Разнообразие рельефа по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подлинных окраин материков. Среднеокеанические хребты. Острова, их связь со срединно-океаническими хребтами. Дожа Океана,

антропогену.

Практическая работа « Описание горной местности при равнине по физической карте».

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе нашей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Психическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и таб. данных за период».

23.4. Содержание обучения географии в 6 классе.

23.4.1. Оболочки Земли.

23.4.1.1. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вол Мирового океана. Профессия океанолог. Сильные и температурные океанические течения. Тёплые и холодные течения. Схожие изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на карте. Мировой океан его части. Движение вод Мирового океана: течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения течения в Мировом океане.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на карте.

Реки: широкие и равнинные. Речная система, бассейн, водосбор. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Прохождение озёрных бассейнов. Питание озёр. Озёр: сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные запасы: горные и подземные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (ручьи, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования

железистых вод. Минеральные источники.

Минеральная вода: Болота, их образование.

Специальные явления в гидросфере, методы наблюдения и записи.

Человек и гидросфера. Использование тепловой энергии воды.

Использование космических методов и инструментов изучения человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану» (форма презентации), «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

#### 23.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его трифазное изображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагрева земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и приливы: его возникновения. Роза ветров. Бриз. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимодействие человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Специальные явления в атмосфере. Современное изменение климата. Способы изучения и глобализации по глобальным климатом.



Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследованиях влияния человека на климатическую оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдений за полярной своей жесткостью», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между этими элементами погоды».

#### 23.4.1.3. Биосфера - оболочка жизни.

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессия биолог-географ и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания и различным природным зонам. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана в зависимости от географической широты.

Человек как часть биосферы. Распространение людей по Земле.

Исследования в экологии и в биологии.

Практическая работа «Характеристики растительности участка местности своего края».

Заключение.

Природно-территориальные комплексы.

23.4.1.4. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы нашей местности. Крупнейшие ресурсы нашей Земли. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Циркулярная среда. Охрана природы. Природные памятники охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика ландшафта природного комплекса по плану».

#### 23.5. Содержание обучения географии в 7 классе.

##### 23.5.1. Главные закономерности природы Земли.

###### 23.5.1.1. Географическая оболочка.

Географическая обобщенность: особенности строения и свойства. Целостность, общность, повторяемость – и их географические следствия. Географическая общность (природные зоны) и целостная целостность. Современное последование по сохранению важнейших богатств Земли.

Практическая работа: «Выяснение проявлений широтной зональности на карте природных зон».

### 23.5.1.2. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материя, океаны и части земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Влияние физической карты и карты строения земной коры в целях выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение дугообразных или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

### 23.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли.

Законные пути распределения температуры воздуха. Закономерности распределения и атмосферных осадков. Понятие атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, актины. Преобладающие ветры в тропических (экваториальных) и умеренных, пассаты тропических широт, западные ветры. Распознавание климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (массы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные варианты их признания. Карта климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатология как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатограмме и климатическому району».

#### 23.5.1.4. Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Северная океаническая течения. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её закономерности. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, пресных вод вливания речных вод и вод ледников. Обращение воды в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Основные проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по длине и выявлению нескольких источников географической информации».

#### 23.5.2. Человечество на земле.

##### 23.5.2.1. Численность населения.

Зачисление Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, перепись населения. Фигурты, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

##### 23.5.2.2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Материалы и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Горы и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсионка.

Практическая работа: «Сравнение ландшафта населения двух стран по комплексным картам».

### 23.5.3. Материки и страны.

#### 23.5.3.1. Южные материка.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географические положения. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политические карты. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и экспедициях людей в континенте.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей шельфа Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Объяснение Австралии по одной из карт Африки или Южной Америки по полушарным картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

#### 23.5.3.2. Северные материка.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие

их контуры. Экономические и административные приделы комплексов. Населенные пункты. Политическая карта. Кружащиеся по территории и численности населения страны. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объясните распространенные зоны современного населения и земледелия на территории Северной Америки и Гватемалы», «Объясните климатические различия территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представьте в виде таблицы информацию о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Опишите одной из стран Северной Америки или Европы в форме презентации (с целью привлечения туристов, создавая положительный образ страны и других)».

### 23.5.3.3 Взаимодействие природы и общества.

Влияние географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества и использования природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, продовольственная, демографическая, стран, продовольственная – и международные усилия по их решению. Программы ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

## 24.6. Содержание обучения географии в 8 классе.

### 24.6.1. Географическое пространство России.

#### 24.6.1.1. История формирования и изменения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первооткрыватели. Изменения

выявления границ России в XX в. Выводы, включая Крым с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа топографических карт».

#### 23.6.1.2. Географическое положение и границы России.

Государственный территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Мир, окружающий территорию России.

#### 23.6.1.3. Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира, Часы часовых зон России. Местное, поясное и социальное время, роль в жизнедеятельности и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия по времени для разных городов России по карте часовых зон».

#### 23.6.1.4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федерализм округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Ущелье (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральный Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

#### 23.6.2. Направление России

### 23.6.2.1. Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и пути их как рационального использования. Основные сырьевые базы. Природные ресурсы суши и моря, охватывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала страны врал по картам и статистическим материалам».

### 23.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты Палеоприворазования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между геологическим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Особенности современного горнообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа шельфа конт.

Практические работы: «Объяснение распространения до территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа шельфа конт.

### 23.6.2.3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы инвизитных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температур воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наиболее важные климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Аграрные климатические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наиболее важные климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды», «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, суммарной влажности атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

#### 23.6.2.4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как акватории ИС. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие плёны, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения типичных гидрологических природных явлений на территории страны».

#### 23.6.2.5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные



малышевые типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почвы: минерализация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: единичность и многообразия природных и их компонентов.

Высокие горы в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменения климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Ключевые объекты природного наследия России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО: растительные и животные, культурные и Красную книгу России.

Плановые работы: «Объяснение различий структуры вышешей растительности в разных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

### 23.6.3. Население России.

#### 23.6.3.1. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX XXI вв. и факторы, определяющие её. Переломные моменты России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций в основном

направление миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов темповых численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, постоянного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

### 23.6.3.2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная форма расселения. Плотность населения как показатель ценности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городского и сельского населения по видам занятий. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского населения.

### 23.6.3.3. Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Историческая картограмма «Цели и результаты этноса и численности населения республик и автономных округов Российской Федерации»».

### 23.6.3.4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Пяти возрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы её формирования. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя продолжительность (ожидаемая) продолжительность жизни

мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

### 23.6.3.5. Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧП и его географические различия.

Практическая работа «Классификация Федеральных округов по особенностям размещения и межрегионального движения населения».

## 23.7. Содержание обучения географии в 9 классе.

### 23.7.1. Хозяйство России.

#### 23.7.1.1. Жизнь и развитие хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Структура: отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Структурированность отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВНП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Особенности география хозяйства России: территориальное размещение, основные зоны хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «агломерационные территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйств.

Практическая работа «Определение влияния географического положения

России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

### 23.7.1.2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые возобновляемые источники энергии (ВИЭ)), их особенности и роли в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Опережающая. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы: анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения структуры электроэнергетики и населения России в различных регионах, «Применение новой оценки возможностей для развития энергетики ВИЭ по данным геологии страны».

### 23.7.1.3. Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургических чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### 23.7.1.4. Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве различных отраслей продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей развития инновационных технологий. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для развития

инженерически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

#### 23.7.1.5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплексов на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесной и комплексной Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа и Анализ документов «Перспективы развития лесной и целлюлозно-бумажной промышленности Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

#### 23.7.1.6. Агротранспортный комплекс (АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья,

их структуру и структуру. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Питательная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

#### 23.7.1.7. Инфраструктурный комплекс.

Сфера: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспортной России на период до 2030 года».

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли приливных морских бассейнов в грузоперевозках в объёмные выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

#### 23.7.1.8. Обоимение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия

устойчивого развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйств.

Развитие хозяйства в состоянии окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практические работы «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

### 23.7.2. Регионы России.

#### 23.7.2.1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение ЭП двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

#### 23.7.2.2. Восточный макрорегион России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития;

их существенно различия.

Практические работы «Сравнение человеческого капитала в двух географических районах (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

#### 23.7.2.3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономические гарантии Арктической зоны Российской Федерации».

#### 23.7.3. Россия в современном мире.

Россия в системе международных отношений: экспорт и привлечение труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимоотношения России с другими странами мира. Россия и страны СНГ, ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географическое приращение России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

#### 23.8. Планируемые результаты освоения географии.

23.8.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патристического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и этноконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, любовь к Родине; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданскому воспитанию: познание российской гражданской



здешнейности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, районного округа, службы для реализации целей устойчивого развития; представительство соотечественных нормам и правилам межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность связывать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способность решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и привычки в российском обществе проанализировать и осуждать поведение с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины; приращение к культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация и деятельность на современную систему научных представлений географических наук об изменениях географических регионов природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой; осознание читательской культуры как средства повышения мира для решения различных вопросов географической информатики при решении исследовательских и практико-ориентированных задач; овладение основными методами исследовательской деятельности в географических науках; установка на непрерывное обучение, наблюдение и стремление совершенствовать пути

достигающая индивидуального и коллективного благополучия;

б) **Сознание** как тип мышления, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установкам по здоровой образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим сна и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; привычка безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся условиям, информативным и природным условиям, в том числе при неблагоприятной ситуации и осуществлять дальнейшие цели; сформированность привычки рефлексии, принятия своего прома или ошибки и такого же прома другого человека; коммуникабельность и способность осознанно выполнять и демонстрировать практику здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережливое отношение к природе в окружающей среде;

в) **Трудовой** деятельности: установка на активное участие в решении прикладных задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и осуществлять в соответствии с целью ряд деятельности; интерес к практическому изучению профессий и других реальных видов, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненной стратегии с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

г) **Экологическая** воспитанность: ориентация на практические географические знания для решения задач и проблем окружающей среды, планирование действий и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное участие действий, ориентированных на улучшение окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя и условия взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; активность к участию в практической деятельности

информационной компетенции.

23.8.2. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

23.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений; объяснения для их возникновения;

выявлять закономерности и противоречия в рассмотриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; выявлять взаимосвязь с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбрать способ решения учебной географической задачи (сформулировать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом соответствия поставленным критериям).

23.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент общения;

формулировать географические гипотезы, фиксировать различия между реальным и желаемым социальным ситуация, объекта, и самостоятельно устанавливать взаимосвязи и различия;

сформулировать гипотезу об истинности соответствующих суждений и сформулировать другие, аргументировать свою позицию, исходя из географических аспектов различных вопросов и проблем;

проводить по плану комплексное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установленной особенности изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и взаимосвязей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно сформулировать приближения к выводам по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

предназначать интеллектуальное развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды...

