

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
Ленинского района г. Саратова
(МОУ «СОШ № 41»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ № 41»

(протокол от 26 марта 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 41»

Е.А. Гнатенко

Приказ № 134 от 01.04.2024



Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» Ленинского района г. Саратова (далее – Учреждение) Сокращенное наименование -МОУ «СОШ № 41»
Руководитель	Гнатенко Елена Александровна
Адрес организации	410065, г. Саратов, ул. Тверская, д.45
Телефон, факс	(8452)55-58-04, (8452)55-40-47
Адрес электронной почты	schkola.41@yandex.ru
Учредитель и собственник имущества	Муниципальное образование "Город Саратов" Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» (далее – Администрация района), комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее – Комитет по образованию) и комитет по управлению имуществом города Саратова (далее – Комитет по управлению имуществом)
Дата создания	1969 год
Лицензия	От 17.03.2015 № 1857, № ЛО35-01279-64/00276358
Свидетельство государственной аккредитации	От 20.05.2016 № 1299, серия 64А01 № 0000584;

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы

дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает: <ul style="list-style-type: none">- предложения Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, принятии Устава Учреждения в новой редакции;- предложения Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;- предложения Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;- предложения Администрации района, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;- предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;- по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения;- предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

	<ul style="list-style-type: none"> - предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе в 2023 (2022-2023 учебном году) создано 5 предметных методических объединений:

- гуманитарного цикла
- естественно-математического цикла

- иностранных языков
- художественно-эстетического цикла и физической культуры
- учителей начальных классов

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС второго поколения (2-4 классы) и третьего поколения (1 классы), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения (6-9 классы) и обновленного ФГОС ООО (5 классы)), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план МОУ «СОШ № 41» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по двум частям: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Содержание и структура учебного плана определяются для 1-4, 5-9, 10-11 классов требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ № 41», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ № 41», в годовом плане работы ОУ, программе развития.

Учебный план начального общего образования.

Начальная школа работает по образовательной системе: 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в – «Школа России», 3г – «Перспективная начальная школа», особенностями которых является:

- создание системы развивающего обучения математике, а именно отбор и конструирование содержания курса способного стать базой для развития каждого ребенка;
- формирование полноценного восприятия художественного текста, как факт духовно-нравственной жизни общества, а так же умения анализировать художественный текст;
- формирование у младших школьников глубокого знания орфографических правил на основе развития орфографической зоркости, воспитание внимательного отношения к слову;
- формирование целостного восприятия природы, общества и человека, как фактора положительно влияющего на психическое и социальное развитие ребенка.

Учебный план начального общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41" Ленинского района г. Саратова" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы начального общего образования. Вариант № 1 предназначен для

образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (34 учебных недель).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с федеральным учебным планом при проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на 2 группы (при полном класс-комплекте – 25 учеников).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

1. «Русский язык и литературное чтение»

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Учебный предмет «Русский язык» направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре. В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится в 1-4 классах - 4 часа в неделю.

2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с пунктом 19.3 ФГОС НОО учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков

народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В МОУ «СОШ № 41» языком образования является русский язык. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможности учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3. «Математика и информатика» организована изучением математики в 1-4 классах по 4 часа в неделю. В результате проведенного анкетирования родителей **«Выбор учебных предметов и курсов для учебного плана с 1-го по 4-й класс по обновленному ФГОС НОО»**, количество обязательных часов математики в 1-3 классах, предусмотренных обязательной частью учебного плана увеличено на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. В итоге на изучение учебного предмета «Математика» в 1-3 классах отводится 5 часов в неделю.

Изучение математики и информатики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

4. «Иностранный язык» представлена изучением английского языка и немецкого языка, начиная со второго класса в количестве 2 часа в неделю. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Изучение направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

6. «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м

классе. Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы православной культуры».

7. «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО», изучаемым по 1 часу в неделю. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8. «Технология» представлена предметом «Технология» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология» направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности учащихся.

9. «Физическая культура» Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся. Учебный предмет изучается в объеме 2 часов в неделю.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МОУ «СОШ № 41» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на расширение изучения обязательной части учебного плана по предмету «Математика» (по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 41».

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса не проводится (п. 19.40 ФОП НОО). Обучающимся 1 - го класса итоговые оценки не выставляются, допускается лишь словесная качественная оценка, обучение проводится без домашних заданий.

Во 2-4 классах используется пятибалльная система. Периодами промежуточной аттестации являются четверти. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов текущих и письменных контрольных работ.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах оцениваются по пятибалльной системе

в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету.

Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в электронный журнал на дату проведения работы.

Годовые отметки во 2-4 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с «Положением о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок в МОУ «СОШ № 41». Итоговая оценка соответствует годовой.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием		
Литературное чтение	Работа с текстом		
Иностранный язык (английский, немецкий)	Итоговая контрольная работа		
Математика	Итоговая контрольная работа		
Окружающий мир	Итоговый тест		
ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры»	—		Проектная работа
Изобразительное искусство	Творческая работа		
Музыка	Итоговый тест		
Технология	Проектная работа		
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов. Обучающиеся, освобождённые от уроков физической культуры по состоянию здоровья, выполняют итоговый тест.		

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладания практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной).

Возможными формами организации внеурочной деятельности следующие: учебные курсы и

факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности будут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность будет проходить не только в самой Школе, но и на территории другого учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования на 2023/24 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями школы:

- в 5-7 классах – обеспечение условий для приобретения подростком опыта собственной самостоятельной работы, умения действовать по собственному замыслу и находить способы достижения собственных целей; формирование навыков контроля и оценки самостоятельной учебной и внеучебной деятельности; включение обучающихся в проектную деятельность;
- в 8-9 классах – создание условий для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, подготовка к осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план МОУ «СОШ № 41» является документом для реализации основной задачи школы: формирование навыков жизненных установок личности путем обновления содержания образования, повышения качества знаний.

МОУ «СОШ № 41» в 2023-2024 учебном году работает в следующем режиме:

- основная школа (5 – 7 классы по ФГОС ООО, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) обучаются по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут;
- основная школа (8 – 9 классы по ФГОС ООО) обучаются по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.3648-20 и составляет по классам:

5-е классы	–	29 часов;
6-е классы	–	30 часов;
7-е классы	–	32 часа;
8-е классы	–	33 часа;
9-е классы	–	33 часа.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана 5-7 классов представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательная часть учебного плана 8-9 классов представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Третий час физической культуры используется для проведения школьных уроков физической культуры в общеобразовательном учреждении. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, занятия физической культурой ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности.

«Родной язык и родная литература» в 8-9 классах школа реализует через предметные области «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» с целью уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осмысления родного языка как основного средства общения.

Учебный предмет «Второй иностранный язык немецкий или английский (в зависимости от подгруппы в классе)» представлен в 9 классах в объеме 1 час в неделю с целью получения первичных знаний о культурных особенностях стран изучаемых языков, умения общаться с носителями на пороговом уровне.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МОУ «СОШ № 41» использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, и введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

5 классы – увеличено количество часов на изучение следующих учебных предметов:

русский язык на 1 час;

математика на 1 час;

6 классы – увеличено количество часов на изучение следующих учебных предметов:

математика на 1 час;

7 классы – увеличено количество часов на изучение следующих учебных предметов:

биология на 1 час;

на изучение курса «основы безопасности жизнедеятельности» 1 час;

8 классы – увеличено количество часов на изучение следующих учебных предметов:

алгебра на 0,5 часа;

геометрия на 0,5 часа.

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (для изучения английского и немецкого языка и при количестве обучающихся от 25 чел.);

- по информатике и ИКТ;

- по технологии в 5 – 9 классах (девочки и мальчики).

2.5. Внеурочная деятельность в 5-9 классах в 2023-2024 учебном году реализуется по направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей

обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и т.д.) её организации, отличных от урочной системы обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся

На основании статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (новой редакции от 27.06.2018) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 классах, промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в независимой форме, исключая участие учителя, работающего в классе, в экзамене и проверке работ учащихся.

