

«Согласовано»

Глава администрации
Ленинского района
Муниципального образования
«Город Саратов»
_____ Л.М. Мокроусова

« _____ » 2021г.



«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 41»
_____ Е.А. Гнатенко

« _____ » 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА
НА 2021-2025 ГГ.**

Handwritten signature

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2. ВВЕДЕНИЕ

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1 РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.2 АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЁ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.2.1 АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

4.1 МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.2 КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.3 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.2 МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

5.3 УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Качественное образование для жизни
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>*Конвенция о правах ребенка *Конституция Российской Федерации *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» *Государственная программа Российской Федерации « Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Подпрограмма « Развитие дошкольного и общего образования» Федеральные проекты: - «Современная школа» - «Успех каждого ребенка» -«Цифровая образовательная среда» - «Кадры для цифровой экономики» *Государственная программа Саратовской области «Развитие образования Саратовской области до 2025 года» * Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» *Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года *Указ Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» от 7 мая 2018 года * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р *Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р. * Устав МОУ « СОШ № 41» Ленинского района г. Саратова * Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>2021-2025 годы 2021-2022- подготовительный (организационный) Разработка плана реализации программы 2021-2025. Внедрение Профессионального стандарта «Педагог», Национальной системы учительского роста. Разработка новых программ соразмерных возможностям, способностям, склонностям и интересам обучающихся, способствующих повышению качества их образования. Разработка сбалансированного учебного плана на 2021-2022 учебный год. 2022-2023- основной (внедренческий) Апробирование инновационной образовательной среды через конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, диагностирование успешности и работоспособности механизмов, мониторинги. Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными</p>

	<p>партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели школы с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2024-2025- заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и осмысление результатов программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы, постановка задач нового уровня.</p>
Миссия ОУ	Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.
Концепция Программы	<p>Концепция развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Министерства Саратовской области и Уставом школы; -предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; -исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной жизни учащихся.
Цель программы	Развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.
Основные направления и задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. 2.Разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и национальной системой учительского роста. 3.Сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. 4. Совершенствовать информационно-образовательную среду школы, включая научно-образовательный, творческий компоненты, широко внедряя дистанционные образовательные технологии. 5. Сформировать и совершенствовать систему работы по профориентационной диагностике учащихся, выявлению их интересов и

	<p>помощи в развитии своего потенциала.</p> <p>6.Развивать органы самоуправления и коллегиального управления школой.</p> <p>7.Привлекать социальных партнеров в школьных долговременных проектах.</p> <p>8.Совершенствовать здоровье сберегающую среду школы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1.Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышением качества.</p> <p>2.Рост активности учащихся и педагогов в освоении инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся.</p> <p>3.Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих методику преподавания по межпредметным технологиям.</p> <p>4.Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию.</p> <p>5.Обеспечение здоровье сберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса.</p> <p>6.Функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 41» Ленинского района г. Саратова
Источники финансирования	Средства регионального бюджета, доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах.
ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя	Гнатенко Елена Александровна, директор МОУ «СОШ № 41», тел. 55-58-04. Факс 55-58-04, e-mail:schkola.41@mail.ru
Сайт школы	Sars41.ucoz.ru
Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета январь 2021 года

ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ

Программа перспективного развития МОУ «СОШ № 41» является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм.

Программа актуальна для Школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в **Федеральном Законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Основным направляющим документом при разработке Программы стала Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 01642.

При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования".

Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования".

Федеральные проекты:

– "Современная школа"

– "Успех каждого ребенка" ": «...обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования».

Качество образовательных результатов зависит от многовариантности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектируют профессиональное сообщество школы на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в школе условий социализации школьников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами.

Организационно-финансовые механизмы предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются *инновационность* деятельности, его *эффективность* с точки зрения реализации программы социального развития, *качество* образовательных услуг.

Внедрение **Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"** определило новые требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, педагогическое творчество. Главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти района.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать новую модель школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, творческих групп, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, совета родителей. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника школы № 41; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021–2025 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации *целевых программ*, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как *педагогические проекты*. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом

реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социально значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Основные направления Программы развития МОУ «СОШ № 41» определены в соответствии с учетом выявленных проблем и специфики образовательного учреждения:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию (*Подпрограмма «Качество. Доступность»*);
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта (*Подпрограмм «Кадры»*);
- развитие открытой информационно - образовательной среды школы (*Подпрограмма «Развитие школьной инфраструктуры»*):
 - проекты «Медиатека в школе – информационно-методический центр по формированию информационной культуры», «Школьный Пресс-центр»)
 - поддержка личностного интеллектуального развития школьников и раскрытие различных видов их одаренности через систему дополнительного образования (*Подпрограмма «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебного процесса»*: проекты «Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся», «Чтение – путь к успеху!»)
- совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности (*Подпрограмма: «совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования этнокультурной, гражданской и*

общечеловеческой идентичности»: проекты «Мы юные граждане России», «Диалог культур», «Школьное самоуправление»);

-развитие системы здоровьесбережения и здоровьесозидания (Подпрограмма «Здоровье школьника»).

Результаты реализации Программы:

-сохраняется фундаментальность начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;

- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;

-создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества

-взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы.

Общая характеристика школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» Ленинского района г. Саратова расположена по адресу: 410065 г. Саратов, ул. Тверская, д.45. Здание школы было построено в 1969 году.

В 2019 году школа отметила своё пятидесятилетие. За это время несколько раз менялся статус школы. Школа расположена в рабочем районе, вблизи находится завод СЭПО, Саратовский жировой комбинат, рабочие общежития. Необходимо учитывать что:

-нет насыщенной культурной среды, отсутствие близость музеев, памятников культуры, что не позволяет включать в образовательную программу школы содержательные компоненты объектов культурного наследия;

- лицеи и гимназии, что создают в районе серьезную конкурентную борьбу за мотивированных учащихся, нацеленных на достижение высоких образовательных результатов, и от школы требуется необходимость уделять особое внимание работе с талантливыми и одаренными детьми.

- одним из главных механизмов развития является экспериментальная и инновационная деятельность школы. Ежегодно степень участия в экспериментальной деятельности составляет до 40 % образовательных учреждений.

Школа самостоятельно осуществляет планирование учебно-производственной, финансово-хозяйственной деятельности, анализ результатов, выполняет необходимые экономические расчеты и обоснования перспективных направлений деятельности.