13.8.2.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения: работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации для работы из источников географической информации с учётом предметной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в различных схемах.

23.8.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения компетенции как часть комплексных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим вопросам различных направлений в устных и письменных текстах;

в ходе дискуссии (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой теме и высказывать свои, выдвинутые на решение задачи и поддерживаемые доказательствами суждения;

концентрировать свои суждения по географическим вопросам с суждениями других учащихся класса, обнаруживать различия и сходства позиций;

публично представлять результаты собственного исследования или проекта.

23.8.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения компетенции саморегуляции как часть результативных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (или) решаемая задача своего алгоритма (решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

23.8.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения компетенции самоконтроля, рефлексивности и интеллекта как часть результативных универсальных учебных действий:

знать способы самконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

иметь коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, успешных и/или ошибочных действий;

иметь соответствующие результаты опыта и условия;

принять себя и других;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

23.8.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы; исполнять свою часть работы, достигнуть качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

23.8.3. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными методами географической науки;

привести примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбрать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и аудиозаписи, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

уметь анализировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад различных путешественников в географическое изучение Земли; оценивать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информацию (включая интернет-ресурсы)

факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле:

определять направления, расстановку по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практических ориентировочных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «сторона горизонта», «румб», «горизонталь», «меридиан», «условные линии» для решения учебных и практико-ориентировочных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «широта» и «долгота»;

приводить примеры явления Солнца на поверхности Земли в любой период;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности во время анализа данных наблюдений;

определять внутреннюю структуру Земли;

различать понятия «континент», «остров», «остановка», «материк» и «островная группа»;

различать понятия «континентальная» и «океаническая» земная кора;

различать изученные материи и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначить на контурной карте материки и океаны, крупнейшие формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по ширине обрыва;

называть крупнейшие землетрясения — фолклендских и ивержских;

применять понятия «атмосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосфера»

плиты», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения практических задач;

рассуждать, происходя в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физическую, химическую и биологическую литосферную эволюцию;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средства их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека: на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решить не которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и влияния тектонических изломов в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (таблицей, графиком, географического описания).

23.3.4. Представление результатов освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

определять по физической карте полушарий, физической карте России, карте Европы, по плану местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, по учебнику о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средства их предупреждения;



- сравнивать изотропизацию (анизотропия) поступления географической информации на различных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «океаноидный котёл», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (океан, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание в разных реках;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать по типу: «ручьи», «междоустовые и арктические воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки в конкретном её территории и режимом бассейна;
- привести примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- назвать приливы образованные цунами, приливы и отливы;
- описать ветры, стратосферу атмосферы;
- определить тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры цикла с использованием знаний об особенностях иррегулярных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснить образование атмосферных осадков, нагретые днём и ночью бризы, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климата Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между разницей земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в горах, расположенных на разных высотах над уровнем моря: количество солнечного тепла, полученного земной поверхностью

цудрию ичныхх углах ладентил солкостныхх лучей:

разговать видде атмосферныхх осадков;

разговать понятия «буриль» и «хусуналь»;

различать явления «потожд» и «кломат»;

различать понятия «атмосфера», «стратосфера», «мезосфера», «верхние слои атмосферы»;

прояснить понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «интенсивность ветра» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с помощью обычных аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

различать явления биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

описывать взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительности и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почвы», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «экологический фактор» в природе для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почвы в различных природных зонах;

применять понятия «биосфера» и «биосферный закон» в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей

решения существующих экологических проблем.

23.8.5. Предметные результаты обучения по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практических задач;

называть стрелки и символы (цветовые, числовые, рисунки) географической оболочки;

распознавать признаки изученных географических явлений, представляющие собой отрезки таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе картоточки и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в биосфере в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

выявлять особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и с наземной корой;

характеризовать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

называть циркуляцию воздушных масс Земли, типы климата по тропикам экватору;

объяснять абразивание тропических муссонов, дождев тропических широт, западных ветров;

называть понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «зональные

задачи. «Климатическо-географический фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач:

определить климат территории по климатическим;

объяснить влияние климатических факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений климата при воздействии природы и деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

описывать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснить закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

приводить языковые классификации народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

описывать страны по их основным признакам;

сравнивать особенности природы и населения материковой и дуговой

культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении и материках в строки для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

собирать материалы географической информации (картографические, в атласах, энциклопедиях, текстовые, видео- и фотоматериалы, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

предоставлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (накопительная, сырьевая, энергетическая, региональная экологическая, демографическая) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

23.8.6. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающиеся научатся:

картагризовать основные этапы истории формирования и развития территории России;

находить в различных источниках информацию о фактах, позволяющие оценить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием

информация из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом доходе и значимом времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, анализировать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, аудио- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основные тектонические структуры, складующих территорию;

находить, анализировать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, аудио- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических процессов являющийся на территории страны;

сравнивать особенности композиции природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности комплексов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях комплексов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач

и контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов в своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и землетрясения;

применять понятия «степень», «единица», «временной ход», «барическая линия», «барическая волна», «барическая волна», «барическая волна», «барическая волна»;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур», «суточные» для решения учебных и (или) практических задач;

распознавать понятия «направление», «направление», «коэффициент увлажнения»;

использовать их для решения учебных и (или) практических задач;

применять и проиллюстрировать по карте понятие;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей климата отдельных территорий с помощью карт погоды;

применять классификацию типов климата в Азии России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначить на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-климатических зон и природных зон; Арктической зоны, южной границей распространения вечной мерзлоты;

приводить примеры эрозивности, в том числе для экосистем, связанных с природными стихийными бедствиями и техногенными катастрофами;

применять термины рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры освоенных охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать историческую географическую информацию (картографическая,

статистические, текстовые, аудио- и фотозаписки, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

применять атласы, карты, планы, словеска и рисунки, являющиеся географическими условиями на территории страны;

сравнивать показатели экономического и социального населения России с аналогичными показателями и показателями других стран;

указывать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её территориальных регионов и своего края;

проводить классификацию населения по различным признакам России по заданным основаниям;

использовать знания о особенностях и особенностях демографии населения, демографической структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практических задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная школа (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «демографическая структура населения», «средняя продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «зрелый класс», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

23.8.7. Предметные результаты освоения программы по географии. В конце 9 класса обучающиеся должны:

использовать источники географической информации (картографические, статистические, тематические, аудио- и фотозаписки, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;



представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и интерпретировать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения прикладных-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостаточной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономика-географическое положение», «структура хозяйства», «отрасли», «функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения промышленности», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «структурно-операционное развитие», «объекты и субъекты производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «аграрное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «информационный комплекс», «химико-лесной комплекс», «культуросоздательный комплекс», «металлургический комплекс», «НИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства в регионах России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе методов качественного и анализа количественных показателей источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию в различных источниках географической информации (картографической, статистической, текстовые, видео- и фотонизображения, компьютерные базы данных)

для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изучаемые географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсы, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия общественных решений с точки зрения долгосрочности,

предприятия и национальной экономики;

определять влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий внутри и регионов страны;

оценивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о влиянии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и обозначать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

24.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее – соответственно программа ОБЖ, ОБЖ) включает документальную запись, содержащую обучение, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

24.2. Пояснительная записка.

24.2.1. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в «ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Комплекта преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непрерывное образование при реализации ФГОС ОБЖ.

24.2.2. Программа ОБЖ информирует учителя о потребностях учащихся в области последовательного нарастания факторов осознания от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой

средой, умение представлять, приобретения обучающимися знаний и формирование у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

#### 24.2.3. Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подростков умения пользоваться базовыми уровнями культуры, безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих прозрачность изучаемых основ гражданской безопасности личности на следующем уровне образования;

надежность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

наработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию прикладных умений и навыков.

24.2.4. В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурировано предельно десяти модулями (тематическими блоками), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне школьного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в опасных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинской помощи»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

24.2.5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических лекций) в парадигме безопасности: «предвидеть опасность – по возможности её избежать – при необходимости действовать».

24.2.6. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений факторов и опасностей:

помещения в бытовые условия: улицы и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

24.2.7. Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, интуитивным и личностно-ориентированным. Технические возможности компьютерных технологий не должны заменять педагога и практические действия обучающихся.

24.2.8. В условиях быстрого исторического процесса с доминированием новых глобальных и региональных рисков, техногенных, социальных изменений и угроз безопасности России (структурные изменения экономики, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) приобретает приоритет вопросы безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности является сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование школьников по основам безопасности жизнедеятельности на формирование

гражданской идентичности, признания личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности и повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратеги национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

24.2.9. ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои didakticheskie компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, додерживаясь соотношения изученным другим учебным предметам. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всей и комплексных проблем безопасности, включая глобальные, это компонент обеспечивать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, в также актуализировать для обучающихся психосоциально-превентивной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

24.2.10. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ имеют в предметную область «базовая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

24.2.11. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового

уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, контролировать конфликтные ситуации, выявлять сложные моменты социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать качество жизни и здоровья человека. Формируются необходимые для этого духовные и морально-нравственные качества. предоставляется широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствуя проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

24.2.12. Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базовых уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность постигнуть модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, трезвости, осознания возможности возникновения и возможных последствий различных опасностей в чрезвычайных ситуациях, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их применении;

сформированность активной жизненной позиции, осознаваемой значимости личностного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знания и понимание роли государства и общества в обеспечении жизни и обеспечения максимальной безопасности и защиты населения от опасностей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

24.2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширенной заявки и умений, усугубляемого понимания значимости безопасного поведения в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЖ может изучаться в 5-7 классах по расчёту 1 час в неделю

за счёт неиспользуемой части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендуемых для изучения ОБЖ в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счёт обязательной части учебного плана на протяжении всего обучения.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета (ОБЖ) и тематический состав для их реализации. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано в учёном плане школы (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей.

#### 24.3. Содержание обучения.

24.3.1. Модуль № 1 «Безопасность жизнедеятельности в современном обществе»:

цели и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значения для человека:

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

критерии чрезвычайных ситуаций, сходство в различных ситуациях, повседневной и чрезвычайной ситуации;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перехода от повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в обычных и чрезвычайных ситуациях.