На основании предложений методических объединений, решения педагогического совета утвержден следующий перечень предметов и форм сдачи промежуточной аттестации:

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–6	Диктант с грамматическим заданием
	7	Изложение
	8	Работа в формате ОГЭ без мини-сочинения
	9	Работа в формате ОГЭ
Литература	5–6	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык	5–9	Контрольная работа
Математика	5–6	Контрольная работа
Алгебра	7–9	Работа в формате ОГЭ
Геометрия	7–9	Работа в формате ОГЭ
Вероятность и статистика	7–9	Тест
Информатика	7–9	Тест
История	5–9	Тест
Обществознание	6–9	Тест
География	5–9	Тест
Физика	7–9	Тест

Химия	8–9	Тест
Биология	5–9	Тест
ОДНКНР	5–6	Тест, индивидуальный проект
Изобразительное искусство	5–7	Тест, индивидуальный проект
Музыка	5–7	Тест, индивидуальный проект
Технология	5–9	Тест, индивидуальный проект
Физическая культура	5–9	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	7–9	Тест

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования на 2023/24 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями школы: в 10-11-х классах – организация профильного обучения старшеклассников, которая основывается на базе общеобразовательной подготовки с учётом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся, с учетом кадровых, материально – технических ресурсов.

Учебный план МОУ «СОШ № 41» является документом для реализации основной задачи школы: формирование навыков жизненных установок личности путем обновления содержания образования, повышения качества знаний.

МОУ «СОШ № 41» в 2023-2024 учебном году работает в следующем режиме:

старшая школа (10 класс по ФГОС СОО, измененному приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732) обучается по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут;

старшая школа (11 класс по ФГОС СОО) обучается по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут:

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.3648-20 и составляет по классам:

10-е классы	–	34 часа;
11-е классы	–	34 часа.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для учащихся 10 и 11 классах составлен на основе требований ФГОС СОО и определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 1870 часов и не более 2312 часов (не более 34 часов в неделю).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в учебном плане

предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

МОУ «СОШ № 41» в 2023/2024 учебном году:

- обеспечивает реализацию учебных планов социально-экономического и универсального профиля;
- предоставляет учащимся возможность изучения учебных элективных курсов по выбору обучающихся.

В основу учебного плана для обучающихся 10 класса положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания при пятидневной учебной неделе.

Учебный план социально-экономического профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: математики и обществознания.

В основу учебного плана для обучающихся 11 класса положен вариант федерального учебного плана универсального профиля с углубленным изучением математики при пятидневной учебной неделе.

Учебный план универсального профиля предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана универсального профиля осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

"Предметная область "Филология", включающая учебные предметы:

"Русский язык" (базовый уровень), "Литература" (базовый уровень).

"Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень).

"Иностранные языки" (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

Математика: алгебра и начала анализа, геометрия (углубленный уровень);

Информатика (базовый уровень).

Предметная область «Общественные предметы»:

История (базовый уровень);

Обществознание (базовый уровень)

Предметная область "Естественно научные предметы", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый уровень);

«Астрономия» (базовый уровень);

"Химия" (базовый уровень);

"Биология" (базовый уровень);

Предметная область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, элективные курсы по выбору учащихся, предлагаемые МОУ «СОШ № 41», за счет времени, отводимого на часть федерального учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В учебном плане 10-го и 11-го классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов, работа над которыми ведется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Защита проекта осуществляется на итоговой конференции во втором полугодии 11-го класса.

Внеурочная деятельность реализуется через индивидуально-групповые занятия, работу с учащимися высокой мотивации обучения, кружковую работу по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (на английский и немецкий язык и при количестве обучающихся от 25 чел.);
- по информатике и ИКТ;
- для проведения элективных предметов и курсов.

Промежуточная аттестация обучающихся

На основании статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (новой редакции от 27.06.2018) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в 11 классе, промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в независимой форме, исключая участие учителя, работающего в классе, в экзамене и проверке работ учащихся.

На основании предложений методических объединений, решения педагогического совета утвержден следующий перечень предметов и форм сдачи промежуточной аттестации:

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10–11	Работа в формате ЕГЭ
Литература	10–11	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык	10–11	Контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	10	Работа в формате ЕГЭ
Геометрия	10	Работа в формате ЕГЭ
Вероятность и статистика	10	Тест
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	11	Работа в формате ЕГЭ
Информатика	10–11	Тест
История	10–11	Тест
Обществознание	10–11	Тест
География	10–11	Тест
Физика	10–11	Тест
Химия	10–11	Тест
Биология	10–11	Тест
Физическая культура	10–11	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	10–11	Тест

Организация заочно-очного или заочного (семейного/экстернат) обучения на втором и третьем уровнях обучения.

При невозможности посещать занятия в образовательном учреждении в 2023 году было организовано обучение по очно-заочной или заочной (семейной) форме обучения из расчета 504 часа в учебном году в течение всего года и виде экзаменационных сессий (после 1 и 2 полугодия). Годовые оценки обучающемуся выставляются с учетом результатов экзаменов и выполнения работ по предмету.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 5-8, 10-м классах завершается промежуточной аттестацией, 9 и 11 классах – обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 232/551 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04 апреля 2023 года № 233/552. Прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 41»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 41»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ № 41» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- – применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их

поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсий, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Президента школы, Совета учащихся «Школьная Республика», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов детское самоуправление осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности – проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Главными результатами стали:

- расширение сети творческих объединений, кружков, секций;
- увеличение количества занятых в них детей;
- привлечение педагогов дополнительного образования.

Это подтверждают сведения табл. 1.

Количество обучающихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в учреждении

Года	Общее количество учащихся	Общее количество кружков и спортивных секции	Общий охват учащихся	% от общего количества учащихся
2019	890	52	873	98%
2020	880	55	869	98%
2021	924	72	901	99%
2022	973	81	963	99%
2023	980	81	970	99%

Занятость обучающихся во внеурочное время на базе учреждения

Основным преимуществом внеучебной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию школьников и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Учебном плане ОУ выделены основные направления внеучебной (внеурочной) деятельности для 1-11 классов

- Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.
- Участие в проектах «Орлята России», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Движение Первых».

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности; являются основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Достижения МОУ «СОШ № 41» за 2023 год

В мероприятиях художественно-эстетической направленности

№	Наименование	Уровень	Количество участников	Количество призовых мест
1.	«Рисуем Победу»	Всероссийский	70	0
2.	«Герои, живущие рядом»	Всероссийский	4	0
3.	«Безопасность глазами детей»	Всероссийский	1	1
4.	Что для меня значит Конституция РФ»	Всероссийский	4	1
5.	«Охрана труда глазами детей»	Городской	3	0

6.	Единая промышленная карта «Саратов – город возможностей»	Городской	1	1
7.	«Азбука дорожной науки»	Городской	4	1
8.	«Весенняя капель»	Городской	12	5
9.	«Техногород»	Городской	2	1
10.	«Зимняя фантазия»	Городской	9	2
11.	«Учим наизусть с актерами театра»	Городской	5	3
12.	«Семицветик» для детей с ОВЗ	Городской	4	4
13.	Добрые иллюстрации Евгения Чарушина»	Городской	23	16
14.	«Классное призвание»	Городской	2	0
15.	Логотип клуба Классных руководителей»	Муниципальный	4	0
16.	«Саратов Прифронтовой»	Городской	4	3
17.	«Никогда не забудем»	Областной	8	8
18.	«Поздравляю полицейского»	Областной	15	15
19.	«Нашей армии герои»	Областной	6	1
20.	«Новогодняя игрушка»	Областной	5	3
21.	«Весна, творчество, фантазия»	Районный	5	5
22.	«Азбука дорожной науки»	Районный	5	2
23.	«Золотая осень»	Районный	1	1
24.	«Друзья – спасатели»	Районный	15	10
25.	«Зимняя фантазия»	Районный	2	1
26.	«В семье Единой»	Районный	8	5
27.	«Нас в века объединила Волга»	Районный	16	9
28.	«Конкурс новогодних плакатов»	Районный	4	3
29.	«Скажи терроризму нет»	Региональный	6	1
30	«Лучший гид Саратовской области»	Региональный	2	1
31	«Герб пункта приема вторсырья «Вторматик»	Региональный	6	3
32	«Водорослям крышка»	Региональный	760	0 (не предполагается)
33	«Скажи, о чем молчишь»	Региональный	7	4
34	«Мир без насилия»	Региональный	21	6

В мероприятиях военно патриотической, экологической, туристическо- краеведческой, поисковой направленности

№	Наименование	Уровень	Количество участников	Количество призовых мест
1	Просветительский проект «Зеленая школа»	Всероссийский	50	0
2	Экологическая акция «Голубая лента»	Всероссийский	15	0
3	Игра «1418»	Всероссийский	5	0
4	«Гимн России понятными словами»	Всероссийский	1	0
5	«Развитие права в истории России»	Всероссийский	1	1
6	«Отчизну славим и героев»	Городской	3	3
7	«Полиция моими глазами»	Городской	1	1
8	«Ваш подвиг живет в наших сердцах»	Районный	2	2
9	«Экологическими тропами Поволжья»	Районный	4	2
10	Экологическая акция «Трансформация»	Региональный	600	0
11	Экологическая акция «Водорослям крышка»	Региональный	800	0

В спортивных состязаниях

№	Наименование	Уровень	Количество участников	Количество призовых мест
1	Соревнования по волейболу среди девушек	районный	30	1
2	Легкоатлетическая эстафета среди юношей	районный	25	2
3	Волейбол	районный	20	2
4	Баскетбол	районный	20	2
5	Лыжи	районный	10	3
6	Фестиваль футбола	Всероссийский	60	1
7	Лыжня России	Всероссийский	3	1

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

Акции, посвящённые значимым датам страны.