Проблемный анализ деятельности школы по направлениям

Реализация Подпрограммы «Качество. Доступность»

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством просвещения РФ. Реализуются программы дополнительного образования.

Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения	Численность обучающихся, чел.
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	очная	4	403
Основное	Основная образовательная	очная	5	427

общее образование	программа основного общего образования			
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	очная	2	59
Итого				889

Динамика количества классов и учащихся (на конец учебного года)

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Кол-во классов	31	31	31	31	31
Кол-во учащихся	778	795	849	871	889
Средняя наполняемость классов	25	25	27	28	28

На каждой ступени обучения школа обеспечивала выполнение государственных образовательных стандартов, учет индивидуальных особенностей, личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Начальное общее образование

Целью образовательного процесса на первой ступени обучения при реализации ФГОС НОО являлось достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Цель образовательной программы НОО: создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и среднего общего образования, развитие индивидуального потенциала каждого ученика, признание его личности как высшей ценности, создание условий, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ученика, интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования, психологический комфорт, мотивации учения и других видов деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.
3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
4. Обеспечить возможность для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

ОО НОО направлена на реализацию следующих подходов, лежащих в основе стандарта: деятельностный; компетентностный; личностно-ориентированный; здоровьесберегающий.

Основное общее образование

Основное общее образование предполагает продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.).

Основное общее образование обеспечивает:

- осознание учащимися физического и нравственного здоровья как жизненной ценности и проявление этой позиции по отношению к себе и окружающим;
- осознание учащимися своих познавательных интересов, склонностей и возможностей в отношении учебных предметов, личного отношения к образованию как к ценности;
- самоопределение в приоритетной области и характере деятельности;
- обретение гражданской позиции в различных сферах жизни.

Учебный план ООО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы через увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

«Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах (в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни), используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

В VIII классе «Избранные вопросы математики» – 1 час, спецкурс по русскому языку «Синтаксис русского языка» – 1 час; выделены с целью повышения качества знаний по математике и русскому языку; химии 1 час – создание фундамента для продолжения химического образования в дальнейшем, дополнительный час из компонента дается для целостного изучения программы, рассчитанной на 3 часа.

В IX 1 час на спецкурс по математике «Математика. Практикум» – с целью повышения математического и логического мышления учащихся, а также расширение кругозора по отдельным предметам. 1 час на проектную деятельность - формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной, коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов; 1 час на индивидуальные проекты с целью достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

«Биология» в VII классе, увеличив общее число часов неделю с одного до двух используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России (далее «ОДНКНР») в 5-х классах интегрирована с предметом «История», а также представлена в рамках занятий внеурочной деятельности школы, как логическое продолжение предметной области (учебного предмета) «ОРКСЭ» с целью: 1) освоения норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российского государства; 2) формирования повышенного уровня культуры безопасности; 3) овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе осуществляется через внеурочную деятельность.

Библиотечный фонд школы при реализации ООП ООО укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Система оценивания элективного курса определяется рабочей программой учителя. Балльная система оценивания не используется. Изучение элективных учебных предметов осуществляется по программам, прошедшим экспертизу ЭНМС и рекомендованным к использованию. Элективные учебные предметы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

Среднее общее образование

Среднее общее образование ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и предполагает завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей, готовности их к профессиональному и личностному самоопределению. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Модель обучения предполагает изучение основных учебных предметов, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать обучающийся. Состав федерального компонента определяется базовыми общеобразовательными учебными предметами. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Часы компонента общеобразовательной организации используются для преподавания элективных учебных предметов из реестра элективных учебных предметов, рекомендованных для использования в 2020/2021 учебном году.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации.

Элективные учебные предметы выполняют такие функции как: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В учебном плане часы на изучение элективных учебных предметов предусматриваются в компоненте образовательной организации.

Результаты итоговой аттестации за пять лет.

Общие результаты выпускников 9 классов

	2015\2016 73 чел	2016\2017 57 чел	2017\2018 74 чел	2018\2019 74	2019\2020 79 чел
Закончили на «отлично»	3 (4%)	5 (9%)	1 (1%)	5 (7%)	6 (8%)
Закончили на «4» и «5»	22 (30%)	15 (26%)	25 (34%)	25 (34%)	25 (32%)
Закончили с одной «3»	10 (13%)	9 (15%)	10 (14%)	8 (11%)	11 (14%)
Не допущены к экзаменам	0 (0)	0	3 (4%)	2 (3%)	1 (1%)

Результаты экзаменов в формате ОГЭ за 5 лет

	2015\2016	2016\2017	2017\2018	2018\2019	2019\2020
Русский язык	4,00	3,7	4,00	4,00	-
математика	3,00	3,5	3,00	4,00	-
физика	-		4,00	4,00	-
химия	4,00	3,9	4,00	4,00	-
обществознание	4,00	3,7	4,00	4,00	-
география	3,00	4,00	4,00	3,4	-
Анг. язык	-	-	4,5	4,00	-
история	-	-	3,00	-	-
литература	4,00	-	4,00	-	-
информатика	3,00	3,8	4,00	4,00	-
биология	3,00	3,5	4,00	4,00	

Результаты выпускников 11-х классов за 5 лет

	2015\2016 25 чел	2016\2017 27 чел	2017\2018 27 чел	2018\2019 22 чел	2019\2020 29 чел
Закончили на «отлично» и награждены золотой медалью «За отличные успехи в учении»	1 (4%)	4 (15%)	1 (4%)	3 (15%)	2 (7%)
Закончили «4» и «5»	9 (36%)	8 (30%)	16 (59%)	11 (50%)	18 (62%)
Закончили с одной «3»	0	6 (22%)	1 (4%)	1 (5%)	0
Не допущены к экзаменам	0	0	0	0	0

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ

	2015\2016	2016\2017	2017\2018	2018\2019	2019\2020
Русский язык	72	75	75	74,5	75,2
Математика (база)	4,1	4,2	4,3	4,3	-
Математика (профиль)	49	54	40	62	64,4
физика	65	55,5	53	60	60
химия	47,8	57	52	66	31
обществознание	56	65	56	64	59
география	55	-	56	54	-
Анг. язык	-	-	-	63	59,5
история	51	53	53	92	49,7
литература	58	82	57	-	64,5
информатика	-	61	-	-	76,6
биология	59	66	50	59	42,2

Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Учащиеся показывают стабильные результаты. Результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что обучающиеся получают хорошие базовые знания по всем предметам и получают в основном положительные отметки.