#### 24.3.2. Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

известные различные опасности в быту и их классификация;

линии зрения ребёнка, сроки годности и состав продуктов питания,

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасность;

правила обращения, приёмов и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;



базовые правила и приемы их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в помещении и на улице, а также при выходе и вылете из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожара, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первоначальное средство пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с экстренными службами за помощью сообщением;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

инструкция противопожарного характера, правила поведения с противопожарными средствами;

меры по предотвращению проникновения злоумышленника в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к коммунальным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

#### 24.3.3. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные допущения» и правила их предупреждения; составление дорожных элементов и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров,

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, правила безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных

транспорта как средств, в том числе подвижных террористических пунктов;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила движения лыжников лыжных для водителя велосипеда и иных виднпидурованных средств передвижения (электровозокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвей и другие), правила безопасного использования экстратранспорта (мотоцидов и мотоциклиста);

дорожные знаки для водителя велосипеда, символы безопасности;

правила подготовки персонала к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий персонала дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (студенческого, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе в соответствии с террористическим актом;

первая помощь и ответственность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### 24.3.4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудованные места массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при толкновении толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы взрыва или при пожаре;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

повышения криминального и антивоенного характера в общественных местах, порядок действий при их исключении;

порядок действий при обнаружении боевых (потенциально опасных) веществ и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, и тех числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### 24.3.5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные сигналы природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска поражения животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска поражения грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасность, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при длительном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы получения информации;

природные пожары, их виды и опасность, функции и правила поведения при возникновении, порядок действий при нахождении в зоне приречных пожаров;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристика и опасность, порядок действий при попадании в лавину;

каменистые, их характеристика и опасность, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сезы, их характеристика и опасность, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристика и опасность, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила поведения

в подлупоченных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристика и опасность, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристика и опасность, порядок действий при их возникновении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристика и опасность, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристика и опасность, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристика и опасность, порядок действий при землетрясениях, в том числе при оползении под землей, при извержении вулкана и извержении вулкана;

суть понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

принципы безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

24.3.6. Модуль № 6 «Ущерб и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, курение, чрезмерное употребление электронных изделий и бытового излучения (мобильная телефония, мобильные телефоны сотовой связи и т.п.);

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

общие профилактические мероприятия, причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры

как профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе в во время чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;

понятие «несифицируемые заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диагностируются в 4 задачи:

понятия «психическое здоровье» и «личное психическое благополучие», сравнимые модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, мезо- и макро-структуры стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

принцип «первая помощь» и обязанность до её оказания, универсальность принципа оказания первой помощи;

назначение в состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### 24.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в окружении»:

обороте и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межкультурной коммуникации в комфортного взаимодействия в группе, привычки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликтов;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы их разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликтов и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иные формы проявления конфликта: агрессия, локальное насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёма и распознавания манипуляций и способы противостояния им;

признаки распознавания противоправных проявлений манипуляций (манипулятивное, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и насилие и преступную, насильственную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с неизвестными людьми.

#### 24.3.8. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных устройств бытового назначения (переносных устройств, мобильных телефонов сотовой связи и другие);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных и вредных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

признаки киберугроз, необходимые для предупреждения возникновения опасных и вредных ситуаций в цифровой среде; основные виды «опасной» и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

причины кражи личных данных в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предупреждения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, перфоманс и экстремные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила

безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различного рода деструктивную деятельность.

24.3.9. Модуль № 9 «Сущность и проявления экстремизма и терроризма»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровень террористической опасности;

функции общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки, угрозы и подготовка различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заминирован, огневой налёт, авиационно-транспортного средства, подрыв взрывного устройства);

24.3.10. Модуль № 10 «Правила поведения личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её состав, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сферы ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

планирование по инициативе как элемент общественной и государственной

безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОБСЕОП;

сигнал «Выходите из дома», порядок действий населения при его получении, в том числе при угрозах с наличием химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрационными устройствами;

ситуация после взрыва в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

#### 24.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

24.4.1. Личностные результаты достигаются в аспектах учебной и исследовательской деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, традициями и порядками поведения. Способствуют процессам самопознания, осознания своих возможностей и способностей, формирования внутренней позиции личности и проявляются в инициативных, самостоятельных действиях учащихся, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативности и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; в целях направленной социально значимой деятельности; проявлении внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

24.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой доминирующих ценностных ориентаций и расширенный опыт деятельности на их основе.

#### 24.4.3. Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

##### 1) патристические качества:

осознание российской гражданской идентичности и социокультурных и этнокультурных особенностей общества, проявление интереса к изучению родного



языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; патристическое отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и другим достижениям народа; уважение к великим России, государственным деятелям, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, патристический интерес к национально-культурному достоянию – заповедей Отечества;

### 2) гражданские ценности:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; понимание об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в семье, школе и многопрофессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к плодотворной совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимовыручке, активное участие в школьном самоуправлении; участие в общественной и гражданской деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной гражданской позиции, умений и навыков активного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неправомерным формам экстремизма, дискриминации, формированию экстерминации, уважительного и доброжелательного отношения

к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### 3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознаваемых последствий поступков; активное восприятие социальных норм, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

различные отрицательные отношения к вредной форме образа жизни, курению, употреблению наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безразличной, равнодушной и безразличного отношения к людям безразличности и безразличия к другим людям;

### 4) личностные инициативы:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

развитие взаимозависимости взаимодействия индивидов и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

### 5) ценности научного познания:

ориентация в действительности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества; взаимосвязях человека с социальной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, обобщений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, повышение уровня мотивации взаимодействия и взаимодействия распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти по месту пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места

и сообщим, प्रकारа, комуникаційні зв'язи в класі);

установка на осмислені спостережень і досліджень, оволодіння способностями оцінювати і пригальмувати, невідповідні фактори обстановки і приймати обґрунтовані рішення в складній (ризикованій) ситуації в умітих реалістичних умовах і можливостях;

б) фізичне виховання, формування культури тіла і емоційного благополуччя:

товариство, людяність, вміння вивчення навчального предмета (ФІЗ), що значення для безпеки і продуктивної життєдіяльності людини, обществу і державі;

осознание важкости жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим работы и отдыха, регулярная физическая активность); понимание последствий иприятие решений (употребление алкоголя, наркотики, курение) и отказ от них (фитнес-тренажеры и нематематическое здоровье, соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и неблагоприятным социальным, информатизованным и природным условиям, в том числе осмысленная ответственность и ответственность дальнейшие цели);

умение признавать себя и других, не осуждая;

умение распознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственными эмоциональным состоянием;

эмпативность, умение рефлексии, признавание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

г) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, школы, края) через личную и социальную направленность, способность инициативно, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания, осознание

инициативы обучающихся на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и реализации необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам групповой деятельности; индивидуальный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личностных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственности в отношении к учёбе, способности применять меры в чрезвычайных, экстремальных ситуациях, приемы разрешения конфликтов и агрессивного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, нарушении кровообращения, попадании инородных тел в верхнюю дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, инсультах;

установка на повышение личной и общественной безопасности опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещениях, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникациях, при воздействии в экстремальной ситуации среды);

#### Б) экологические компетенции:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и действий при возможных последствиях для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное участие действий, направленных на улучшение окружающей среды; понимание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности по экологической управленности;

повышение уровня экологической культуры, методов проектирования общественной деятельности с учетом природных, социальных и социальных факторов на территории проживания.

24.4.4. В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования обучающиеся будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные и универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

24.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые умения воспринимать действие как часть познавательных универсальных учебных действий:

выделять и характеризовать существенные признаки объектов (явления);

устанавливать существенный признак классификации, оснований для обобщения и различия, критерии проводимого анализа;

с учётом предметной задачи выявлять закономерности и противоречия и рассуждать на основе фактов, данных и наблюдений; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

находить дифференциальные признаки, необходимые для решения поставленной задачи;

выявлять структурно-элементные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием логических и индуктивных умений признать умозаключений по аналогии, формулы, гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

24.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отрицая наличие несомненного между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) непосредственной жизни;

обобщать, анализировать и интерпретировать полученную информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшие самостоятельные исследования заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий;

и их последствиях в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предложения об их развитии в новых условиях и контекстах.

24.4.4.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть позитивных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и подборе информации или данных из источников в учёбу предлагаемой учебной задачи и заданных критериев:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных людей и фирм представленных;

высказывать свои аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решенные задачи простыми схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогом или работодателем при циркулирующей информации;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системной универсальной познавательных действий обеспечивает сформированность коммуниктивных навыков обучающихся.

24.4.4.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свои мысли говоря в устной и письменной речи, выражать эмоции и соответствия в формальном и полемическом общении, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и инициировать грамотное общение для их решения;

различать необходимые средства общения, понимать значение социальных правил и намерения других, уметь также, в корректной форме формулировать свои взгляды;

конкретизировать свои суждения в суждениях других участников диалога, аргументировать различие и сходство позиций;

в ходе общения заданные вопросы и выдвигать ответы по существу решаемой учебной задачи; обнаруживать различия в исходных позициях других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат представления и готовить различные представления о том же материале.

24.4.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в живых и учебных ситуациях;

аргументированно определить оптимальный вариант решения задачи, самостоятельно составлять алгоритмы (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

оставлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать первоначальный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

24.4.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации, преодолевать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и искать коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

обязать учащихся достигая (не достигая) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать собственные результаты свои и учащихся;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и объяснять их причины;

опирав себя на мнение другого человека, понимать мотивы и причины других, регулировать свой способ выражения эмоций;

осознанию ответственности к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свое и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать возможности контроля всего вокруг;

24.4.4.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения со своей деятельностью:

принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

принимать организационно совместной деятельности (распределять роли и принимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подвизаться, находить общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогут или затруднят нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участникам группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

24.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

24.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и деятельности в сфере безопасности построения и функционирования модели индивидуального безопасного поведения и опыта ее применения в повседневной жизни.

Приобретенный опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоения обучающимися минимума освоенных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретение системных и прикладных знаний о сути комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы личного образа жизни, экстремальных ситуациях и террористическом поведении, ознакомление с базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.



#### 24.4.5.2. Предметные результаты по ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасности поведения и условий опасности и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность сформированность ответственности к ведению здорового образа жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и вредных веществ вреда собственному здоровью и окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умения и навыки активного участия и обеспечения мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии современным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, патристического воспитания и выполнения конституционного долга – защиты Отечества;

6) знание о возможной роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) умение уметь, захватывая ситуацию и последствий при различных видах опасностей и чрезвычайных ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и объекты, природу, коммуникационные связи и т.д.);

8) понимание значимости и умения применять мораль и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) умение оказывать медицинскую помощь и оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, нарушении

сроки: вали, по разным направлениям т.д. в архиве дошкольные пути, в разных различных областях: пана, охоты, пинорических, отравлениях;

10) умение оценивать и при необходимости выявлять факторы обучения и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования соответствующей безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предотвращения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и объекты, транспорт, коммуникационные связи и каналы).