День школьного самоуправления.

Торжественные линейки.

Праздник «Прощание с начальной школой».

Конкурс по выявлению талантливых учащихся «Звездочка - 41»

Торжественная церемония вручения аттестатов.

Ежегодные концертные программы «День Учителя», «Для милых дам».

Ежегодные спортивные мероприятия: «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Зарница».

Ежегодные патриотические мероприятия: «Конкурс строя и песни», «Инсценировка военной песни».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

Осуществление в рамках внеурочной деятельности инновационного воспитательного комплекса «Книга добрых нравов» (руководители – доцент кафедры управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО» Наталия Дворцова, научный консультант–профессор Н.И. Девятайкина), где соавторами книги являются педагоги МОУ «СОШ №41» в начальной школе и группе продленного дня.

Успешно реализуются проекты «Орлята России», «Движение Первых» («Вызов Первых», «Хранители истории», «Встреча с ученым», «Первая медицинская помощь» и другие – охват составил 85%)

Ведение школьных страниц интернета, цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков.

Социально-педагогическое сопровождение.

В течение года социальным педагогом была проведена диагностика семей учащихся, вновь прибывших в школу, составлены социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы. Были выявлены обучающиеся, нуждающиеся в возмещении стоимости питания из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, многодетных, инвалидов и детей из малоимущих семей. В течение года списки детей данных категорий постоянно пополнялись

Продолжилась работа по обеспечению учащихся школы льготными проездными билетами и бесплатными проездными билетами детей следующих категорий:

Начало 2023 года:

№ п/п	Категория	Количество (чел.)
1	ОБП и сироты	5
2	Инвалиды	15
3	Многодетные	71
4	Малоимущие	61
5	СОП(детей/семей)	6/4
Итого:		158

Конец года 2022 года:

№ п/п	Категория	Количество (чел.)
1	ОБП и сирот	5
2	Инвалиды	16
3	Многодетные	82
4	Малоимущие	25
5	СОП(семей)	6/4
Итого:		134

Проводилась работа, в помощь подросткам и их родителям по решению проблемных вопросов, консультативного характера, где принимали участие социальный педагог, логопед, психолог, зам. директора по УР, зам директора по ВР.

Пополнялись новыми сведениями информационные уголки: «Для Вас, родители», «Правовой уголок». Изучались социальные проблемы обучающихся, условия их возникновения, решались

проблемы с учетом возможностей образовательного учреждения

В течение 2023 года осуществлялся контроль за учебным процессом опекаемых детей, за условиями жизни опекаемых детей и взаимоотношениями опекунов с опекаемыми детьми, за социально-психологическим климатом в семье опекунов. Систематически пополнялись картотеки опекаемых детей необходимыми документами. Осуществлялся контроль над состоянием здоровья опекаемых детей (справки из поликлиники). С данными обучающимися проводились мероприятия с использованием традиционных методов: опрос, беседа, тестирование для определения уровня развития личностных характеристик школьника. Постоянно велся контроль над документами в наблюдательных делах опекаемых детей. Дети данной категории обеспечивались в течение года льготным питанием и бесплатными проездными билетами. Своевременно проводилась отчетность в отделе опеки при Администрации Ленинского района.

Своевременно обновлялась база документами (удостоверение многодетной семьи, заявление от родителей на питание, акт обследования ЖБУ) для установления льгот.

Постоянно пополнялась база детей из многодетных семей. Дети из многодетных семей обеспечивались учебниками. Многодетные семьи посещались на дому с целью обследования ЖБУ и выявления социальных запросов семьи, отношения родителей к воспитательному и учебному процессам своих детей, межличностных взаимоотношений всех членов семьи. Оказывалась семьям консультативная помощь по правовым вопросам и льготам. Проводился инструктаж многодетных семей о соблюдении мер пожарной безопасности на производстве, в быту и при эксплуатации газового оборудования.

Информация для родителей помещалась на сайте школы.

Работа с государственными учреждениями

1. Систематически проводилась совместная работа с детскими мед. учреждениями по своевременному обследованию детей, находящихся на диспансерном учете, опекаемых детей.
2. Систематически проводилась совместная работа с органами опеки и попечительства по проверки условий проживания опекаемых и психологического климата в семье, совместная работа по сбору документов на опекаемых.
3. По запросу отдела опеки проводились обследования ЖБУ и составление актов на куплю - продажу квартир без ущерба на это несовершеннолетних детей.
4. Совместная работа с ЦСОН по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении.
5. Участие в консилиумах при Центре защиты детей и семьи, где решались вопросы по постановке семей на учёт, как социально-опасные семьи и снятии семей с учета.
6. Принималось участие, один раз в месяц, в семинарах районных, городских, соц. педагогов.
7. Обеспечивалась своевременная явка родителей с детьми на заседания в КДН.

Работа несовершеннолетних

С 16.03.23 г. по 14.12.23 в трудоустройстве приняли участие 43 учащихся.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2023 года), в том числе:	886	979	971
	– начальная школа	401	446	433

	– основная школа	426	478	491
	– средняя школа	59	55	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0		0
	– основная школа	0	3	2
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата			
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- среднем общем образовании	0		0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца			
	- в основной школе	2	3	1
	- в средней школе	4	4	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы остается на том же уровне.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2023 году (на конец 2022-2023 учебного года)

пар алл ель	На начало года	п и был и	выб ыли	На конец года	«5»	«4»	С одной «4»	С двумя «4»	«3»	С одной «3»	С двумя «3»	«2»
1	100	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2	120	3	3	120	13	50	7	10	55	23	18	2
3	121	3	4	120	15	48	5	11	57	21	12	0
4	98	0	5	93	10	39	1	6	44	12	10	0
1-4	439	8	14	433	38	13	13	27	156	56	40	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5% (в 2022 – 51%, в 2023 – 52,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,6% (в 2022 – 9,8% , в 2023 – 11,0%). Процент по показателю «успеваемость» понизился на 0,6% (в 2022– 100%, в 2023 – 99,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 году (на конец 2022-2023 учебного года)

Число учащихс	«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	Успев а-	«2»
------------------	-----	-----------	-----------	-------------	-----

										2022 учебн ого года (име ют акаде мичес кую задол жност ь)	итога м 2021/ 2022 учебн ого года (име ют две и более отмет ок «2»)	состояни ю здоровья
10 кл. – 29	3	10,3	8	27,5	18	62,2	38	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 «А» класса в 2023 году по сравнению с 2021 и 2022 годами

Предмет	Средний балл		
	2021	2022	2023
Русский язык	72	71	71
Математика (база)	-	4,4	4,1
Математика (профиль)	58	53	60
Физика	48	49	52
Химия	50	42	-
Обществознание	65	63	57
География	77	-	-
Английский язык	66	62	45
История	53	55	52
Литература	7	82	72
Информатика	85	61	69
Биология	50	40	62

До ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году были допущены 25 обучающихся 11 «А» класса. По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования аттестаты получили 26 обучающихся, из них 1 обучающийся получил аттестат с отличием и награжден знаками губернатора и главы города.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2023 году по сравнению с 2022 годом (с учетом ГИА в дополнительный период)