Сравнение по годам:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество классов 1-4	59%	59%	31%	41%	64,8%
Качество классов 5-9	38%	37,8%	36%	35%	40,3%
Качество классов 10-11	34,5%	49%	55%	57%	62,5%

В 2019-2020 учебном году в 5-8, 10 классах второгодников нет. Проведём сравнительный анализ успеваемости по годам:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	100	99,5	99%	99,6%	99,6%
Качество	44%	46%	44%	44%	46%

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 242 учащихся (из них- 237 учащихся 5-11 классов), что составило 51% от общего количества обучающихся в школе в 2019/2020 уч.г.

Все учителя - предметники провели школьные олимпиады согласно графику. В 2019/2020 уч.г. не проводилась олимпиада по информатике и ИКТ, экономике и праву, МХК и искусству.

Олимпиада в 2019/2020 уч. году проходила по новым критериям. Работы проверялись в пунктах проверки по районам независимой экспертизой. По каждому предмету выведены протоколы (см сайт комитета по образованию).

Победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады. В МОУ «СОШ № 41» 11 победителей и 102 призера среди учащихся 5-11 классов, 3 призера среди учащихся 4-х классов начальной школы:

В соответствии с Порядком проведения **второго (муниципального) этапа** Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 10 октября 2019 года № 563, и с целью привлечения одаренных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся МОУ «СОШ № 41» участвовали по 10 предметам:

- 1)основы безопасности жизнедеятельности - 1 человек,
- 2)технология – 2 человека,
- 3)русский язык – 3 человек,
- 4)физическая культура – 2 человека,
- 5)английский язык – 4 человека.
- 6)география – 6 человек,
- 7)обществознание – 7 человек,
- 8) история – 7 человек
- 9)математика – 3 человека
- 10)литература – 1 человек

Всего участников - 41 человек: участвовали 1 раз – 18 учащихся, два раза – 10 человек, три раза- 1 учащихся.

В этом учебном году призовые места одержали учащиеся 7 и 8 классов, что говорит об их стабильной и прочной подготовке.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 8-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРЫ»

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Всего педагогов	45
Из них имеют образование:	
Высшее профессиональное образование	97%
Среднее профессиональное образование	3%
Из них имеют квалификационную категорию:	
Высшая квалификационная категория	31%
Первая квалификационная категория	35%
Соответствие с должностью	7%
Не проходили аттестацию	27%
Из них имеют звания	
«Отличник общего образования»	4,5%

Изменения в количественно-качественных характеристиках педагогического состава за пять лет

Возрастной состав

	2016	2020
До 30 лет	13	9
30-45	10	12
46-54	18	8
55-64	9	14
Старше 65	1	2
Средний возраст	45	38

Педагогический стаж

До 5 лет	11	7
5-10 лет	4	5
10-20 лет	5	4
20-30 лет	15	12
Свыше 30 лет	16	17

Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении. Курсы повышения квалификации за последние годы прошли 100% педагогов.

Наряду с возрастающими социальными требованиями к компетентности специалистов в области образования, в настоящее время кардинально преобразовываются и условия их профессиональной деятельности, значительно преобразовывается нормативно-правовая база, регламентирующая их профессиональную деятельность. С 2017 года началось поэтапное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н). В школе был разработан План по организации применения профессиональных стандартов. Цель плана: обеспечение перехода школы на работу в условиях профессиональных стандартов.

ПОДПРОГРАММА 3. «РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической базы в 2020 году:

Перечень мероприятий	сумма
Частичный ремонт кровли	393976,22
Приобретение учебников и учебных пособий	557820,00
Приобретение оборудования в рамках противоковидных мероприятий	362900,00
Приобретение столов для обеденного зала	91300,00
Установка внутренних камер видеонаблюдения	130560,00
В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» получено оборудование	1725319,25

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов. Все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.
- столярная мастерская для мальчиков
- система опроса и тестирования -1
- комплект оборудования «ГИА-лаборатория» по физике - 1.

Для организации других видов деятельности во второй половине дня учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку с читальным залом, актовый зал, малый зал для занятия ритмикой и танцами.

Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015г. "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"). В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. Составлены и утверждены документы: «ПАСПОРТ доступности объекта (МОУ «СОШ № 41») для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и предоставляемых им услуг в сфере образования» и «Перечень мероприятий по обеспечению доступности учреждения МОУ «СОШ № 41» (до 2021 года). С документами можно ознакомиться на сайте в разделе

«Материально-техническое обеспечение». Проведены следующие мероприятия по обеспечению доступности для инвалидов:

- установлен пандус с кнопкой вызова;
- в секретарской установлен приемник сигнала с улицы.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды ОУ. Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

Информационная база образовательного учреждения

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	всего	В том числе используются в учебных целях	
Персональные компьютеры	108	98	
Из них:			
Ноутбуки и другие портативные ПК	53	47	
Планшетные компьютеры	0	0	
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	30	20	
Имеющих доступ к Интернету	107	97	
Имеющие доступ к Интернет-порталу организации	0	0	
Поступившие в отчетном году	38	35	
Мультимедийные проекторы	32	32	
Интерактивные доски	12	12	
принтеры	14	14	
Сканеры	0	0	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	14	

Для реализации задач, стоящих перед современным образованием, нужны не только существенные изменения в содержании и формах, но также и наиболее передовые технологии и средства обучения. Для достижения этой цели необходимо использование инновационных педагогических технологий, в том числе информационных и коммуникационных технологий.

Приоритетное направление государственной политики в сфере образования – создание равных стартовых возможностей для получения общего образования, что позволит снизить социальную дифференциацию общества, будет способствовать социальной, территориальной, образовательной мобильности граждан.