24.4.5.3. Достижению результатов освоения программы (ОБЖ) обеспечивается посредством включения и указания в программу предметных результатов следующие модули ОБЖ.

24.4.5.4. Образовательные организации вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

24.4.5.5. Предлагаемые распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, структурировать по учебным модулям:

24.4.5.5.1. модуль 32 I «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать и оценивать их опасность и риски (в том числе чрезвычайных ситуаций, в том числе территориально-пространского характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека под воздействием ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, социальные, антропогенные, техногенные)

опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе ответственного гражданского;

риску жизни, жизни окружающих, беспричинного поведения;

24.4.5.3. модуль № 2 «Безопасность в быту»;

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электрические приборы, газовое оборудование, бытовая химия, мажоркислоты);

знать права, обязанности и ответственность граждан и близких похитритель безопасности;

осведомлять правила безопасного поведения, действующие предупреждения, противопожарные правила поведения в быту;

распознавать ситуации критического характера;

знать о способах оказания экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций токопроводящих принадлежностей и коммутируемых системах жизнеобеспечения (водопроводные, газоснабжение, канализация, электрические сети и т.п.);

безопасно действовать в ситуациях критического характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, знать правила пользования первичными средствами пожаротушения;

24.4.5.3. модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

классифицировать виды транспорта на транспорте (воздушный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешеходов, велосипедистов, водителей транспортных средств;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического характера;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (железнодорожном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

#### 24.4.5.3.4. модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе транспортного происхождения; различать типы и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, вандализм);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила поведения в экстренных ситуациях;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах опасных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при выявлении возгорания и загорания в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при зашле и осмыслении взрывчаток;

безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера;

#### 24.4.5.3.5. модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

разрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и различать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различные время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержениях вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, буря, смерчи), поджигательского происхождения (лесные пожары, степные пожары), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

пешком или действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая неприятности потерю ориентиров (риск заблудиться), неграмотность в дорожных знаках, опасения насекомых, клещей и пауков, неизвестность тропы и растений;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

24.4.5.5.6. модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Физика, химия, биология, экология»:

раскрывать смысл понятия здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать основы гигиены, зависящих от образа жизни (физическая нагрузка, режим труда и отдыха, питание, личное гигиеническое здоровье и психологического благополучия);

постыжно отказаться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголь, наркотики, игровая зависимость.);

привести примеры мер защиты от инфекционных и паразитарных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социально и происхождения (эпидемия, лихорадка);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при патологических состояниях;

24.4.5.5.7. модуль № 7 «Безопасность и конфликты»:

привести примеры межличностного и группового конфликтов;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе пассивное, буллинг (травля));

привести примеры негативных и в том числе и целях предотвращения

и экстремизму, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуре и формированы в их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять вызовам;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с псевдонимными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

сообщать правила безопасности и конфиденциальности существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе, кружке/секции/спортивной команде, группе друзей;

распознавать признаки и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

безопасно действовать при возникших проявлениях конфликта и при возможных хулиганствах;

#### 24.4.5.5.8. модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры цифровых и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечение в платёжные, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

уведомлять о правилах безопасного использования Интернет, электрических изделий с сетевым напряжением (сетевые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, угрозы, деструктивные сообщества в социальных сетях);

#### 24.4.5.5.9. модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их признаки и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

пояснить организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

расширять ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

обязательно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (и их опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

24.4.5.5.10. модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе п во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

понимать и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

## 25. Программы формирования универсальных учебных действий.

### 25.1. Целевой раздел.

25.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающегося;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающегося, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирование компетенций в различных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

выделение приемами учебного сотрудничества и осознанного взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся и развитие использования ИКТ:

на уровне общего пользования, включая выделение ИКТ, поиск, анализ и передача информации, представляющей выполненных работ, навыки информационной безопасности, умения безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

25.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и выявляться результатами освоения обучающимися. ОУП ООО.

25.1.3. Достижения обучающихся, полученные и результаты изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способности обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение сотрудничать



учебными заданиями-символическими средствами, включая также на:

оплавление, умелыми воздействиями, моделирование, кодирование и декодирование информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные и исполнительные действия);

приобретение умения учитывать принцип самостоятельности, ответственности и осуществлять сотрудничество, коррекцию в педагогических работах и по энергичности, адекватно передавать информацию и обеспечивать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разницу между и различия, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

использовать способность планировать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, планировать коррекцию в их выполнении, ставить новые учебные задачи, проявлять инициативу и ответственность в учебном сотрудничестве, осуществлять контролирующий и самоуправляющий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## 25.2. Содержительный раздел.

25.2.1 Программы формирования УУД у обучающихся должны содержать:

определение взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

25.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Рабочие программы по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отбирают определенные во ФГОС ООО УУД в трех сферах

компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основной области образования»

и соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности тематического планирования».

2.5.2.3. Описание реализации требований (формирования УУД) в предметных результатах в тематическом планировании по тем, входящим в предметные области.

2.5.2.3.1. Русский язык и литература.

2.5.2.3.1.1. Освоение универсальных учебных познавательных действий в части базовых личностных действий.

Анализировать, классифицировать, связывать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основываясь для обобщения и суждения, критерии логического анализа языковых единиц, тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливая признаки для их обобщения и суждения; определять критерии логического анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать законы и исключениям дедуктивных и индуктивных утверждений, утверждений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными структурами языка, разными типами текстов, сравнивая различные решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно установленных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных функциях и наблюдениях над текстом.

Направить дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

25.2 3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий и чистки базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели познавательных или исследовательских, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковым материалом, осуществлять проверку гипотезы, аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану необходимое исследование для установления сходностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и взаимосвязей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения на языковом материале в языковых явлениях, лингвистическом языке-исследовании, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, сессии, семинара, лекции и других.

Формулировать гипотезу об особенностях собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в диалоге и подтверждать литературного объекта последующими.

Самостоятельно определять план последующих особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и взаимосвязей объектов между собой.

Оценить, неструментальными оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Применять интеллектуальные умения для решения обычных и их последствий

и аналитических или оценочных ситуациях, а также выявлять предположения об их развитии в конкретных условиях, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или на исследовательской деятельности (учебный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад, и другие).

25.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, категоризировать и комментировать информацию; представляемую в текстах, таблицах, схемах, презентациях, тексты в виде таблиц, графиков; классифицировать информацию по различным источникам (электронной, печатной, аудиовизуальной; через массовую или фирменную государственные электронные ресурсы учебно и познавательные), передавать информацию в явном и зашифрованном виде в соответствии с учебной задачей.

Исполнять различные виды аудирования (информационное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучательное, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); выделять необходимую информацию из прослушиваемых и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения пользователей и нем языковых средств; обеспечить доступность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по заголовку, ключевым словам, по началу и последнему абзацу и другим), выявлять предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Идентифицировать и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста в собственную точку зрения

на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать типичную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценить надежность литературной и других информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно использовать и систематизировать эту информацию.

25.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога; формулировать в устной и письменной форме суждения на социальско-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы и вопросы связи с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и спора; обнаруживать различия в оценочных суждениях; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснить причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять рефлексию (значить коммуникативные задачи и их причины, уметь преодолеть их), различать отсылку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценить соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речи и общения.

25.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в различных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского

литературного языка и нормы речевого этикета; уметь пользоваться межъязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты познавательного языкового анализа, результаты лингвистического эксперимента, исследования проекта; самостоятельно выбирать формы выступления с учетом типа презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### 25.2.3.2. Иллюстративный язык.

25.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц в языковых явлениях, иллюстративного языка; применять изученные приемы, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, укорячивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иллюстративного языка, разные типы высказываний.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и т.п.).

Использовать информацию, извлеченную из воспринятых текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке), обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Решать задачи свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звук, буквы, слова, речевые клише, речемыслеские явления, текст и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, структурировать информацию, представленную в разных формах: электронных текстах, иллюстрациях, графически

(в таблицах, диаграммах).

25.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и слушания для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием изложенной информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных объектов.

Целостно и полно понимать представленный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, вычленив тему предложения); использовать различные формулы и элементы текста (глагол-повелитель, и.с.клятва, оговорки) для понимания его содержания.

Фигурировать информацией доступными средствами (в виде ключевых слов, планов).

Оценивать достоверность информации, полученной из информационных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же точку зрения в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

25.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Исполнять и создавать ролевые диалогические и монологические коммуникативные задачи, участвуя в обсуждениях, дискуссиях; выражать мысли в устной форме с учетом цели и плана общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, пользуясь разными стратегиями чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с полным пониманием и поиском интересующей информации).

Анализировать и представлять текст с отупощением и учебными целями фрагментов.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана, выводов, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной практической работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формировать уверенность учебных результатов действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи; выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, разрешать споры между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать помощь в решении поставленной задачи (например, помогая и продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных и информации.

Оценить процесс и объем результатов деятельности; выделить и оценить собственную работу; меры собственной самостоятельности, трудности, недостатки, ошибки и другие.

### 25.2.3.3. Математика и информатика

25.2.3.3.1. Программирование универсальных учебных предметных действий и часть базовых предметных действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики универсальных объектов.

Решать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.



Анализировать условия и находить логическую структуру.

Формулировать и четко излагать определения понятий, теоремы, леммы, следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «существует», «любой», «каждый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и не верные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, функции, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символические и графические модели.

Выявлять и строить логические цепочки утверждений, прямые и обратные.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Схематизировать, применять в преобразованиях знак и символ, модели и схемы для решения задач в познавательных задачах.

Применять различные методы, инструменты и ресурсы для поиска и отбора информации или данных на основе целей и учебных предположений учебной задачи и учебных критериев.

25.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных действий в части базовых познавательных действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, умения извлекать отдельные значения параметров; понимать гипотезы, различать различные варианты; использовать пример, анализировать и обобщать.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Доказывать леммы, результаты леммы, закономерностей, следствия.

используя математический язык и символы.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

25.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Исполнять первую историю, давать утверждения: устанавливать причинно-следственные связи в фактах, данных.

Находить ошибки в логических утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

25.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуниктивных действий.

Выявлять и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, объяснениями и текстовым и графическим виде.

Знать базовые нормы публичной этики в школе, основы информационной безопасности, параллельно с развитием общественной ответственности, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационно-коммуникационной деятельности по сбору, обработке, передаче, форматизации информации.

Коллективно выражать действия по ее достижению: распределять роли.

ли сравниваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы в информационной или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада и общей информационной продукте критериями, соответствующими сформулированным участникам взаимодействия.