Предмет	Кол-во сдававших		Количество не сдавших		Кол-во сдавших		Средний оценочный балл по ОУ	
	2022	20 3	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	81	75	0	0	81	75	3,9	3,45
Математика	81	75	0	0	81	75	3,6	3,19

География	32	55	0	0	32	55	3,9	3,36
Обществознание	55	44	0	0	55	44	4	3,18
Информатика	26	17	0	0	26	17	3,7	3,6
Биология	18	16	0	0	18	16	3,7	3,44
Химия	10	6	0	0	10	6	3,8	3,83
Физика	6	4	0	0	6	4	4,2	3,0
Английский язык	4	3	0	0	4	3	4,8	4,33
Литература	3	1	0	0	3	1	4,7	5,0

До ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2023 году были допущены 75 обучающихся 9-х классов. Один из обучающихся завершил обучение по АООП и получил свидетельство. Успешно прошли ГИА в форме ОГЭ 75 учащихся, что составляет 100% (с учетом результатов дополнительного периода ГИА). В основной период на ОГЭ по информатике, биологии, химии, физике, английскому языку, литературе 100% обучающихся получили положительные результаты, преодолели минимальный порог на ОГЭ по географии 98% участников, по обществознанию – 95%. Двое обучающихся 9 «В» класса в основные сроки получили неудовлетворительные результаты по трем предметам и успешно справились с ГИА в дополнительный период в сентябре 2023 года.

По итогам ГИА по образовательным программам основного общего образования 75 обучающихся получили аттестаты, из них 1 выпускница 9 «А» класса (Истомина Виталия) получила аттестат с отличием.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	В 10-й своей школы	В 10-й др. ОО	Работа	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗы	Работа	Срочная служба
2019	74	27	2	2	43	21	20	1	0	0
2020	78	28	1	2	47	28	23	4	1	0
2021	87	22	4	4	57	28	21	3	4	0
2022	81	26	3	1	51	29	22	5	2	0
2023	75	18	3	6	48	25	17	4	4	0

В 2023 году из 75 выпускников 9-х классов 21 учащийся продолжили свое образование в 10 классе (28%), поступили в образовательные организации СПО – 48 учащихся (64%).

Из 25 выпускников 11 класса поступили в ВУЗы – 17 человек (68%), поступили в образовательные организации СПО – 4 человека (16%).

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования 24.06.2022 г. По итогам оценки качества образования в 2023 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В 2022 году школа продолжила ориентирование на достижение генеральной цели: Создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средство формирования ключевых компетенций школьников.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными

направлениями развития системы оценки качества образования МОУ «СОШ № 41» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2023 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Анализ системы оценки качества образования в начальной школе.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2023 года.

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: ***русский язык, математика, окружающий мир.***

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Русский язык

Работа по русскому языку содержала две части. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким 3 разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Часть 2.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом,

но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Сравнение оценок ВПР и итоговых:

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, оторых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
отметку «3»	23	0	12	11	0	47,8	52,2	0
отметку «4»	37	0	2	35	0	0	94,6	5,4
отметку «5»	14	0	0	5	9	0	64,3	35,7

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	19,48%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	71,43%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,09%
Всего	77	100%

Математика

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий. В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно 6 изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3,8,11 требуется записать решение и ответ. В заданиях 1, 2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет

умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Сравнение оценок ВПР и итоговых:

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
отметку «3»	15	0	13	2	0	13,3	86,7	0
отметку «4»	51	0	9	41	1	2	80,4	17,6
отметку «5»	22	0	0	12	10	0	45,5	54,5

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,56%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	72,22%
Повысили (Отметка > Отметка о журналу) %	20	22,22%
Всего	90	100%

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями

ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Сравнение оценок ВПР и итоговых:

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
отметку «3»	22	0	16	6	0	27,3	72,7	0
отметку «4»	50	0	2	41	7	14	82	4
отметку «5»	16	0	0	5	11	0	68,8	31,2

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	15,73%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	78,65%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,62%
Всего	89	100%

Общие выводы

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

- На методических объединениях учителей начальных классов изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
- Педагогу-психологу обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР.
- Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать

работы объективно.

- Продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.
- Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Целью промежуточной аттестации в начальной школе в 2023 году являлась:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- 1) диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов,
- 2) создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;
- 3) обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через дополнительные, развивающие занятия;
- 4) повышение ответственности учителей, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
- 5) совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Учащиеся 1-ых классов (121 человек) обучались по безотметочной системе в соответствии с нормативными документами об оценке знаний учащихся начальных классов. Все усвоили программу в соответствии с нормативными требованиями.

п а р а л л ь	Н а н а ч а л о г о д а	п р и б ы л и	в ы б ы л и	Н а к о н е ц г о д а	«5»	«4»	С о д н о й «4»	С д в у м я «4»	«3»	С о д н о й «3»	С д в у м я «3»	«2»
1	121	3	1	123	0	0	0	0	0	0	0	0
2	124	5	6	123	12	59	11	14	51	12	10	1
3	97	6	1	102	9	50	2	3	43	8	6	0
4	100	2	1	101	7	45	2	4	49	20	8	0
1-4	442	16	9	449	28	154	15	21	143	40	24	1

Учителя, достигшие высокого качества знаний:

- Зизевская О.В., 2А, 62,5%;
- Горшкова Е.В., 2В, 64,5%;
- Пужаева С.В., 3А, 64%;
- Григорьева Е.А., 3Б, 61%;
- Беликова Н.Д., 4А, 70%.

В соответствии с планом ВСОКО и требованиями ФГОС НОО в период с 12.05 по 16 мая 2023 года в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы и контрольные работы по математике и русскому языку во 1-4 классах. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся первых классов аттестованы по системе «зачет – незачет».

Цели работ – определить уровень сформированности метапредметных и предметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 1-4 класс.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась в два дня. Первый день —

выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы.

Уровень Класс	писали	повышенны й		базовый		качество	низкий	
		чел	%	чел	%		чел	%
1	95	21	22,1%	49	51,6%	73,7%	25	26,3%
2	101	26	25,7%	67	66,3%	92,1%	8	7,9%
3	81	19	23,5%	51	63%	86,4%	11	13,6%
4	81	14	17,3%	55	67,9%	85,2%	12	14,8%
Итого	358	80	22,3%	222	62%	84,4%	56	15,6%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- уровень УУД в среднем составил 84,4%%.
- обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.
- недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов.

Рекомендации:

Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной работы.

В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся: задание на понимание текста при чтении.

Также в мае 2023 года проводились административные контрольные работы по математике и русскому языку в 1-4 классах. В первых классах работы оценивались «зачет-незачет».

Результаты итоговых контрольных работ по математике во 2-4 классах

Класс	в классе / писали	% успева.	% КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2а	32/32	100%	84,4%	8	19	5	0	4,1
2б	30/30	96,67%	50%	7	8	14	1	3,7
2в	30/30	100%	73%	10	12	8	0	4
2г	30/30	100%	50%	12	3	15	0	3,9
2-е	122/122	99,2%	64,8%	37	42	42	1	3,9
3а	34/34	100%	44%	3	12	19	0	3,5
3б	34/34	100%	44%	2	13	19	0	3,5
3в	33/33	100%	36,4%	0	12	21	0	3,4
3-и	101/101	100%	41,6%	5	37	59	0	3,5
4а	34/34	100%	68%	4	19	11	0	3,8
4б	33/33	100%	61%	7	13	13	0	3,8
4в	34/34	100%	47%	3	13	18	0	3,6
4-е	101/101	100%	58,4%	14	45	42	0	3,7
Итого	324/324	99,7%	54,9%	56	124	143	1	3,7

- успеваемость по математике составила 99,7%: повысилась на 4% по сравнению с итогами 1 полугодия, неуспевающий по математике один обучающийся, 2Б класс.