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. Уровень владения компьютером учителями нашей школы составляет 100%:

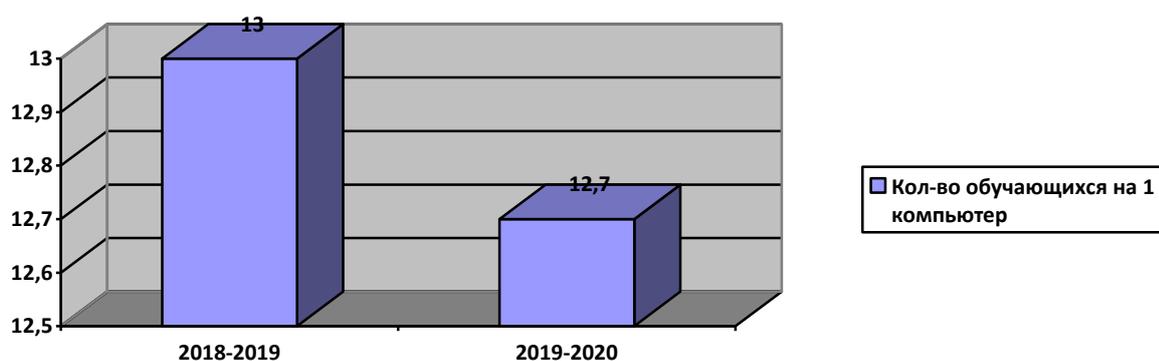
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Не владеют	0	0	0
Имеют начальные навыки	1	1	1
Иногда применяют ИКТ на уроках	3	3	2
Активно применяют ИКТ	37	36	36

Опыт учителей, активно применяющих в своей педагогической деятельности ИКТ, не ограничивается рамками школы. Учителя-предметники создают компьютерные уроки-презентации, тесты, кроссворды, используя приложения MS Office и Интернет-ресурсы, пользуются интерактивной доской. Многие учителя принимают участие в работе различных профессиональных сетевых сообществ: ЗАВУЧ.ИНФО, ПЕДСОВЕТ.РУ, ПРОШКОЛУ.РУ, OPENCLASS, NSPORTAL и других.

При организации дистанционного обучения в период с 06 апреля 2020 г. по 29 мая 2020 в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в мире в 2020 г. учителя использовали следующие электронные ресурсы: УЧИ.РУ, ЯндексУчебник, РЭШ, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, ЯКласс, ВПР, InternetUrok.ru.

Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет на компьютерах в компьютерных классах установлена контентная фильтрация (Интернет Цензор). ПО InternetCensor препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения, содержащим информацию о порядке, способах создания и деятельности тоталитарных сект, пропагандирующим насилие и жестокость, а также иную информацию, причиняющую вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних. На остальных компьютерах школы контент-фильтрация осуществляется по договору с компанией ОАО «Ростелеком».

Количество учащихся на 1 компьютер



Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,08 единиц.

Учебный процесс обеспечен образовательным ресурсам, как на традиционных, так и электронных носителях. Фонд школьной библиотеки насчитывает 26586 экз., включая фонд учебной литературы – 14665 экз.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся и педагогов.

Сайт школы – информационный ресурс, необходимый для расширения информационного пространства образовательного учреждения, решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации сайт школы был переведен на хостинг «ucoz».

На сайте МОУ «СОШ № 41» <http://sars41.ucoz.ru/> создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» - «Сведения о МОУ «СОШ № 41» и соответствующие подразделы: Основные сведения, Структура и органы управления МОУ «СОШ № 41», Документы, Образование, Образовательные стандарты, Руководство. Педагогический состав, Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, Стипендии и иные виды материальной поддержки, Платные образовательные услуги, Финансово-хозяйственная деятельность, Вакантные места для приема (перевода).

На сайте школы в специальном разделе и подразделах представлена информация, соответствующая Требованиям.

В связи с постановлением Правительства РФ от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации образовательной организации», далее – Правила, (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582) внесены необходимые дополнения в локальные нормативные акты МОУ «СОШ № 41» и размещена в соответствующих подразделах на официальном сайте МОУ «СОШ № 41» <http://sars41.ucoz.ru/> следующая информация:

- о реализуемых образовательных программах, **в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах**, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, **а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;**

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:

- наличие** оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, **в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;**

- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;**

- условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;**

- условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;**

- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;**

- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;**

- наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;**

- о наличии общежития, интерната, **в том числе приспособленных для**

использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии.

Адрес сайта школы - <http://sars41.ucoz.ru/>

Школьный сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию. Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеучебной деятельностью, достижения наших учеников и педагогов и многое другое призвано информировать учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни школы и приглашает их принять непосредственное участие.

На школьном сайте, среди разнообразной информации есть ссылки на сайты, которые ведут наши учителя, и эти ресурсы не только информируют учащихся и их родителей о событиях в классе, но и расширяют доступ к цифровым образовательным ресурсам, образовательному Интернет-контенту.

Педагогические работники школы имеют собственные сайты и страницы, где размещают методические разработки, интересные для учащихся материалы, фото из жизни класса. У 19 учителей адреса сайтов и страниц в сети Интернет размещены и на сайте школы.

Периодически школой формируются отчёты по запрашиваемым формам в системе КОЭРСО (комплексная оценка эффективности региональной системы образования), введенной в действие в 2015 году.

Процесс информатизации образования в нашей школе осуществляется в самых разных направлениях. Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

ПОДПРОГРАММА 4. УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА – ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель подпрограммы: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

В стандартах общего образования особое внимание уделяется развитию универсальных учебных действий. Исследовательская и проектная деятельность даёт полезные навыки постановки цели и определения задач, выявления проблемы и поиска путей решения, сбора и анализа информации, формулирования выводов и убедительного представления результатов.

Реализация подпрограммы обеспечена консультационно-методической поддержкой, которую осуществляет методическая служба для учащихся и педагогов – руководителей проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Проектные формы работы использовались на уроках и во внеурочной работе в начальных классах в соответствии с ФГОС, в основной школе на уроках литературы, английского, истории, географии, биологии, во внеклассной работе и внеурочной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в старших классах проходила под руководством отдельных учителей-предметников. Результаты проектных и учебно-исследовательских работ учащихся были представлены на конкурсах и конференциях районного, городского, всероссийского уровня и становились победителями и призерами. На всех уровнях в работах наших учащихся были отмечены глубина исследования, качество структурирования материала, оформления и защиты работы, высокий уровень

информационной культуры. В таблице представлены отдельные результаты участия наших учащихся в конкурсах и конференциях разных уровней за последние пять лет.

Защита проектных и исследовательских работ традиционно проходит в феврале каждого учебного года на ежегодной школьной научно-практической конференции «Наука вчера, сегодня, завтра». На конференции учащиеся 2-11 классов представляют результаты исследований и защищают свои проекты.

Под руководством Черной Натальи Викторовны, учителя русского языка и литературы, были подготовлены к изданию и опубликованы на сайте школы в электронном формате 5 выпусков школьной газеты «Школьная жизнь». В основном выпуски газеты были тематическими, посвященные Дню учителя, Новому году, юбилею школы.