#### 25.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Целировать выполнение учебной задачи, выбирать в аргументированный способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникающих трудностей, ошибок, приемов данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, трудности, ошибки и другие.

#### 25.2.3.4. Базовые познавательные предметы.

25.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему оставаясь движущимся по горизонтальной поверхности тело, почему в жаркую погоду и легкой одежде прохладнее, чем в тяжелой.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ из основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общими закономерностями и эволюции систематических групп растений на примере сравнения или биологических растительных объектов.

25.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых естественнонаучных действий.

Исследовать явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследовать процесс испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, влияние действия хлоридной кислоты с цинком.

25.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (для ультразвука) в технике (эхолокатор, ультразвук в медицине и другие).

Выявлять заданную по тексту (смысловое значение).

Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники информации о вакцинах и вакцинопробовании. Обсуждать причины возникновения летальных исходов для формирования здоровья человека.

25.2.7.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий в подходах или позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, планируя действия по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы, обоснование выбранной нескольких путей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнения естественнонаучного исследования или проекта.

Оценывать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным членами самой команды.

#### 25.2.1.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения применения естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, приватное решение и группа, принятие решения группой).

Самостоятельное формирование алгоритмов решения естественнонаучной задачи или этапа естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выборочный адекватный анализ ситуации, их характеристик при решении естественнонаучной задачи, и при выделении плана исходной ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, осуществлению естественнонаучного исследования.

Оценки соответствия результатов решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека и в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; способность понимать мнения, возмущения и логику другого.

#### 25.2.3.3. Общественно-научные взаимодействия.

25.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Сравнивать синхронизацию и систематизацию в таблицах.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государства, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по географическим (существовавшие синхронно в разных обществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно выбранному плану учебный или исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Сопоставлять результаты своего исследования с уже имеющимся знанием, оценивать их значимость.

Классифицировать (выявлять, выделять, включать, исключать, исключать, исключать) виды деятельности человека: юридический статус личности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современное государство по форме правления, государственно-территориальному устройству, типу политических партий, общественно-политическим организациям.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдумы), проступки и преступления, дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе измененных ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступить с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязь между правами человека и гражданина и обязанностями гражданина.

Объяснить ценности семьи для и дети в эраме гели

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью жизни и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте в отношении к уровню моря.

Классифицировать моря по географическим

Формулировать отдельные суждения о последствиях изменения компонентов природы в результате деятельности человека с использованием данных географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.3.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части бытовых исследовательских действий.

Проводить измерение температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для приращивания компетенции гражданственности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (таблицей, графической, географической или иной).

Проводить на самостоятельному плану небольшое исследование роли птицы в природе.

Исследовать сложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности преподавания.

25.2.3.5.3. **Формирование универсальных учебных познавательных действий и работ с информацией.**

Приобрести практический опыт работы с учебной и научной литературой, аутентичных источниках (электронных, печатных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предметной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определенным критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности автора и позицией автора.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сборники, эссе, презентации, учебный проект и другие).

Провести поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, печатных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предметной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определенным критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и аудиозаписки, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую



определяют функциональную и организационную структуру хозяйства России, надеяться географическую информацию, которая является практической или может быть достоверной.

Синтезировать информацию, необходимую для решения той или иной задачи.

Использовать информацию о правах и обязанностях учащихся из разных административных регионов (в том числе учебных материалов) - заполнить таблицу и составить план.

Анализировать и обобщать качественную и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов и публикации СМИ).

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных информационных источниках, сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (относительную, графическую, аудиовизуальную).

25.2.3.5.4. Сформулировать усвоенные учебные коммуникативные действия.

Определить характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах деятельности исторически в эпоху.

Принимать участие в обсуждениях вопросов (в том числе дискуссиях) по вопросам истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины возникновения межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальностей и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять собою ответственность.

Планировать организационно-совместный работы при выполнении учебного проекта о состоянии уровня Мирового океана и влиянии глобальных изменений климата.

При выполнении практической работы «Обводнение, судоходные каналы и изменение численности водоплавающих птиц в реках и озерах по историческим материалам» обсуждаться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждениях.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Подолбить собою ответственности.

2.3.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельных видов правостей (примитивной, общественной деятельности, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и форм социальных движений, реформ и революций и других).

Определять способ решения исторических, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предположений, а затем обосновательно определяемых планов и историков реформации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, критически с исторической информативной, поддерживающей

в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и применять в конкретных ситуациях с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

25.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

25.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИИД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования по программе формирования УУД, разработанной в каждой организации.

25.2.4.2. Организация УИИД призвана обеспечить формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, развитие учебно-сотрудничества и социального взаимодействия на стартеплатформе, обучающимся младшего и старшего возраста, в частности:

25.2.4.3. УИИД обучающимся должна быть ориентирована на формирование и развитие у школьников высокого уровня мотивации, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообучению, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

25.2.4.4. УИИД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, классов).

25.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности

универсальность учебные действия осуществляется на протяжении всего процесса их формирования.

25.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИИД.

С учетом вариативности функционирования особых условий организации образовательного процесса (социальные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; жилищные у обучающихся проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной стратегии или другой формы обучения) УИИД может быть реализован в различных формах.

25.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИИД) состоит в том, что она направлена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (далее неизвестного или мало известного), на основании его теоретической оценки выполняется адекватной проверкой.

25.2.4.8. Исследовательские задачи представляют собой особую типологию педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска информации на предметные вопросы, предложение и использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и доказать, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся заниматься на различные проблемы с целью углубленного изучения занимающихся научным исследованием.

25.2.4.9. Осуществление УИИД обучающимися включает в себя следующие

обоснование аргументации исследований;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задачи), выбор необходимых средств (инструментария);

своевременно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией пути на пути работы, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любом последовании может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

25.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление целенаправленной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

25.2.4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

25.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, направленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию разрозненных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

25.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

25.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной доски в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, включающий в себя элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исс. выполнение в рамках домашнего задания.

25.2.4.15. В связи с неограниченностью времени на проведение разноразного познавательного исследования на уроке наиболее целесообразно с исторической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских уроков, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, формирующей перед ними задачи, решаемые в рамках следующих теоретических вопросов:

Куда (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Куда (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявился)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно описать... значение... ?

Что происходит... как имеет место..., если... ?

мини-исс., выполненный, учащимися педагогом в течение одного или 2 уроков («двойной урок») и применяющийся обучающимися на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

25.2.4.16. Книжными формами представления информации учебных исследований являются:

диски, рефераты;

статьи, обзоры, планы и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Объемности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

25.2.4.17. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае требуется достаточно времени на организацию и проведение мероприятий и планирование восстановлений.

25.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся на внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований. Основными являются:

- социальное гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телеинтервью;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экспедиция;
- научно-исследовательские объединения учащихся.

25.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использовать следующие формы представления результатов:

- письменные исследовательские работы (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработка архивов, коллекций по различным предметным областям.

25.2.4.20. При оценке результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько полно документально и корректно решены поставленные проблемы, насколько полно и всеобъемлюще достигнуты сформулированные цели, задачи, гипотезы.

25.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимися в рамках проведения исследований удалось продемонстрировать базисные исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

сформулировать вопросы, фиксирующие различия между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

фирмировать, классифицировать активность собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самонаправленному составленному плану опыт, творческий эксперимент, небольшие исследования;

оценивать или применять и достоверность информации, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы на результатах проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных данных и обобщений;

прогнозировать возможности дальнейшего развития процессов, событий и их последствия в различных или сходных ситуациях, предлагать предположения об их развитии в этих условиях и контекстах.

25.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она направлена на получение конкретного результата (делов – продукт), с учетом определенных заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, освоение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

25.2.4.23. Проектные задания отличаются от исследовательских иной логикой решения, в том же тем, что направлены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определить оптимальный путь решения проблемного вопроса, планировать проектный результат и оформить его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного продукта имеющиеся знания и возможные способы действия и при их недостаточности приобретать новые и освоить необходимые знания и умения (привести не только научные).



Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сфокусировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

25.2.4.24. Сущностные ИЦ обучающихся включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследования);

выполнение технологического плана;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

25.2.4.25. При организации ИЦ необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая. В связи с чем обучающиеся должны быть ориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала придется найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

25.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление комплексной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

25.2.4.27. С учетом этого при организации ИЦ обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных инструментов проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

25.2.4.28. В отличие от предметных проектов, предназначенных для решения задач

предметные обучающие, метапредметные проекты могут быть ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизнедеятельности социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

25.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монотемный проект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

25.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию проектного проекта на уроке, наиболее целесообразным в методической точке зрения в оптимальном в количественном затрат является использование на уроках учебных задач, ориентированных обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем.

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Какой должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как шаг за шагом... (опишите, решайте задачу)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

25.2.4.31. Основными формами представления второго ПД является:

материальный объект, модель, конструкторское изделие;

ответные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

25.2.4.32. Необходимость организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связана с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для привнесения, подпитки и реализации редуцированного и дополненного учебного процесса.

25.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

художественное;  
 естественнонаучное;  
 социально-ориентированное;  
 инженерно-техническое;  
 художественно-творческое;  
 социально-бытовое;  
 туристско-рекреационное.

25.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;  
 лабораторные работы;  
 конструкторское бюро;  
 проектные задания;  
 проекты.

25.2.4.35. Формами представления итогов ПД по завершению времени являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);  
 медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);  
 публичное мероприятие (образовательные события, социальное мероприятие (акция), тематическая выставка и другие);  
 печатные материалы по проекту (лекция, мультимедийные продукты).

25.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебной работы является то, насколько практически полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, оригинальный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить личную проблему.

25.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающиеся в рамках презентации последовательно удалось продемонстрировать следующие проектные действия:

понимание проблемы, связанных с целью и мотив;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение решать как простейшие задачи и оформлять его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самопроверку деятельности и результаты, взаимодействие детей между в группе.

25.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оцениваются:

качество работы проекта (четкость и ясность, сложность задач, убедительность, рассуждений, логичность, аргументация, оригинальность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, таблиц и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность, сложность);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 25.3. Организационный раздел.

25.3.1. Цели взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

25.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, планирование на формирование УУД на основе ФГОС и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в отношении познания мира, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть включена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (учебно-методический модуль, пятистраничные урны и другие);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по реализации УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, исходящего из целевой схемы (предметной и метапредметной);

разработка основных подходов к конструированию заданий на применение УУД;

конкретизация основных подходов в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках учебной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса методов организации системы оценки деятельности образовательной организации по сбору, анализу и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга усвоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, родителями на уровне начального общего образования в целях реализации принципа прозрачности в плане развития УУД;

организация и проведение систематической консультации с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение межпредметных семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по вопросам способов реализации развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация хранения аналитических материалов в своих методах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации

25.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и консолидации (конкретные процедуры разработаны: рабочей группой и утверждены руководителями).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, творческие, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе ЛПД, проявивших индивидуальные способности, детей с ОНЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

адаптировать результаты изучения по линии развития УУД на предыдущем уровне;

адаптировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе в сочетании с использованием ресурсов образовательных организаций.