- показатель качества знаний в среднем составил 54,9%: понизился на 9,5% в сравнении с промежуточным контролем по итогам полугодия;

Анализ контрольных работ показал, что во 2 классах больше всего было допущено ошибок:

- в вычислениях на сложение и вычитание
- в выборе знака сравнения между выражениями

В 3-м классе допустили ошибки:

- при решении задачи
- при нахождении значения выражения на установление порядка действий
- в вычислениях на сложение и вычитание трёхзначных чисел

В 4-м классе допустили ошибки

- в вычислениях при решении задачи
- при нахождении значения выражения на умножение и деление
- при решении геометрических задач
- в выборе знака сравнения между выражениями

Выводы:

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

Рекомендации:

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
2. Учителям начальной школы провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
3. Учителям начальной школы регулярно включать в уроки математики решение логических задач.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку в 1-4 классах (диктант)

Класс	в классе / писали	% успеv.	% КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2а	32/32	100%	84,3%	9	18	5	0	4,1
2б	30/30	96,7%	60%	9	9	11	1	3,9
2в	30/30	100%	63%	5	14	11	0	3,8
2г	30/30	100%	50%	9	6	15	0	3,8
2-е	122/122	99,2%	64,3%	32	47	42	1	3,9
3а	34/34	100%	70%	9	15	10	0	4
3б	34/34	100%	47%	6	10	18	0	3,6
3в	33/33	100%	60,6%	5	15	13	0	3,8
3-и	101/101	100%	59,4%	20	40	41	0	3,8
4а	34/34	100%	76%	6	20	8	0	3,9
4б	33/33	100%	61%	5	15	13	0	3,8
4в	34/34	100%	65%	6	16	12	0	3,8
4-е	101/101	100%	67,3%	17	51	33	0	3,8
Итого	324/324	99,7%	63,9%	69	138	116	1	3,8

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку в 1-4 классах (грамматическое задание)

Класс	в классе / писали	% успеv.	% КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2а	32/32	100%	81,3%	12	14	6	0	4,2
2б	30/30	96,7%	60%	11	7	11	1	3,9
2в	30/30	100%	73%	5	14	11	0	3,8
2г	30/30	100%	43%	6	7	17	0	3,6
2-е	122	99,2%	62,3%	34	42	45	1	3,9
3а	34/34	100%	76%	5	21	8	0	3,9
3б	34/34	100%	64%	12	10	12	0	4

3в	33/33	100%	78,8%	12	14	7	0	4,2
3-и	101/101	100%	73,3%	29	45	27	0	4
4а	34/34	100%	76%	5	21	8	0	3,9
4б	33/33	100%	64%	8	13	12	0	3,9
4в	34/34	100%	50%	1	16	17	0	3,5
4-е	101/101	100%	63,4%	14	50	37	0	3,8
Итого	324/324	99,7%	66%	77	137	109	1	3,9

Вывод: - успеваемость составила 99,7%, что на 3,1% выше, чем при промежуточном контроле по итогам полугодия. Неуспевающий один учащийся, 2Б класс

- показатель качества знаний увеличился на 1,8% по отношению к результатам по итогам полугодия, составил 66%, качество знаний в целом превышает уровень школы.

Во 2 – х классах допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании словарных слов;
- ✓ при написании большой буквы в начале предложения;
- ✓ при написании ча, ща, жи, ши;
- ✓ при переносе слов;
- ✓ при написании ещё неизученных орфограмм;

В 3 – м классе допустили основные ошибки:

- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании словарных слов;
- ✓ при написании предлогов;
- ✓ при написании разделительного Ь знака;
- ✓ при написании парных и непроизносимых согласных;
- ✓ при написании ещё неизученных орфограмм;
- ✓ при пропуске, замене букв;
- ✓ при написании словарных слов;

В 4 – м классе допустили основные ошибки:

- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании приставок;
- ✓ при написании суффиксов;
- ✓ при написании разделительного Ь знака;
- ✓ при написании окончаний имён существительных;
- ✓ при написании НЕ с глаголами;
- ✓ при пропуске ещё неизученных орфограмм;
- ✓ при написании парных и непроизносимых согласных;

Основной целью работ была проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Анализ показывает, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом и повышенном уровне **освоены большинством учащихся**. Правописание **слов с безударной гласной в корне**, проверяемой ударением, традиционно вызывает затруднения учащихся начальной школы. Это связано как с недостаточно высоким содержанием словарного запаса младших школьников, так и с ограниченным количеством освоенных детьми способов проверки безударной гласной.

Есть обучающиеся, которые до сих пор допускают ошибки на пропуск, замену, искажение слов и слогов. Вызывает тревогу, что данная ошибка является типичной для учащихся 4в класса. Умение писать текст под диктовку без ошибок в сильных позициях относится к базовому уровню программы (предполагается, что к окончанию начальной школы все учащиеся должны овладеть этим умением). Для недопущения подобных ошибок важно также овладение навыком самоконтроля, когда младший школьник, выполнив работу, самостоятельно может проконтролировать отсутствие пропущенных букв, слогов и т.п. Учителям даны следующие

рекомендации:

- в процессе обучения русскому языку увеличить объем тренировочных упражнений, в результате которых сознательные орфографические умения формируются в автоматизированные навыки грамотного письма.
- при организации повторения в начале учебного года включать в каждый урок орфографические разминки. Весьма полезны задания на определение безударных гласных, возможные в этом случае вопросы: «В каком слове безударную гласную можно (нельзя) проверить?», «На какие группы можно распределить слова с проверяемой безударной гласной по способу проверки?», «Какое из предложенных слов будет являться проверочным для этой группы родственных слов с безударной гласной в корне?» и т.п.
- формирование навыка безошибочного письма в сильных позициях (без пропусков, замен и искажений) следует начинать уже с 1-го класса. Для этого в каждый урок следует включать задания по теме «Фонетика»: определение /выделение сильных позиций звуков, поиск слов, в которых написание расходится с произношением и т.п. Обучать приемам самоанализа написанных слов, предложений.

Оценка сформированности познавательной сферы первоклассников осуществлялась на основе выполнения итоговых работ по математике, русскому языку. На параллель 1-х классов проводилась контрольная работа по математике и диктант с грамматическим заданием, которые включали в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники («Школа России»).

Результаты выполнения итоговой работы по математике в 1-х классах:

Классы	Ниже базового уровня		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1а/31	7	22,6%	8	26%	10	32,3%	6	19,4%
1б/25	6	24%	3	12%	11	44%	5	20%
1в/26	5	19,2%	10	38,5%	6	23,1%	5	19,2%
1г/28	4	14,3%	15	53,6%	6	21,4%	3	10,7%
Итого	22	20%	36	32,7%	33	30%	19	17,3%

Выводы:

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав уровень усвоения базовых знаний ниже среднего

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения, а также при построении отрезков заданной длины.

Рекомендации:

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
2. Педагогам первых классов провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
3. Учителям регулярно включать в уроки математики геометрический материал на построение отрезков.

Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку в 1-х классах:

Классы	Ниже базового уровня		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1а/28	6	21,4%	13	46,4%	8	28,6%	1	3,6%
1б/23	4	17,4%	4	17,4%	8	34,8%	7	30,4%
1в/25	7	28%	14	56%	3	12%	1	4%
1г/25	7	28%	6	24%	7	28%	5	20%

Итого	24	23,8%	37	36,6%	26	25,7%	14	13,9%
--------------	-----------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------

Вывод: большинство учащихся достигло уровня базовой подготовки по русскому языку. Типичные ошибки: Заглавная буква в начал предложения, точка, в конце предложения, заглавная буква в именах собственных, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, пропуск букв, слов.

Рекомендации:

1. Учителям 1-х классов внести корректировку в рабочие программы на следующий учебный год с целью повторения тем слабо усвоенных учащимися.
2. Организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях
3. Довести результаты контрольных работ до сведения родителей

**Итоги успеваемости по предметам за 2022-2023 уч. год
(% успеваемости (У) и качества (К) знаний)**

Классы	Русский язык		Чтение		Математика		Окружающий мир	
	У	К	У	К	У	К	У	К
2	99,2%	65,1%	100%	91,4%	99,2%	72,8%	100%	91,5%
3	100%	61,8%	100%	89,6%	100%	68,7%	100%	85,6%
4	100%	71%	100%	96%	100%	75,2%	100%	82,9%
Итого	99,7%	66%	100%	92,3%	99,7%	72,2%	100%	86,7%

Выводы:

1. Учителя начальных классов, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся.