Ко Дню Учителя был собран и отредактирован материал для очередного номера газеты «Школьная жизнь»: брали интервью у учителей, которые давно работают в нашей школе, кто сам учился в ней и привёл в неё учиться своих детей и внуков; проводили опрос среди учащихся старших классов о том, каким, по их мнению, должен быть хороший учитель и хороший ученик; написали отзыв о просмотренном художественном фильме «Осенняя история» и предоставили рекомендации для прочтения современных книг о школьниках и школьной жизни.

Педагоги школы уделяют большое внимание развитию у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге, развитию навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. Во внеурочной и внеклассной работе используют активные формы работы, направленные на пропаганду книги, продвижение детского чтения.

Большую работу по развитию читательской компетентности учащихся проводят учителя начальных классов. Но для решения этой важной задачи уроков литературного чтения недостаточно. Поэтому активная работа по реализации данного проекта продолжается в рамках внеурочной деятельности. Во всех классах в течение года дети ведут читательские дневники. Постоянно проходили обзоры, выставки книг по различным темам, тематические библиотечно-библиографические занятия в классах и в школьной библиотеке. В течение года учителя начальной школы организовывали творческие и групповые проектные работы по произведениям детской литературы.

Важную роль в развитии интереса к детской литературе играют внеклассные мероприятия, приуроченные к праздничным и литературным датам: Празднику Азбуки, Дню защиты животных, игровые и познавательные программы ко Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню космонавтики, Дню Победы, к юбилеям писателей. Подготовка к этим мероприятиям занимает большой период и обязательно включает в себя организацию книжно-иллюстративных выставок в школьной библиотеке, обзоры и чтение книг, создание презентаций, инсценировки, выразительное чтение стихов, просмотры художественных и документальных фильмов, литературные игры и викторины. Учителя русского языка и литературы основной и старшей школы проводили большую работу по приобщению учащихся к чтению не только программной, но и дополнительной художественной литературы, знакомству с жизнью и творчеством писателей.

ПОДПРОГРАММА 5. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ, ГРАЖДАНСКОЙ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Реализуя государственную концепцию воспитания подрастающего поколения, наша школа решает следующие задачи воспитания учащихся:

1. Обеспечить условия для развития личности учащегося с высокими духовно-нравственными качествами.
2. Формировать у каждого учащегося активную гражданскую позицию.

3. Воспитывать ученика, обладающего чувством патриотизма, стремящегося овладевать ценностями отечественной и мировой культуры.

3. Воспитывать у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни.

4. Создавать условия для развития технического и познавательного творчества обучающихся.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям: патриотическое воспитание; духовно - нравственное воспитание; правовое воспитание; интеллектуальное и эстетическое воспитание, организация досуга; экологическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни; работа с родителями; сохранение традиций школы и изучение истории школы.

Воспитательная система создаётся с учётом особенностей школы и её потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально – природной, предметно – эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательная среда школы становится более разнообразной, вариативной за счет развития внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, которые направлены на воспитание в каждом учащемся гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа.

Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Гибкая система бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим посещать кружки и объединения дополнительного образования, заниматься проектно-исследовательской деятельностью, развивать свои творческие способности.

Табл. Занятость обучающихся во внеурочное время на базе учреждения

	МО У	Направления работы кружков (кол-во кружков/детей в них)											Кол- во круж- ков, кото- рые веду- т роди- тели
		Спор- тивн ое	Хор ео граф и ческ ое	Вока ль ное	Теат ральн ое	Пра вое	Декор - прикл ад	Техн и ческ ое	Турис тическ ое	Эколо го- краеве д	Пред метное	Дру гое	
2016- 2017	41	4/21 8	2/37 9	1/10	3/45	3/35	2/139	-	1/15	3/71	24/322	7/15 4	0
2017/ 2018	41	4/11 5	2/21 0	2/20	-	3/30	2/50	-	2/20	3/30	22/250	7/15 0	0
2018- 2019	41	5/24 5	2/30	1/15	1/15	3/30	4/135	-	3/45	4/82	27/113	8/65	0
2019- 2020	41	4/14 0	1/60	2/75	-	2/35	2/90	-	-	4/65	22/300	15/1 08	0

Воспитательная деятельность осуществлялась через следующие формы работы: коллективные творческие дела; традиционные общешкольные праздники; смотры, викторины, экскурсии; конкурсы, игры; встречи с интересными людьми; беседы, классные часы, лекции, тематические уроки.

Педагогическим коллективом проводились комплексные мероприятия по правовому воспитанию с целью профилактики правонарушений и развития правовой культуры учащихся. Одно из основных направлений работы по данному направлению – это своевременное информирование учащихся с целью профилактики правонарушений, выявление кризисных состояний и отклоняющегося поведения. Профилактическая работа проходит в тесном взаимодействии с сотрудниками ПДН ОП № 4 в составе УМВД РФ по

г. Саратову, Центром социальной помощи семье и детям. Сотрудники этих учреждений проводили профилактические занятия для учащихся по темам в рамках мероприятий, направленных на развитие правовой культуры учащихся, профилактики правонарушений, экстремизма, правил поведения в общественных местах. В помощь педагогам, учащимся и родителям на школьном сайте регулярно обновлялась страница «Правовое воспитание», на которой опубликованы необходимые документы, полезные ссылки и методические материалы для проведения Дня правовых знаний (уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

Проводились мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, употребления психоактивных веществ в молодежной среде и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

В сентябре 2019 года была проведена диагностика семей учащихся школы, составлены социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы.

		Начало года	Конец года
№ п/п	Категория	Количество (чел.)	Количество (чел.)
1	ОБПР	11	11
2	Инвалиды	4	4
3	Многодетные	53	67
4	Малоимущие	66	126
5	СОП	2	2
Итого за год:		136	210

Патриотическое воспитание

Основная задача патриотического воспитания - формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность.

Большое воспитательное значение отводится сохранению школьных традиций. Традиционные общешкольные праздники способствуют созданию творческой атмосферы в школе и проявлению возможностей учащихся в различных видах деятельности. В прошедшем учебном году сохранился Годовой круг праздников: День знаний, День Учителя, Новогодний и рождественские утренники, Новогодний карнавал, Праздник Весны, День Победы, праздник «Последнего звонка». Каждую четверть для учащихся педагоги организуют учебные экскурсии по музеям, обзорные по городу и пригородам.

ПОДПРОГРАММА 6. ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ».