На полном этапе может применяться принцип разработки общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, могут быть опознаны стандартные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

25.3.1.3. В целях обеспечения формирования метапредметных результатов с работными программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных степеней предметных.

## 26. Федеральная рабочая программа воспитания

### 26.1. Пояснительная записка.

26.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### 26.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается в участии коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает для обучающихся в российском традиционном духовном наследии, включая основы своей этнической группы, правил и норм поведения, проявляем в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает патриотическое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

26.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

26.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, составом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматриваемой

углублённые изучение отдельных учебных предметов, учитывающей индивидуальность интересов, особые образовательные потребности обучающихся.

## 26.2. Цель и задачи.

26.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание содержания воспитания обучающихся. Важнейший компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

26.2.2. Наставательная деятельность в общеобразовательной организации осуществляется в сотрудничестве с духовными государственной политикой в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высокообразованной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей интеллектуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к чёткому осознанию и защите Родины.

## 26.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

### 26.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе сотрудничества, духовно-нравственных ценностей и принципов и российского общества граждан и норма поведения и интересов человека, семья, общества и государства.

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к нациям, языкам, культурам Отечества и подвигам Героев Отечества, личности и прикладному, человеку, труду и старшему поколению, взаимному уважению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, приходе и окружающей среде.

### 26.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:



усвоение обучающимися языков норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые нарабатываются в процессе общения (справки и значимых занятий);

формирование и развитие личностных компетенций в таких нормах, ценностях, традициях (кх образование, трпнпята);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, проявляясь полученными знаниями;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (ЖЖ).

26.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

адекватная оценка собственных возможностей и возможностей;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие оснований к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как основы ценностного отношения к себе, окружающим людям и миру в целом.

26.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, психологического и культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасности жизнедеятельности, индивидуальности, возрастозобразности.

26.2.4. Направления воспитания.

26.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и включает ответственность обучающихся руководствоваться принципами и приобретать первоначальный опыт деятельности в их целях, в том числе в части:

26.2.4.1.1. Патристического воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданской и политической культуры.

26.2.4.1.2. Патристического воспитания, основанного на признании любви к родному краю, Родово, своему народу, уважения к другим народам России: историческое просвещение, формирование российской национальной исторической памяти, российской культурной идентичности.

26.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России и традиционных ценностей народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимосодействия, уважения к старшим, к памяти предков.

26.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

26.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

26.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудолюбия, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивной, социально значимой труде в российском обществе, достижение значимых результатов в профессиональной деятельности.

26.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственности, бережного отношения к природе.

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны здоровья, обеспечения природы, окружающей среды.

26.2.4.1.8. Ценности учебного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и образовательных потребностей.

26.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

26.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися (ХЭП ООО) установлены ФГОС (ОЖ).

Из оснований этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, значимые личности обучающиеся, на достижение которых должны быть направлены деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

26.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с содержанием воспитывающих обучающихся на основе российских (русских) (традиционных конституционных) ценностей, обеспечивающих единство воспитательных воздействий на личность.

26.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

26.2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знаний и любящий свою малую родину, свой край, и великий предвзвешен о Родине – России, её территория, расхождение;

сильнейшей принадлежность к своему народу и к общности граждан России, гражданский уважение к своему и другим народам;

политический смысл ответственности к прошлому, настоящему и будущему родному краю, своей Родины – России, Российского государства;

показательный личностные гражданских символов (государственные символы России, своего региона), праздников, мест посещения героев и защитников Отечества, проявляющийся к ним уважения;

имеющей персональные представления и права и ответственности человека в области гражданских прав и обязанностей;

принимавшей участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 26.2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающей духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, осмысливает личность с учётом национальной, религиозной принадлежности;

осознающей ценность каждой человеческой жизни, признающей индивидуальность и достоинство каждого человека;

добродетельной, проявляющей сопереживание, готовность оказать помощь, выражающей вежливое поведение, проявляющего физический и моральный пред, другим людям, уважающей старших;

Умеющей оценивать поступок с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающей ответственность за свои поступки.

Имеющей представления о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющей первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Осознающей личностную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющей интерес к чтению.

#### 26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способной воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющей интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющей стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

26.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережлив отношением к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, как члена коллектива в коллективной среде;

ориентирующийся на выполнение функций личной и общественной личности, безличностно поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физические нагрузки с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою личную принадлежность, соответствующим ей психофизические и социальные особенности с учетом интересов;

#### 26.2.5.3.5. Трудоспособность:

считающий ценность труда как часть человеческой жизни, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, ценные действия, приносящие пользу природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 26.2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий навыками самостоятельного представления о природных и социальных объектах, умение описать объекты и явления природы своим языком и возможной терминологией, о науке, изучаемой предметом;

имеющий первичные навыки наблюдений, систематизации и обобщения для опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 26.3. Социально-педагогический раздел.

#### 26.3.1. Уклад образовательной организации.

26.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

26.3.1.2. Уклад задаёт курс, вектор развития образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традицию воспитания, в основе которых лежат просветительские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, организационно-педагогические формы воспитания образовательной организацией и её результаты в окружающем образовательном пространстве, обществе.

26.3.1.3. Нормативный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

#### 26.3.1.4. Основные характеристики (целесообразно упоминать в описании):

- организационная история образовательной организации, значимых событий, достижений истории;
- цель образовательной организации в соответствии с педагогическим коллективом;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, этикетика, особые нормы этикета в образовательной организации;
- основные партнёры образовательной организации, их роль, возможности и развитие сотрудничества, условия реализации воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные,

мупи (детальное, международное, сетевое и другие), включённые в систему инновационной деятельности:

разнообразные инновационные, трансактивные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, транслируемые в системе обмена опытом;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению приоритетных результатов в инновационной деятельности и решения этих проблем, отсутствующих или недостаточно выраженных в массовой практике.

26.3.1.3. Дифференциальные характеристики (которые учитываются в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, квалификационная специфика территории, включённость в историко-культурный контекст территории;

контекст обучения, как семей, так социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, способ (стабильный или нет), наличие и наличие обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в групповой образовательной ситуации и другие;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по различным учебным образовательным программам (формы обучения, организация питания и другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик этнокультурной, трудовой-предметной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению учебных образовательных задач, открытых, открытых курсов, программ воспитательной

направлений, самосто­ятельно разрабо­танных и реализуемых педагогическими работниками образо­вательной организации.

### 26.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

26.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

26.3.2.2. В Программе воспитания представлены описание воспитательной работы в рамках основных (вариантных) модулей, согласно условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариантных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, дискуссионные клубы, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьный театр, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

26.3.2.3. Последовательность элементов модулей является ориентировочной, в рабочей программе реализации образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по каждому педагогическому коллективу.

### 26.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные действия, осуществляемые в образовательной организации или внеобразовательной):



максимальное использование возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения: подбор соответствующего содержания уровня, заданий, дополнительных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов обучения, их учёт в определении содержания и тематике уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным учебным графиком учебной работы;

выбор методов, средств, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с представленными задачами, целями и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;

привлечение и поощрение обучающихся к самостоятельному поиску изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выражения своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, позволяющих приобрести опыт ведения конструктивного диалога: групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствуя развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие уровню общественной ответственности, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию деятельности мотивированных и трудящихся обучающихся при успешности одноклассников, в том числе с одаренными обучающимися

потребности, формируя обучающимся социальное значение и опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициативные и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение планируемых и групповых проектов воспитательной направленности.

#### 26.3.2.5. Модуль «Интеграция деятельности».

Реализация воспитательного потенциала экскурсионной деятельности в целях обеспечения развивающих потребностей обучающихся осуществляется в рамках наиболее тех или курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках интеграции деятельности, реализуемые по образовательной программе или запланированы):

курсы, занятия патристической, гражданско-политической, военно-патристической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственный воспитательности по религиоведению культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, творческой направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### 26.3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как наиболее полно педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, мероприятия в образовательной организации или за ее пределами):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной работы в соответствии с программой;

иницирование и поддержку классности руководителям учебных классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, таких как организация в этих обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них эталоном нравственности, педагогическим образцом поведения;

включение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, конкурсы и воспитательные мероприятия, поездки, экскурсии, празднование дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

учет индивидуальных особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально созданных педагогических ситуациях, в играх, беседах по тематическим проблемам; результаты наблюдений сопоставлять с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительные отношения и поддержку обучающимся в решении проблем (таких как взаимодействие с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, корректировку поведения обучающихся через совместные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по созданию личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по итогам воспитания и обучения.

цреду праждевание у (КП) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, консультации в консультативных аспектах педагогов со обучающимися, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, работах там возможность лучше узнать и понять обучающихся, общаться и наблюдать их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса и целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участие в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе олимпиад, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### 26.3.2.7. Модуль «Обширные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (ухудшительные конкурсные принципы, выходящие в образовательной организации или за ее пределы):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (реализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, значимые с общероссийскими, республиканскими и провинциальными, тематическими днями, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям и России, миру;

привлечение мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, содействующее приобретению новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

предоставлять награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижениях и конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты и образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием иных активных партнеров, коллективы для благополучия, жилищной, патристической, трудовой и другой направленности;

проводить для жителей поселенного пункта и организующие совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятной датой, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

реализовывать сборы, многотемные выездные события, включающие и себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патристической, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося и учащиеся дела в разных ролях (актерства, постановки, исполнителей, организаторов, ведущих, декораторов, музыкальных режиссеров, ответственность за костюмы и инвентарь, за гризание и встречу гостей и других), участие обучающихся в организации подготовки, проведения, проведения общественных дел;

важно также за привлечением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, участия основных школьных дел, мероприятий, их организации с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### 26.3.2.8. Модель «Взаимность мероприятий».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные события, имеющие избирательную организацию для запланированных):

общие вскольные мероприятия, в том числе формируемые совместно с органами власти образовательной организации;

внеклассные тематические мероприятия жизни школьной коллективностью, организуемые параллелями по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, поездки на выходные дни (в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями обучающихся) с целью расширения их кругозора, организации, привлечении, претке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие поездки, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности знаменитых личностей и личностей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другое;