2. Учителя начальных классов применяют индивидуальный подход к учащимся с разным уровнем усвоения учебного материала

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;

2. Чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез)

В соответствии с дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области с 2016 года учащиеся 9-х классов принимают участие в РПР по математике:

Год	Этап	Кол-во писавших	% успеваемости
2021	I	79	66%
	II	81	57%
2022	I	67	64%
	II	68	43%
2023	I	71	66%
	II	69	46%

В целях подготовки к ГИА учащиеся 9-х и 11-х классов пишут мониторинговые работы в системе СТАТГРАД, приближенные к экзаменационным работам

год	вид работы	мониторинг по предметам (% успеваемости)				
		предмет	I	II	III	IV
2021	ОГЭ	русский язык	89%	88%	83%	92%
		математика	78%	-	46%	51%
		литература	100%	100%	-	-
		обществознание	34%	60%	-	-
		география	50%	59%	-	-
		химия	54%	75%	-	-
		биология	83%	83%	-	-
		информатика	63%	88%	-	-
		физика	100%	100%	-	-
		английский язык	60%	100%	-	-
2021	ЕГЭ	русский язык	69%	72%	100%	100%
		математика (база)	59%	80%	-	-
		математика (профиль)	74%	79%	100%	100%
		литература	-	100%	-	-
		обществознание	100%	100%	100%	100%
		химия	50%	100%	100%	100%
		биология	50%	69%	100%	100%
		история	100%	-	100%	100%
		английский язык	-	100%	100%	100%
		физика	50%	66,6%	100%	100%
		география		-	100%	
		информатика	68%	71%	100%	100%
		2022	ОГЭ	русский язык	64%	72%
математика	77%			-	47%	52%
литература	100%			100%	-	-
обществознание	33%			63%	-	-
география	51%			59%	-	-
химия	53%			72%	-	-
биология	81%			84%	-	-
информатика	60%			87%	-	-
физика	100%			100%	-	-
английский язык	61%			100%	-	-
2022	ЕГЭ	русский язык	67%	70%	100%	100%
		математика (база)	57%	77%	-	-
		математика (профиль)	72%	76%	98%	99%
		литература	-	100%	-	-
		обществознание	100%	100%	100%	100%
		химия	48%	54%	60%	70%
		биология	48%	55%	65%	70%
		история	100%	-	100%	100%
		английский язык	-	100%	100%	100%

		физика	50%	66,6%	100%	100%
		география		-	100%	
		информатика	68%	71%	100%	100%
2023	ОГЭ	русский язык	76%	71%	83%	92%
		математика	48%	43%	46%	51%
		литература	100%	100%	100%	100%
		обществознание	38%	41%	46%	51%
		география	48%	57%	63%	61%
		химия	84%	75%	100%	100%
		биология	63%	81%	100%	100%
		информатика	63%	57%	81%	93%
		физика	0%	33%	33%	66%
		английский язык	50%	50%	50%	100%
		2023	ЕГЭ	русский язык	83,4%	93,7%
математика (база)	92%			100%	100%	100%
математика (профиль)	71%			86%	100%	100%
литература	100%			100%	100%	100%
обществознание	55%			60%	70%	80%
биология	-			-	100%	100%
история	55%			55%	100%	100%
английский язык	100%			100%	100%	100%
физика	50%			75%	75%	100%
информатика	33%			66%	66%	100%

Результаты тренировочных работ показывают динамику процента успеваемости, подготовленности учащихся к итоговой аттестации, снижение психологической нагрузки и преодоление стресса на основном экзамене.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с приказом Министерства образования Саратовской области от 27.02.2023 г. № 293 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ» в МОУ «СОШ № 41» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,11 классах с 14.03.2023 г. по 14.04.2023 г.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2023 года.

Предмет, класс 2023	Количество участников ВПР	Распределение баллов				Качество знаний, % 2023	Качество знаний, % 2022
		2	3	4	5		
русский язык, 5	84	13	45	21	5	30,9	28,9

математика, 5	94	9	54	29	2	32,9	33,7
история, 5	78	1	39	30	8	48,7	60
биология, 5	78	3	31	37	7	56,4	48,7
русский язык, 6	86	9	42	28	7	28	40
математика, 6	85	14	44	24	3	31,7	25,7
история, 6	41	2	25	12	2	34,1	56
биология, 6	46	2	20	19	5	52,2	61,02
обществознание, 6	47	5	22	15	5	42,5	30,6
география, 6	46	2	21	20	3	50	24,1
русский язык, 7	84	9	45	23	7	35,7	66,7
математика, 7	85	14	54	17	0	20	28,5
история, 7	23	2	20	1	0	4	45,1
биология, 7	59	3	36	17	3	33,9	36,4
обществознание, 7	30	2	22	6	0	20	59,1
география, 7	32	0	26	6	0	18,8	8,7
физика, 7	30	4	22	3	1	13,3	5
английский язык, 7	53	11	33	8	1	16,9	54,6
немецкий язык, 7	18	6	9	3	0	16,7	20
русский язык, 8	88	10	32	36	10	52,3	17,5
математика, 8	84	14	54	16	0	19	21,2
история, 8	25	1	8	13	3	64	16,7
биология, 8	28	2	5	19	2	75	33,4
обществознание, 8	22	1	15	5	1	27,3	36,9
география, 8	27	1	17	7	2	33,3	0
физика, 8	27	5	16	4	2	22,2	5,9
химия, 8	27	2	6	15	4	70,3	-
география, 11	23	0	12	10	1	47,8	48

Методическая работа в МОУ СОШ № 41 в 2023 году являлась системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики и направленной на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая деятельность в МОУ СОШ № 41 в 2023 учебном году осуществлялась через работу методических объединений учителей. В школе работало 5 методических объединений учителей: начальной школы, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, иностранных языков, художественно-эстетического цикла и физической культуры.

Планы работы методических объединений составлялись с учетом плана методической работы школы, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с направлениями работы школы.

1) В 2022-2023 учебном году МО учителей начальных классов работало над проблемой: «Педагогические технологии формирования и развития функциональной грамотности как способ повышения качества образования младшего школьника».

Цель работы МО:

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

С 1 января было проведено 3 заседания МО по темам:

1. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий». Функциональная грамотность обучающихся».
2. «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления»
3. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Учителя начальной школы принимали участие в вебинарах:

12.01.23 г. «ФГОС 2021. Как организовать переход от обучения грамоте к русскому языку? Система Л.В. Занкова» (Горшкова Е.В.), Кузнецова Н.В., Аржаткина А.Н.) (онлайн на платформе Издательства «Просвещение»)

13.03. 23г «Что значит уметь учиться? Как формировать регулятивные УУД младшего школьника». (Лошковская О.В., Кузнецова Н.В., Аржаткина А.Н.) (онлайн на платформе Издательства «Просвещение»)

04.04. 23г Вебинар- заседание Региональной открытой научно-методической лаборатории по апробации инновационного комплекса

«Книга добрых нравов» МОУ «СОШ №41» (Лошковская О.В., Аржаткина А.Н., Кузнецова Н.В., Кожарина А.А., Сарсенова а.В., Беликова Н.Е., Харитонова О.А.

10.04. 23 г «Расширяем границы учебных предметов в начальной школе с помощью форм, методов и средств обучения» (Кузнецова Н.В., Беликова Н.Е, Шеломанова Н.В) (онлайн на платформе Издательства «Просвещение»)

В марте 2023 года была проведена «Неделя начальной школы»

С 1.03.23 по 13.03.23

В рамках этой недели было проведено несколько интересных мероприятий (Конкурс сочинений «Мой любимый первый учитель» 3-4 кл, Конкурс чтецов «Стихи о дружбе» 1-2 кл, Конкурс плакатов с загадками 1-4 кл, Игра «Путешествие по станциям» 1-4 кл и др). Все учителя дали открытые уроки.

Учителя начальной школы активно принимают участие во всех районных мероприятиях.

Отмечу наиболее значимые.

Городской онлайн- конкурс чтецов по произведениям С.Я. Маршак

«Чудо из чудес» (Сармин Филипп 1а- 3м., Жакулин Богдан 1а – 2м, Кузьмин Лев 1б – 2м, Логашкин Роман 1б- 2м)

Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Стёпа»(май)

Корохов Дмитрий 1б- победитель (Аржаткина А.Н.)

Районная научно-практической конференции ТИМоша» (апрель) (Сармин Филипп 1а- 1м.

(Кузнецова Н.В.)

Ильин Андрей 2г- 1м. (Мухтарова Г.Г.), Фаттахова Дарина 1б – 2м. (Аржаткина А.Н.)