Создание условий для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды в МОУ «СОШ № 41» внедрение системы всестороннего контроля над применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Структура организации образовательного процесса учитывает возрастные особенности учащихся на каждой ступени обучения, что предусматривает учебный план школы в соответствии с САНПИНами. Школа разрабатывает Подпрограмму «Школа-территория здоровья», в которой предусмотрено использование наряду с традиционными современными эффективными здоровьесберегающих, валеологических технологий и методик:

1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья.
2. Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием).

3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек.
4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий.
5. Работа внутришкольного ПМПК.
6. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни.
7. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.
8. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся.
9. Разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
1	Мероприятия по пропаганде рационального питания.	постоянно	Зам. директора
2	Дальнейшее укрепление материально – технической базы спортивных залов и площадок школы.	ежегодно	администрация
3	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	ежегодно	медсестра
4	Совершенствование системы физических занятий для детей с отклонениями в здоровье (ЛФК)	постоянно	МО учителей физической культуры
5	Организация и проведение семинаров, мастерских по обобщению опыта и отработке здоровьесберегающих технологий.	постоянно	администрация
6	Разработка и внедрение новых форм по организации просветительской деятельности среди родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья	постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
7	Проведение спортивно – массовых мероприятий	постоянно	МО учителей физической культуры
8	Популяризация здорового образа жизни среди населения в городка через проведение совместно с семьей спортивно - массовых мероприятий.	постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
9	Вовлечение учащихся в кружки различной направленности	постоянно	Педагоги доп.образования
10	Работа по профилактической программе «Класс, свободный от курения».	ежегодно	администрация
11	Организация летней оздоровительной компании.	Постоянно	Начальник лагеря
12	Участие в районных и региональных смотрах, конкурсах, олимпиадах по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	Постоянно	МО учителей физической культуры
13	Участие в сдачи норм ГТО	постоянно	МО учителей физической культуры

На базе МОУ «СОШ №41» продолжает работать школьный спортивный клуб «Олимпийские резервы школы».

Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов качеством образовательного процесса в МОУ «СОШ № 41»

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов программы развития.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей обучающихся МОУ «СОШ № 41»

Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, обсуждаются на Педагогических советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Всего участие приняли 798 обучающихся из 889 (88% от общего числа). Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность.

Итоги анкетирования обучающихся рассмотрены на Педагогическом совете, и поставлен на контроль ряд вопросов, которые требуют детального исследования. По итогам Педагогического совета решено провести цикл тренингов по мотивации к учебе совместно с Психолого-социальной службой.

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации

Важнейшим показателем качества образования МОУ «СОШ № 41» является показатель удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательного процесса в 2019/2020 учебном году в мае 2020 года проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса.

Общая выборка исследования составила 307 человека (68% от общего числа родителей обучающихся). Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- Безопасность учащихся в образовательной организации
- Качество образования
- Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)
- Качество питания учащихся
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Поведение учащихся
- Работа классного руководителя
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация учебного процесса

- Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (Управляющий совет, Родительской комитет, Совет родителей)
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе
- Достижения образовательной организации

Результаты анкетирования родителей

Качество образовательного процесса	Количество опрошенных
Высокой уровень удовлетворенности	45%
Средний уровень удовлетворенности	52%
Низкий уровень удовлетворенности	7%

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых вопросов, привлечение в штат молодых специалистов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения; ремонт классов.

Результаты маркетингового анализа развития школы

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения
Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана с учетом индивидуальных запросов обучающихся;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Анализ сетевого взаимодействия с социальными партнерами

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования

- «Областным центром экологии, краеведения и туризма»,
- Центром детского творчества,
- городской библиотекой № 44,
- ФГБУК «Саратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева»,
- СГТУ им. Ю.А.Гагарина,
- СГУ им. Н.Г.Чернышевского,
- СГАУ им.Вавилова
- Центр социальной помощи семье и детям

АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Определение стратегии развития МОУ «СОШ № 41» обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>1. Реализация образовательного процесса в начальной, основной, средней школе соответствует ФГОС.</p> <p>2. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования.</p> <p>3. Углубленное изучение математики в 10-11 классах.</p> <p>4. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся.</p>	<p>1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>2. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, элективных курсов по предмету.</p> <p>3. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей.</p> <p>4. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентном подходе.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>1. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>2. Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>3. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.</p> <p>4. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного, районного и</p>	<p>1. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>2. Нестабильные результаты обучения в основной и старшей школе.</p> <p>3. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>4. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p>

	<p>городского уровня.</p> <p>5.Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. Высокие спортивные результаты учащихся старших классов.</p>	
III. Инновационный потенциал	<p>1.Продолжена работа по теме «Формирование информационной культуры учащихся».</p> <p>2. Сложилась система консультационно-методической работы с педагогами исследовательской и проектной деятельности, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.</p> <p>3.Наличие публикаций педагогов в научно-методических сборниках регионального и международного уровня.</p>	<p>1.Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>2.Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p> <p>3.Стремление к стабильности образовательного процесса.</p>
IV.Кадровое обеспечение контингент учащихся	<p>1.Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2.Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива.</p> <p>3.Все педагоги прошли курсы подготовки по ФГОС по различным предметам.</p> <p>4.За последние годы увеличилось количество высшей и первой категории.</p> <p>5.Увеличилось количество учащихся и классов в школе.</p> <p>6.Стабильный состав обучающихся на 1 и 2 уровнях обучения.</p>	<p>1.Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</p> <p>2.Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>3.Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации.</p> <p>4.Недостаточно развита система ученического самоуправления.</p>
V.Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	<p>1.Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p> <p>2.Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3.Система платных дополнительных услуг на базе</p>	<p>1.Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.</p> <p>2.Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</p> <p>3. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и</p>

	школы.	представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОУ, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>1. Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, служба сопровождения, питание, спортивный зал, территория и т.д.)</p> <p>2. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы школы.</p> <p>3. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. В школе существует локальная сеть.</p>	<p>1. Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОУ.</p> <p>2. Изношенность компьютерной техники. Недостаточное количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>3. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы и закупку учебников для обеспечения на 100%.</p> <p>4. Не обеспечены в полной мере доступной средой для детей-инвалидов.</p>
VII. Сетевое взаимодействие учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<p>1. Налаживание связей образовательного сотрудничества (инновационные школы, учреждения дополнительного образования, СОИРО, СПО, Вузы)</p> <p>2. Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта и освоения опыта инновационной работы школ района и города через систему мероприятий, организуемых ГМЦ, СОИРО.</p> <p>3. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>4. Реализация совместных программ дополнительного образования</p>	<p>1. Нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования.</p> <p>2. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению воспитательного процесса.</p> <p>3. Слабо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>4. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.</p>
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования.	<p>1. Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района.</p> <p>2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы.</p> <p>3. По результатам независимой</p>	<p>1. Конкуренция со стороны образовательных учреждений-наличие вокруг школы других ОУ с инновационными программами, профильным обучением.</p>