взаимные выставки, мастер-классы и себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых учащаются доброотношения, ответственность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственностью и участием в делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### 26.3.2.9. Модуль «Ориентация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать ответственную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, обновлению в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, существующие в образовательной организации (т.е. запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской

Федерация, субъекта Российской Федерации, муниципалитетов, обучающихся (лица, гербы), изображениями знаменности Российской Федерации и разных периодов тысячелетней истории, петербургской императорской России;

организацию и проведение перекрестной деятельности (этуза) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, живых и стилизованных, географических, традиционных, культурологических, художественно оформленных, и как часть материала, подготавливаемого обучающимся с объектами значимых культурных объектов местности, района, России, памятников исторических, гражданских, народных, религиозных мест почтения, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

информацию, размещение, обновление художественных изображений (самостоятельных, живописных, фотоаудиовизуальных, интерактивных аудио и видео) территории России, района, местности, предметом традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержку в образовательной организации нужного пространства познания духовно-нравственных, традиционных патристических энциклопедической широтности (звуки мелодии, музыка, информационные сообщения), всю территорию Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержку, использование и испытательное применение «мест гражданского почтения» (в том числе, если образовательная организация имеет имя знаменитого исторического деятеля, учёного, героя, участника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории, для патристико-гражданского почтения, мест, событий и событий России, мероприятий и памятных дней, памятных дат;

сформирование и обновление «мест почтения», создание помещений (залы первого этажа, рекреация), обеспечивающих в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патристического, духовно-нравственного содержания, фотосюжеты об интересных событиях, мероприятиях педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие); не копируемую как изображение, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знающих друг друга;

поддержание чистоты и благоустройства всех помещений и образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

экспозицию, оформление, поддержание и использование внутренних пространств, стартаных и яровых площадок, зон активности и т.п. и т.п.;

создание и поддержание читальни или библиотеки с детской литературой и обменом, на территории обучающиеся, родители, педагоги могут составлять и в общей или тематической форме книги, брать для чтения другие;

деятельность классовых руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных территорий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения школьных событий, праздников, мероприятий, торжественных линеек творческих вечеров (субботный дисконт);

разработку и размещение информации (стенды, плакаты, листовки и другие), информирующая учащихся обучающиеся по важным для воспитанной личности, предметах, традициях, культуре образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Информационно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с учетом образовательных потребностей.



26.9.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Различающие воспитательные потенциалы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающимся может предусматривать (указываются конкретные задания, выходящие в образовательной организации для реализации):

создание и участие в работе в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет, родительской организации, комиссии), участвующих в обсуждениях и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообщества и Управляющим советом образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного диалога и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение педагогических собраний (в том числе для инициативы родителей), на которых родители могут получить ответы по вопросам воспитания, консультироваться, вносить предложения, слушать традиционные российские песни, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересы родителей, вопросы, согласуются совместная деятельность;

участие родителей в психологических-педагогических консультациях и случаях, предусмотренных нормативными документами о психологическо-педагогическом

консилиуме и образовательной организации в соответствии с приложением (примечания родителей (законных представителей):

примечание родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии средств обучения детей с/отсутствием без логопедических рекомендаций, приёмных детей целесообразно взаимодействовать с их законными представителями.

#### 26.3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные функции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, классного плана воспитательной работы, и участие школьного самоуправления в образовательной организации.

#### 26.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

применение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и другие);

применение интерактивно-воспитательной работы с обучающимися групп риска методами педагогического общения и с привлечением внешних специалистов (психологов, координаторов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девятиклассными обучающимися, так и с их окружением; организацию совместного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков и профилактической организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (университетское, волонтерские, группы кураторов, волонтеры в детских и молодежные объединения, клубы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антитеррористической безопасности, гражданской обороне и, другие);

организацию профилактической работы с обучающимися со сложными социально-образовательными проблемами по различным навыкам саморегуляции, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, ценностей поведенческих организации (ценности личности, альтернативной негативному поведению), — любовь (путешествия), культура себя (диета, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и деэскалацию поведения в случаях появления, расширения, влияния и образовательной организации экстремальных

группы обучающихся (оставляющих обучение, досрочно выходящих на пенсию, в отпусках по болезни и других);

профилактику распадающихся групп, семей обучающихся, требующих специальной психологической поддержки и помощи, детей (слабоуспевающих, отстающих, запущенных, имеющих неадаптированных детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и другие);

### 26.3.2.13. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательных потенциалов социального партнерства может предусматривать (учитываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или ее партнерской):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в процедурах отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и благодарного участия исполнительской работы (на открытых днях, государственных, региональных, школьных праздниках, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий (сочетательной тематической направленности);

проведение на базе организаций-партнеров тематических уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссий с участием родителей (педагогов, родителей) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципальной администрации, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патристической, трудовой и другой направленности, принятых в воспитание обучающихся, преобразование окружающего мира, поликультурное взаимодействие во социальном окружении.

### 26.3.2.14. Модуль «Информатизация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (учитывая конкретные позиции, места, время в общеобразовательной организации и т.д. запланированные):

проведение уроков профориентационных часов, мероприятий на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (картинки-матрицы, словесные игры, квесты, кейсы), ролевые игры знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

дискуссии на предприятиях, в организациях, имеющих значимые компетенции в существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального высшего образования;

экскурсии на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных часов с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы и при этом найти профессию, развить соответствующие навыки;

возможное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационных онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе межрегиональных профориентационных проектов;

индивидуальные консультации психологом обучающимся с их родителями (законными представителями) по вопросам готовности, способностей, выявления индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

концепции участия как управленческих решений, внеучебной деятельности, дополнительного образования,

#### 26.4. Организация учебного процесса

##### 26.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, но применительно функционирования, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере инноваций; психолого-педагогического сопровождения обучающихся в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, работодателей и других).

##### 26.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по привлечению, внедрению изменений и доказательные процедуры педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, включая демонстрацию примеров сетевой формы организации управленческого процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы инноваций.

26.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

26.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными мероприятиями с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся такой категории группы.

26.4.3.2. В жизни активной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с интеллектуальной, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей сиротами, беженцев и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением. — это, является особые условия (принимая во внимание эту категорию).

26.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

выявление эмоционально-позитивного взаимодействия с одноклассниками для их успешной социальной интеграции и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение персонализированной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психологической поддержки семьи обучающегося, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, межкультурной компетенции.

26.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

фундаментальность личности ребёнка с учётом образовательными потребностями с учётом возрастных особенностей и физического и (или) психического состояния ребёнка и семьи;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семейств, с использованием адаптированных возможностей таких средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личными проективными подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.4.4. Система поощрений стимулирует успешность и положительную позицию жизненной позиции обучающихся.

26.4.4.1. Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность, возлагать на них в совместную деятельность и достигать поставленных целей.

26.4.4.2. Система поощрений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся реализуется на принципах:

публичности, открытости поощрений (использование всех обучающихся с наградами, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия критерию и процедур награждения: качеству общеобразовательной организации, качеству воспитываемой среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положений о награждениях, изучаемых всеми обучающимися, зафиксированному в одном документе, общедоступности правил и критериев награждения и процедур);

регулярности частоты награждений (исключение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и, наоборот);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими наград);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом принципов школьного самоуправления), сторонних организаций, их внешних представителей;



ли дифференцированности индивидов (различные уровни и типы нагрузки позволяют реализовать стимулирующее действие системы поощрения).

26.4.4.3. Формы поощрения применяются активной жизненной позицией обучающихся в социальной успешности (формы могут быть известны, их состав расширяется): индивидуальные и групповые сертификаты, грамоты, благодарности, благотворительная поддержка.

26.4.4.4. Ведущие мероприятия охватывают деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собираято (выполнению) артефактов, физкультурных и спортивно-игровых достижений обучающихся.

Портфолио может включать артефакты творческих личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото и видео, работ и других, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно наличие портфолио класса.

26.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

26.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения и образовательной программы воспитательных дел, мероприятий, проведения нескольких мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в ведении, активной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность реализуется публично презентацией благотворителей и их деятельности.

26.4.4.7. Используются рейтинги, на форумах, публичность, признание благотворителей, в том числе на социальных платформах, их статус, инициативность, должны соответствовать целям общеобразовательной организации, цели, задачам, принципам воспитания, согласовываться с представителями

родительского сообщества по избежанию деструктивного воздействия на формирование и образовательной ответственности.

26.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целями и ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающегося на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является совместная эмоционально-экспрессивная работа с целью выявления основных проблем и последующего их решения в прикладном (при необходимости) внешнем экспертном стандарте.

Итацкзознине анализ воспитательного процесса включает комплексный план воспитательной работы.

26.4.6. Основные принципы совместной воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

при анализе результатов воспитательной ориентирован на изучение прежде всего все количественных, и качественных показателей, таких как сохранение условий образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

разноплановый характер осуществляемого анализа ориентирован на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и компетенции в работе с детьми и задача воспитания, умения планировать воспитательную работу, использовать модели и формы, формы и содержание совместной деятельности с обучающимися, коллективы, сообществами партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающегося ориентирован на понимание того, что личностное развитие - это результат как организационного коллективного воспитания, в котором образовательная организация участвует вряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализацией, и саморазвития.

26.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предпожелание направления: можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др. и т.п.).

26.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (специальным директором по воспитанию, педагогом-психологом, специальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

26.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогические наблюдения.

26.4.7.1.3. Вниманию педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

26.4.7.2. Стратегия совместной деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной в личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (специальным директором по воспитанию, педагогом-психологом, специальным педагогом

каждого (при наличии), классными руководителями с привлечением их самих родителей (законных представителей) обучающихся. совета обучающихся.

26.4.7.2.3. Способами получения информации в отношении организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

26.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

26.4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала учебной деятельности;

организуемой на уроковой деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проблемных аспектах основных дел, мероприятий;

внеклассных мероприятий;

создания и поддержания предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным вопросам.

26.4.7.2.6. Итогом самооценки является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

26.4.7.2.7. Итоги самооценки оформляются в виде отчета, составленного заместителем директора по воспитательной работе (совместно с заместителем директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года.

рассматриваются и утверждаются в установленном порядке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами управления образовательной организацией.

#### IV. Организационный раздел

27. Федеральный учебный план основного общего образования.

27.1. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС (ОА), определяет объем нагрузки отбора учебного материала, формируемые перечни результатов образования и организации образовательной деятельности.

27.2. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (структурирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение в организации;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

27.3. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание в изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка для лиц, владеющих языком республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации к родному языку из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количественные нагрузки.

27.4. Визуализация содержания образовательных программ основного общего образования осуществляется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

27.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части

и части, формируемой участниками образовательных отношений.