Районная олимпиада «Эрудит» по математике (февраль)

Кобелькова Алёна 1г – победитель (Лошковская О.В.)

Гаврилова Милана 1б- призёр (Аржаткина А.Н.)

Шилов Андрей 1в – победитель (Кожарина А.А.)

Логинов Денис 2в- победитель (Горшкова Е.В.)

Вяхирев Илья 2а – призёр (Зизевская О. В.)

Голомина Софья 3в- призёр (Шеломанова Н.В.)

Сидорик Ульяна 3б – призёр (Григорьева Е.А.)

Районная олимпиада «Эрудит» по русскому языку (февраль)

Куйшугулова Тамила 1г – победитель (Лошковская О.В.)

Зимков Илья 1а – призёр (Кузнецова Н.В.)

Залесный Тимофей 2а – призёр (Зизевская О.В.)

Районная научно-практическая конференция «Старт в науку» (февраль)

Савельев Владислав 1г- 2м. (Лошковская О.В.)

Кузьмин Лев – 1б – 3м. (Аржаткина А.Н.)

Григорян Иван 3в- 3м. (Шеломанова Н.В.)

Калиниченко Илья 4в – 3м. Сарсенова А.В.)

В 2023-2024 учебном году ШМО учителей начальных классов работает над проблемой:

«Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО, ООО, СОО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области»

Цель работы МО:

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для реализации обновления содержания начального образования в проектах ФГОС НОО.

С 1 сентября по 31.12.23 года было проведено 2 заседания МО по темам:

Заседание № 1. Тема: «Организация и планирование работы учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году».

Заседание № 2. Тема: «Особенности обновлённого ФГОС НОО и ФООП»

Учителя начальной школы принимали участие в вебинарах и семинарах:

29.09.23 г «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты» (Аржаткина А.Н, Кузнецова Н.В, Сарсенова Н.В.) (онлайн-формат)

7.11.23 «Современные проблемы развития памяти у детей» (Кузнецова Н.В., Аржаткина А.Н, Низаметдинова Д.Ю) (онлайн на платформе Издательства «Просвещение»)

16.11.23 г городской семинар учителей начальных классов «От горячих сердец зажигаем идеи...» (Григорьева Е.А.)

25.12.23 «Расширение возможностей формирования функциональной грамотности в начальной школе» (Кожарина А.А, Кузнецова Н.В.) (онлайн на платформе Издательства «Просвещение»)

В декабре 2023 года была проведена «Неделя начальной школы»

С 04.12.23 по 11.12.23

В рамках этой недели было проведено несколько интересных мероприятий (Конкурс сочинений «Мой любимый первый учитель» 3-4 кл, Конкурс чтецов «Стихи о дружбе» 1-2 кл, Конкурс рисунков «Новогодний серпантин» 1-4 кл, Игра «Путешествие по станциям» 1-4 кл, олимпиады по русскому языку и математике 1-3 кл. и др). Все учителя дали открытые уроки.

Учителя начальной школы активно принимают участие во всех районных мероприятиях.

Отмечу наиболее значимые.

Районный конкурс «Экологическими тропами Поволжья» (ноябрь)

Быкова Василиса 2 «А» - 2 место, Давыдова Милана 3 «Г» - 3 место

Сорокин Лев 2а – 3 место

Мигачёва Елизавета 2 «Г» - 1 место

Областной конкурс рисунков «Нашей армии герой» - 14 человек участники

Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)

Симонян Асмик 2б – 3 место, Клочков Андрей 4в -2 место

Работа МО гуманитарного цикла строилась в соответствии с методической темой, целью и задачами деятельности на основе плана работы.

Прежде всего для создания образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса, учителя-предметники организовали участие школьников во Всероссийской олимпиаде по предметам гуманитарного цикла. На основании результатов олимпиады ученики, набравшие необходимое количество баллов, участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

Далее, с той же целью – создание условий для самореализации учащихся - учителями организовано участие в дистанционных и очных конкурсах и олимпиадах:

1. Олимпиада «Инфоурок»- зимний и весенний туры – все учителя гуманитарного цикла
2. Международная акция «Панфилов с нами» - уч-ся 8-9-х кл. (сертификаты, Е. А. Петрайтис)
3. Областной конкурс «Отчизну славим и героев» - Иманова Э. – 1м., Костина С. – 2м. 7б – (Е. А. Петрайтис)
4. Всероссийская акция «Читаем стихи Р. Гамзатова» - уч-ся 7-8-х кл. (сертификаты, Е. А. Петрайтис, Н. В. Чёрная)
5. Международный конкурс для старшеклассников «Власть слова» - сертификаты (Е. А. Петрайтис)
6. Всероссийская олимпиада «Хочу всё знать» - Вяхирева Алиса – 1м. – 9б - (Е. В. Курышова)
7. Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк» - Зимина В. – 1м. – 9в - (Е. В. Курышова)

Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» - Усова А. – 1м. – 9в - (Е. В. Курышова) В 2023 учебном году Н. В. Чёрная, Е. В. Курышова, Е. А. Петрайтис приняли участие в вебинаре по подготовке экспертов по проверке итогового сочинения (изложения).

- 8.
9. Всероссийская олимпиада «Мой родной русский язык» - Лиходеева П. – 1м. – 5б (Е. В. Курышова)
10. Городской конкурс, посвящённый Р. Гамзатову «По дорогам добра и человечества» - Савченко К. – 2м. – 7а (Усейнова Л. С.)
11. Районный конкурс сочинений «Память сильнее времени» - Солдатова А. – 8б (Е. А. Петрайтис)
12. Районный конкурс рисунков (центр метрологии) – Пенькова Е. – 8б – победитель (Е. А. Петрайтис)
13. Районный дистанционный конкурс «Ваш подвиг живёт в наших сердцах» - Солодовникова А. – 2м., Иманова Э. – 9б – 3м. (Е. А. Петрайтис)
14. Всероссийский конкурс сочинений «Боевое братство» - Вишнякова А. – 8а – 2м. – Н. В. Чёрная
15. Всероссийский конкурс «Что значит для меня Конституция РФ» - 5 чел., сертификаты участия (Т. В. Кондакова)
16. 2 Городская молодёжная патриотическая акция «Саратов прифронтовой» - 2 чел., сертификаты участия (Т. В. Кондакова)

3 Районный дистанционный конкурс «Ваш подвиг живёт в наших сердцах» в номинации «Память о героях жива» - 1чел., В 2023 учебном году Н. В. Чёрная, Е. В. Курышова, Е. А. Петрайтис приняли участие в вебинаре по подготовке экспертов по проверке итогового сочинения (изложения).

17. сертификат участия, 1 чел. – 3 место (Т. В. Кондакова)
18. 4 Школьный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2023» (Т. В. Кондакова)
19. 5 Межрегиональный телемост «Учителя-фронтовики» (Т. В. Кондакова)

В школе традиционно была проведена декада по предметам гуманитарного цикла, в ходе которой использовались разнообразные формы проведения мероприятий. Итоги недели были подведены в специальной справке и обсуждены на заседании МО.

Одной из задач МО являлось мониторинговое исследование эффективности образовательного процесса. С этой целью систематически проводились контрольно-диагностические работы: входной контроль по русскому языку и по литературе, по итогам каждой четверти – мониторинг качества знаний каждого учителя, в конце учебного года осуществлена промежуточная аттестация в 5-8-х и 10-м классах. В 9-х и в 11-м классах - диагностические работы Статграда.

Одной из задач МО в 2023 учебном году было целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного

профессионального роста, использование ими современных педагогических технологий. В свете реализации данной задачи следует отметить следующее: практически все учителя-предметники МО повысили свою квалификацию, закончив курсы:

№	ФИО	Название курса	Год прохождения
1.	Курышова Екатерина Викторовна	«Совершенствование компетенций педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы по предмету (Русский язык) среднего общего образования в условиях обновлённых ФГОС СОО 2022г.» «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования»	2023 2023
2.	Петрайтис Елена Анатольевна	«Методика обучения дисциплине «Русский язык и литература» в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО»	2023
3.	Усейнова Любовь Сергеевна	«Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования»	2023
4.	Чёрная Наталья Викторовна	«Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования»	2023
5.	Коваценок Екатерина Тагировна	«Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования»	2023
6.	Волкова Виктория Александровна	«Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11-х кл. на уроках обществознания» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	2023 2023
7.	Кондакова Татьяна Владимировна	«Совершенствование компетенций педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы по предмету (История) среднего общего образования в условиях обновлённых ФГОС СОО 2022г.»	2023

В. А. Волкова участвовала в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2023» в номинации «Молодые учителя» (сертификат), во Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин» (сертификат), в школьном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (грамота победителя).