	оценки качества образовательной деятельности 65% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым.	2.Школа не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.
IX.Участие школы в профессиональных конкурсах международных, федеральных и региональных программах	1.Школа обладает опытом участия в районных конкурсах педагогического мастерства. 2.Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	1.Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. 2.Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.
X.Сформированность информационного пространства школы	1.Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. 2.Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. 3.Регулярное обновление информации на школьном сайте.	1.Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. 2.Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник») 3.Отсутствуют программы дистанционного обучения.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I.Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	1.Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. 2.Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности районной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью	1.Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности образования. 2.Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. 3.Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ. 4.Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей

	обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района.	успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>2. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях.</p> <p>3. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p>	<p>1. Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.</p> <p>2. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва.</p> <p>3. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p>3. Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением.</p>
III. Социальная особенность района	<p>1. Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов города для образовательно-воспитательных возможностей.</p> <p>2. Возможность использования новых подходов к реализации программы «Толерантность».</p>	<p>1. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>2. Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от организации воспитательного процесса.</p>

Анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МОУ «СОШ № 41» позволил выявить её сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех её составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

К сильным сторонам можно отнести:

- Наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- Стабильно хорошие результаты ГИА;
- Позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- Работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- Позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;

- Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- Высокий уровень информационной деятельности педагогов;
- Система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной организации;
- Позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся (высокие результаты в спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах, фестивалях)
- Опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

К слабым сторонам относятся:

- Снижение результатов учебной деятельности на II и III уровнях обучения;
- Наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;
- Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- Недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- Отсутствие четкой разработанной системы воспитательной работы, что приводит к разбалансированным действиям служб сопровождения, классных руководителей, не регулярно проводятся мониторинги уровня воспитанности обучающихся;
- Недостаточная сформированность институциональных форм управления (общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление);
- Невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, проектной и иных видах деятельности;

Анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года:

Необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции устойчивого развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

IV. Концептуальный проект будущего состояния школы

4.1. Миссия, цель и задачи перспективной модели школы

Миссия, цель и задачи

Программа развития МОУ «СОШ № 41» на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения. Главным в содержании образования является социальный заказ. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования, занять свое место в территориальной образовательной системе.

МИССИЯ ОУ

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех членов образовательного процесса.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и родителей), а также ресурсные возможности ОУ.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационной среде.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи:

- создать высокотехнологичную инновационную образовательную среду школы в соответствии с требованиями обновленного технологического образования и необходимости готовить кадры для цифровой экономики;
- совершенствовать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта, реального сектора экономики как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- обеспечить опережающую подготовку педагогического коллектива в направлении непрерывной системы учительского роста;
- совершенствовать систему школьного административного управления, включающую в себя систему внутришкольного контроля над качеством образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- укреплять базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы;
- вести активную инновационную деятельность, развивать педагогическое творчество.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- Учащихся и их родителей-в предоставлении гарантированных результатов;

- Общества и государства-в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- ВУЗов-в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы:

- Разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Министерства образования Саратовской области и Уставом школы;
- Предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- Исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- Обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- Взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- Гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- Превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающих атмосферу для творчества;
- Реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития учащихся, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству.

Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем, как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация

деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно-образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Перспективная модель МОУ «СОШ № 41»

Статус ОУ, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы: развитие в школе комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Основная задача состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, создать условия для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средству психологической адаптации школьников к миру, отличному от мира родного языка и культуры.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг, а также ресурсные возможности учреждения. В связи с этим выделяются три группы:

- государство (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов;
- родители (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;
- обучающиеся, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

Модель выпускника школы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начального, основного и среднего уровня образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу: выпускник должен быть конкурентно способным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под

компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- Готовность к разрешению проблем;
- Технологическая компетентность;
- Готовность к самообразованию;
- Готовность к использованию информационных ресурсов;
- Готовность к социальному взаимодействию;
- Коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит учащемуся успешно адаптироваться в условиях современной экономики. Достижение нового результата-формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы-воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практической реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, её осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы-воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащийся, получивший начальное общее образование, это выпускник

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной школы»

Учащийся, получивший основное общее образование, это выпускник:

- освоивший на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладевший необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе;
- овладевший простейшими знаниями о профессиях
- владеющий следующими ключевыми компетентностями:
 - культурой учебного труда;
 - информационно-коммуникативной деятельностью;
 - рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способный вести здоровый образ жизни;
 - иметь знания о себе как личности;
 - уметь решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

«Портрет выпускника средней школы»

Учащийся, получивший среднее общее образование, это выпускник:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоивший содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающим поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевший отдельными предметами на углубленном уровне;
- овладевший основами компьютерной грамотности;
- способный к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющий быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;
- владеющий культурой интеллектуальной деятельности;
- знающий свои гражданские права и умеющий их реализовать;
- умеющий осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющий культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющий способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную оценку;

- освоивший способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающий свое и чужое достоинство;
- уважающий собственный труд и труд других людей;
- обладающий чувством социальной ответственности, умеющий действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущий здоровый образ жизни.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье. Достижению поставленных целей в области воспитания будет способствовать программа воспитания школы на 2021-2025 гг.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений.
3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одаренными детьми.
4. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
5. Развитие системы общественного управления школой и социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
6. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Исходя из данных результатов получаем следующее: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

4.2 Описание устойчивого развития школы.

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение и увеличение контингента обучающихся с 886 до 1000 человек при количестве классов от 31 до 34. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной

значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентноспособности школы в образовательной среде. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволяют обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнерами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счет рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет)

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации этого сценария может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных квалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- низкая активность социальных партнеров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы: мониторинг, открытость и подотчетность, научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, информационное сопровождение.

Позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и их родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах;
- положительная динамика образовательных результатов;
- успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени
- уровня образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений,

активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

Могут быть следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия:

-своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной (дошкольной) подготовки.

-систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

-повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

-привлечение представителей учреждений-партнеров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного и сменного состава.

-расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

-проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

4.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

ПОДПРОГРАММА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»		
Целевые показатели	индикаторы	сроки
1.Качество освоения учебных программ	Количество учащихся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на проверочной работе по предмету; количество учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	постоянно

2.Динамика учебных достижений	Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года/численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.	ежегодно
3.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях	Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломатов конкурсов, конференций, турниров.	ежегодно
4.Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	Количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/численность обучающихся, имеющие результаты освоения учебных программ менее 60%.	постоянно
5.Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	Количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа/численность обучающихся, имеющих результаты более 60% (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.).	постоянно
6.Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	Количество учащихся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	ежегодно
Ожидаемые результаты: качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; обеспечение доступности качественного образования; расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов.		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ПОДПРОГРАММА 2. «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ» (ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»)		
Целевые показатели	индикаторы	сроки
1.Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Укрепление развитие кадрового ресурса школы.	-доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность; -доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе СОИРО и	постоянно

2.Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.	других образовательных центрах; -доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.	
3.Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.	-доля педагогов с высшей категорией -количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров; -количество личных сайтов педагогов	
4.Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС	-количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы;	постоянно
5.Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.	-доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.	
6.Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.		
7.Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.		
Ожидаемые результаты: образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования; обеспеченность школы квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами; высокий уровень профессиональной компетентности и мобильности педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования; эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в школе; эффективная оценка качества труда сотрудников школы.		

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ПОДПРОГРАММА 3. «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА – ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»		
Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
1.Разработать четкую систему стимулирования педагогов-руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся	-доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность -увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ;	постоянно
2.Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.	-увеличение количества участников и конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ;	
3.Участие в районных и городских		

конкурсах, конференциях, проектных и учебно-исследовательских проектов.	-доля призеров и победителей районных и городских конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему числу участников.	
4. Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах.	-доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры;	постоянно
5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями. Заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников.	-удовлетворенность учащихся своими достижениями;	
6. Выявление успешных детей через события с новыми номинациями	-удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка;	
7. Организация школьных конкурсов, фестивалей, смотров, персональных выставок.	-конструирование индивидуальных маршрутов обучающихся.	
Ожидаемые результаты: создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; повышение уровня информационной культуры учащихся; выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей; повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность обучающихся; подготовка сборника творческих работ учащихся; развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.		

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ
ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ
ТРАДИЦИОННЫХ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

ПОДПРОГРАММА 4. «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»		
Целевые показатели	индикаторы	сроки
1. Уроки патриотизма и гражданственности.	-доля обучающихся, участников тематических мероприятий	2021-2024
2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам	проекта; -увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта;	
3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию	-доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории Саратовского края и школы;	
4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому,	-количество методических	

литературно-краеведческому направлению.	разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.	
5.Организация проектной и исследовательской работы по истории Саратовского края, школы		2021-2024
6.Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками		
7.Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования		
8.Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям		
<p>Ожидаемые результаты: создание условий для развития гражданской активности, накопления учащихся опыта реальных социально значимых дел; повышение уровня правовой культуры учащихся; сохранение традиций, изучение истории школы; формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы; система партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями района.</p>		

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ,
ОТВЕЧАЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО
ОБЩЕСТВА**

ПОДПРОГРАММА 5. «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ»		
Механизм реализации по основным направлениям деятельности	индикаторы	Сроки
1.Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, временным и постоянным творческим группам	-доля обучающихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность; -доля педагогов-кураторов, включенных в реализацию проекта; -количество мероприятий, инициированных Советом учащихся и Советом родителей;	2021-2024
2.Реализация модели ученического самоуправления	-количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта;	
3.Родительские комитеты: выявление и поддержка родительского актива.	-удовлетворенность учащихся и	
4.Выявление ресурсов родителей		

для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профориентационных направлений (база данных родителей)	родителей жизнедеятельностью школы; -электронный сервис обратной связи для родителей на сайте школы;	
5.Создание системы мониторинга удовлетворенности образовательным процессом всех его участников.	-количество открытых уроков и посещаемость Дней открытых дверей для родителей	
6.Отработка системы управленческих решений. Наличие обратной связи администрации и родителей через сайт школы		
Ожидаемые результаты: модели ученического самоуправления и Совета родителей как демократическая форма управления школы; повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей; развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся		

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И
РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ**

ПОДПРОГРАММА 6. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»		
Механизм реализации	индикаторы	сроки
1.Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей	- количество компьютеров в расчете на одного учащегося; -количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося;	2021-2024
2.Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.	-наличие в школе системы электронного документооборота; -обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам;	
3.Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	-численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся;	
4.Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.	-количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры;	
5.Обеспечение доступа к информационным образовательным	-удовлетворенность родителей и учащихся материально-	

ресурсам всем участникам образовательного процесса.	техническим обеспечением организации.	
6.Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации		2021-2025
Ожидаемые результаты: комплексное обновление условий реализации образовательных программ; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса; регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы; повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.		

НАПРАВЛЕНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРИВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПОДПРОГРАММА 6. «ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»		
Целевые показатели	Индикаторы	сроки
1.Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	-доля учащихся, охваченная физкультурно-оздоровительной работой;	постоянно
2.Совершенствование материально-технической базы спортивного зала, психолого-педагогической службы и медкабинета	-количество педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесберегающих технологий;	
3.Разработка программ дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	-количество школьных проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;	
4.Проведение школьных спортивных соревнований (волейбол, пионербол, футбол и др.), участие в районных и городских спортивных мероприятиях.	-участие в социальных проектах;	
5.Совершенствование психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся.	-оценка здоровьесберегающего пространства школы родителями;	
6.Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.	-наличие страницы на школьном сайте, посвященной пропаганде здорового образа жизни.	
7.Совершенствованите работы по организации здорового питания,		

улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов		
Ожидаемые результаты: снижение показателей заболеваемости учащихся; целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников; повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся.		

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Ресурсное обеспечение реализации программы Кадровый ресурс:

Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог) изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества школы (педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители МО) обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс-за последние годы материально-техническая база пополнилась компьютерами, мультимедийной техникой.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета; методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический: учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное

финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

5.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;
- кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентноспособности школы на рынке образовательных услуг;
- механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы, информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

5.3. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и т.д.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)

- стратегическое управление Программой и надзор (администрация)
- оперативное управление Программой (ответственные за направления)

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.