27.5.1 Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех учащихся по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, к учебным часам, отводимым на их изучение по классам (годам) обучения.

27.5.2 Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отпущенное на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) первокурсников обучающихся, в том числе предусматривающее углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в формировании разностороннего и сбалансированного, а также учетывающее этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

27.6. В интересах обучающихся с учетом обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные траектории развития обучающихся (содержание учебных предметов, курсов, модулей, тем и формы образования). Реализацию индивидуальных учебных планов, программ сопровождает творческий поддержка.

27.7. Каждый образовательная организация самостоятельно определяет режим

работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом особенностей Российской Федерации.

27.8. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5018 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

27.9. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 6 недель.

27.10. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40–45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. На время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

27.11. Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1–3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), с учетом учета второго иностранного языка (3-й вариант);

Приложение № 1							
Федеральный основной учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы колесом	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	5	3	2	2	3	13
	Русская литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Математика	5	5				10
Естественнонаучные дисциплины	Алгебра				3	3	6
	Геометрия				2	2	4
	Физика				1	1	2
	Химия				1	1	2
	Биология				1	1	2
	Информатика				1	1	2

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	7
	Химия				1	2	3
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1				3
	Музыка	1	1				4
Технология	Технология	2	2	2		1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>149</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2		2	2	1	8
<b>Учебные планы</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего учред.</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5328</b>
Максимально допустимая полезная нагрузка (при 5-дневной неделе в соответствии с действующими санитарными нормами)		29	30	32	33	33	157

## Вариант № 2

Федеральный перечень учебных планов учреждений общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	2	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3



Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Общественные науки		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1				2
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Физическая культура и спорт	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого	28	30	31	37	37	154
Часть федерального государственного образовательного стандарта		4	3	4	4	3	18
Учебные планы		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1132	190	1224	1224	5848
Максимальная допустимая нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами в школах		32	33	15	36	36	172

## Вариант № 3

Федеральный предметный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы класса	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Языковая область	Русский язык	3	4	4	3	3	21
	Литература	1	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Проверочные и статистика			1	1	1	3

	Информатика		1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	4
	География	1	1	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	5
	Химия			2	3	4
	Биология	1	1	1	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1			1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		5
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	1	8
Финансовая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Финансовая культура	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Итого		29	31	33	37	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	13
Учебные часы		34	34	34	34	34
По плану		1088	1122	1190	1224	1221
Максимально возможная целевая нагрузка (при 6-дневной неделе) с учетом часов с избыточными характеристиками правительства и нормами		32	33	35	36	36

вариантах 4, 5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 6-дневной и 6-дневной учебной недели;

Приложение № 4						
Федеральный типичный учебный план среднего общего образования для 6-дневной учебной недели с изучением русского языка для обучения на родном языке						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3
	Литература	7	3	2	2	3

Родной язык в родной литературе	Родной язык и (или) государственный язык республики Татарской Федерации Родная литература	2	2	2	2	1	9
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика в цифровом формате	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		6
Физическая культура и спорт	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности				1		2
Итого		29	30	32	35	35	157
Число фиксированных часов по учебным предметам		0	0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1030	1066	1122	1122	5438
Максимально допустимая недельная нагрузка (для 5-дневной недели) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

## Приложение № 5

Федеральный государственный учебный план государственного общего образования для 6-летней учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием по русскому языку)

Предметные области	Учебные предметы классом	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							

Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	2	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2	2	10
	и (и.ж.) государственного языка республики Российской Федерации						
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технические Физические культуры и основы безопасности здоровья человека	Технология	2	2	2	1	1	8
	Физическая культура	2	2	2	2	3	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		30	32	33	34	35	164
Частично формируемая учебными программами образовательных организаций		2	1	2	2	1	8
Учебные цели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1168	1122	1193	1224	1234	5848
Максимально возможная нагрузка на учителя (при 6-дневной неделе) в соответствии с законодательными требованиями к условиям работы педагогических работников		32	33	33	36	36	172

вариант 6 для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Вариант № 6							
Федеральный федеральный учебный план основного общего образования для 6-классной учебной недели (обучение на русском (нерусском) языке)							
Предметные области	Учебные программы классы	Хронологические часы по предмету					
		V	VI	VII; VIII	IX	Итого	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык Литература	5 3	6 3	4 2	3 2	3 3	21 13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) родная литература Республики Российской Федерации	3	3	2	1	3	15
Иностранные языки	Иностранный язык Иностранный язык Иностранный язык Иностранный язык	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	15 10
Общественно-научные предметы	История Обществознание География	2	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология	1	1	1	1	1	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство Музыка	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	3 4
Технология	Технология	1	1	2	2	2	7
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Итого		31	33	34	35	36	169
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	1	1	0	3
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1324	1324	5818

Максимальное допустимое количество упражнений (при 6-дневной неделе) в соотв.ст.ст. с действующими санитарными требованиями к учебным занятиям	33	35	35	36	36	172
--	----	----	----	----	----	-----

27.12. При реализации 1, 3-6 вариантов федеративно учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 3, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет части внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных и пришкольных клубов, включая исполненные учебные модули по видам спорта.

27.13. При реализации модуля «Введение в Исламскую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История России» в 9 классе должно быть увеличено на 4 учебных часа.

27.14. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республик Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков и языка народов народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ для общеобразовательных организаций.

27.15. В образовательных организациях республик Российской Федерации, в которых введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

27.16. При проведении занятий на родном (журжуском) языке на части языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (журжуский) язык, осуществляется

деление классов на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Российской Федерации, государственных языков республик, деление класса на две группы с учетом уровней изучения родного языка (иноязычные и не владеющие).

27.17. Изучение второго иностранного языка по желанию, предложению образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

27.18. Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на изучение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом leveling классов на группу;

план комплектования классов.

27.19. Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, исключая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными и отличаться в различных классах одной параллели. Также могут создаваться учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и типов образовательных организаций (лицей, гимназия, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

27.20. Учебный план определяет формы реализации промежуточной аттестации (итоговой части) для этого объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

27.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Обязательной ее организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учителями каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

28. Федеральное календарный учебный график.

28.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Календарно-образовательная организация осуществляется в режиме работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) в учетом законодательства Российской Федерации.

28.2. Продолжительность учебного года при изучении основного общего образования составляет 34 недели.

28.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

28.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предшествующий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

28.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного процесса и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

28.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов).

28.7. Продолжительность каникул составляет:



по окончании I четверти (осенние каникулы) — 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) — 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) — 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) — не менее 8 недель.

28.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

28.9. Продолжительность перерыва между уроками составляет не менее 10 минут, большой перерыв (после 2 или 3 уроков) — 20-30 минут. Вместо одной большой перерыва допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перерывы по 20 минут каждая.

Продолжительность перерыва между уроками и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, не исключением выступают занятия с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется на специальной индивидуальной программе развития.

28.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и ночной умственной работоспособности обучающихся и сложности трудностей учебных предметов, определенной психическими возрастными.

28.11. Образовательная нагрузка равномерно распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов — не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов — не более 7 уроков.

28.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

28.13. Факты начальных занятий и занятий по программам дополнительного образования планируются на дни с максимальной количеством обязательных уроков. Между началом обязательных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

28.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом местных особенностей образовательных учреждений, региональных и этнокультурных традиций, традиционных мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и каникул (перерывов) при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может устанавливать организацию учебного года по триместрам.

## 29. План внеурочной деятельности.

29.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

29.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

29.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функциональных обязанностей образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, расширения (выполнение требований) компетенциям обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также удовлетворение этнокультурных интересов, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (языковой, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интерпретирующие курсы, метапредметные курсы, факультативы, научные сообщества и том числе направленные на реализацию проектной

и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию осознанных практик (в том числе и повторных), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, реализацию возможностей обучающихся в дополнительных образовательных, профессиональных образовательных организациях и социальных партнерств в профессионально-производственном образовании;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, включая занятия в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики регионов, мероприятий обучающимся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности учебных сообществ (подразделных коллективов), в том числе учебных классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов: детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные мероприятия, взаимодействия с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (тренинги и индивидуальные образовательные маршруты, клубы психологов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благоприятных обучающимся и пространств общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактику неуспеваемости, профилактику различных рисков, лонг-кампов

а в процессе взаимодействия и коммуникация с окружающей средой, социальной средой (учителями).

29.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используются все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курса внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курса внеурочной деятельности, посвященной изучению отечественного искусства.

29.5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения не менее 1750 часов, в год – не более 350 часов.

29.6. Увеличивая индивидуальную образовательную нагрузку (количество занятий), реализуемую через внеурочную деятельность, определяются за пределами количества часов, отведенных на обучение обучающимся учебной программой, но не более 10 часов. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность и мероприятия могут реализовываться в рамках тематических программ (каникул и дней пребывания на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, лагерей, площадок и другое).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут составлять:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (информационные технологии, культура и углубленное изучение предметов) ежегодно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации

побуждается ежедневно от 1 до 2 часов;

при деятельности учащихся как совместно и в самостоятельном мероприятии целесообразно индивидуально предусматривать от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба учебного коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их безопасности отводится от 2 до 3 часов.

29.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

29.7.1. Один час в неделю рекомендуется проводить на внеурочные занятия «Разговоры о важном».

29.7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся на развитие целостного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

29.7.3. Основной формой внеурочных занятий «Разговоры о важном» является (для) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими проблемами жизни человека в современной России, знаниях родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническом прогрессе и сохранении культуры, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением и окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

29.8. При реализации плана внеурочной деятельности должны быть предусмотрены позитивность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

29.9. В зависимости от порядка на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения полноценности обучающегося к изменчивейшей образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организационной перепрофилированной нагрузкой и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью проработки противоречий и закрепления проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

29.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-исследовательской деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия и пространств общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических обществ и воспитательных мероприятий.

29.11. Форма реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

29.12. Форма внеурочной деятельности должна предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, работу как индивидуально и в групповой работе; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, место, динамика); переменной состав обучающихся, проектный и исследовательский характер деятельности (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другое), походы, деловые игры и другое.

29.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной

об индивидуальной программе, если обучающиеся в их возрасте особенностей допускается формирования учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

29.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), а также организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### 30. Федеральным календарный план воспитательной работы.

30.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является основой для образовательных организаций.

30.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

30.3. Образовательные организации вправе совместно с федеральным календарным планом воспитательной работы принимать иные мероприятия в рамках федеральной рабочей программы воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

#### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

1 сентября: День учителя Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

#### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День знаний животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День либреттиста (или поэта) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День святых блаженных Ликииры и, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День освобождения Крыма от России;

27 марта: Василийев день театра.



## Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

## Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День летящих общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

## Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

## Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

## Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

29 августа: День российского кино.