Н. В. Чёрная принимала участие в работе жюри по проверке олимпиадных работ на школьном уровне по русскому языку.

В 2023 учебном году Н. В. Чёрная, Е. В. Курышова, Е. А. Петрайтис приняли участие в вебинаре по подготовке экспертов по проверке итогового сочинения (изложения).

Е. В. Курышова, Е. А. Петрайтис в 2023 году являлись экспертами по проверке итогового сочинения (изложения) в 11-х классах. Все учителя участвовали в проверке диагностических работ, ВПР.

Е. В. Курышова являлась экспертом по проверке работ на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе (ОГЭ).

Таким образом, работу МО учителей русского языка и литературы можно считать удовлетворительной. План работы выполнен полностью. Поставленные на этот год задачи реализованы.

Деятельность методического объединения учителей иностранного языка в 2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Совершенствование языкового уровня обучающихся при помощи информационно-коммуникативных технологий как средство повышения мотивации в изучении иностранного языка».

Цель:

1. Обеспечить подготовку и повышение квалификации педагогов по вопросам организации, содержания и технологий организации и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт учителей МО.
3. Принимать более активное участие в методических семинарах и конференциях, конкурсах педагогического мастерства.
4. Продолжить работу по созданию условий для реализации требований ФГОС по иностранному языку на разных этапах обучения;
5. Продолжить освоение и использование современных педагогических технологий как условия повышения качества и эффективности образования.
6. Использовать современные УМК и пособия российских и британских авторов в преподавании английского языка.
7. Расширить спектр образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в ФГОС общего образования;
8. Продолжить работу с одарёнными детьми, уделяя особое внимание организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
9. Оказывать поддержку слабоуспевающим и немотивированным школьникам;
10. Подготовить обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку с использованием современных форм и методов обучения

Кадровый состав МО

В течение 2023 года в школе работали 2 учителя немецкого языка и 3 учителя английского языка.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО. В течение 2023 учебного года организовано и проведено 6 текущих заседаний. Повестка дня заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. На заседаниях рассматривались теоретические вопросы, также связанные с темой работы МО и темами самообразования учителей - предметников:

1. «Методы активного обучения на уроках немецкого языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения» (Векессер Е.Е.);
2. «Аутентичные тексты как формирующее средство социальной жизни школьника». (Ершова М.А.);
3. «Использование интернет-ресурсов для повышения эффективности обучения английскому языку в школе» (Кузьмина Т.А.);
4. «Использование интернет-ресурсов для повышения эффективности обучения английскому языку в школе» (Болоховцева А.И.)
5. «Особенности работы по УМК «Spotlight» в 5 классе» (Костина Е.С.)

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в различных формах проведения, что дает возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания иностранного языка. На заседаниях МО принимали активное участие все учителя. На каждом заседании МО учителя выступали по научно-методической теме. Учителями собрано множество интересных педагогических находок, разработаны уроки, мероприятия. Исходя из анализа работы МО учителей иностранного языка в 2023 году, считаем целесообразным продолжить работу МО по научной деятельности и особое внимание обратить на реализации задачи: создание целостной единой системы обучения для подготовки учащихся для участия в олимпиадах различного уровня, всевозможных конкурсах на иностранном языке. Выступления педагогов на школьных МО, участие в городских семинарах, подготовка участников к школьной конференции и участие в муниципальных городских конкурсах отражают положительную динамику роста профессионального мастерства педагогов. Все заседания МО проводились своевременно и записывались в книгу протоколов.

Аттестация педагогов

Квалификационные категории в МО иностранных языков имели 3 педагога (Векессер Е.Е.- 1 категория, Кузьмина Т.А. – 1 категория, Костина Е.С. – 1 категория).

Декада иностранного языка

Педагоги МО иностранного языка стараются разнообразить формы проведения уроков – игра, конференция, урок-путешествие, викторины. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приёмы, активизирующие учеников, широко используют ИКТ-технологии. Расширяются формы и методы внеклассной работы, что наглядно показала Декада иностранного языка в школе. В ходе декады учителя провели выставку газет и плакатов, интеллектуальные марафоны, уроки-викторины, уроки-соревнования, были даны открытые уроки. Победители получили грамоты и призы.

Качество знаний и успеваемость за 2023 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Качество знаний	Успеваемость
1	Кузьмина Т.А.	Английский язык	77,7%	100%
2	Ершова М.А.	Немецкий язык	75%	100%
3	Векессер Е.Е.	Немецкий язык	29,6%	98%

Достижения учителей МО иностранных языков за 2023 год:

Векесер Е.Е.

1. Участие в дистанционной «Всероссийской олимпиаде по немецкому языку «Новое древо» (Залесный Федор – 2 место) (январь 2023);
2. Открытый урок в 7Б классе по теме «Здоровье» (21 февраля 2023 г.);
3. Участие во Всероссийской открытой акции-конкурсе «Tolles Diktat» (февраль 2023) (Зими́на Варвара (9В) – 1 место, Захарченко Анастасия (9В) – сертификат участника;
4. Участие в городском семинаре в СГУ.
5. Участие в городском конкурсе «Лучшая презентация к уроку иностранного языка» (сертификат участника);
6. Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку;
7. Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (Залесный Ф., Ватрич В.)
8. Участие в областном конкурсе «Перевод современной немецкоязычной художественной литературы» в Немецком читальном зале Областной научной библиотеки г. Саратова, октябрь 2023 года (участник - Солдатова Алена , грамота 1 место);

Кузьмина Т.А.

1. 10.01.2023г – ученица 10 «А» класса Боева А. приняла участие во Всероссийской страноведческой олимпиаде «Открывая мир» (в секции английского языка «Великобритания, в общем и в частности») на базе СГТУ (сертификат);
2. 16.01.2023г – Участие учеников в районном конкурсе на английском языке «Английский через расстояния» на базе МОУ «Гимназии №75 имени Д.М. Карбышева» в номинации «Я рисую королеву Великобритании Елизавету 2. История правления» - Гриднева Светлана 6 «В» - участие (сертификат), в номинации «Поэтический перевод» - Истомина Виталия 9 «А» - призер в номинации «Золотое перо» (грамота), в номинации «Я– эрудит: рассказываю о королеве Великобритании Елизавете 2. История правления» - Курсова Екатерина 10 «А» - 3 место (приказ).
3. 8.02.2023г - Участие в качестве экзаменатора - собеседника в 9х классах (приказ);
4. 13.02-22.02.2023г. - 2Б и 2В классы— открытый урок по теме «Люди вокруг нас»;
5. 17.02.2023г – Кузьмина Т.А. приняла участие в городском конкурсе учителей иностранного языка «Лучшая презентация к уроку» (сертификат);
6. 22.02.2023г - Участие учеников в районном конкурсе на английском языке «Enjoy Literature» на базе МОУ «СОШ №55» - Кудряшова С. ученица 6 «А» победитель в номинации «Самое зрелищное выступление»; Володина К. ученица 8 «Б» заняла III место; Саминова М. ученица 10 «А» победитель в номинации «Лучшее владение английским языком» (грамоты);
7. 22.02.2023г - Кузьмина Т.А. приняла участие в качестве члена жюри в районном конкурсе на английском языке «Enjoy Literature» на базе МОУ «СОШ №55» (приказ);
8. 6.03.2023г - ученицы 6 «Б» класса Бойкова А. и Потапова А. приняли участие в школьной научно-практической конференции и заняли III место (приказ);
9. 24.03.2023г - Участие учеников 9-11х классов Усова А., Тютяева А., Хайрушева К., Черникова С., Курсова Е., Плохов Г., Фадеев А. в конкурсе переводов «HIERONYMUS-2022» организованным Факультетом Высшей школы перевода Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (сертификаты участников);
10. 25.03.2023г – ученица 6 «А» класса Кузьмина С. участвовала в фестивале английского языка «From magic to imagination» в конкурсе косплея «Iconic Fictional Character» на базе СГУ (сертификат);

11. 27.03.2023г – ученица 2 «А» класса Баталина К приняла участие в межрегиональном фестивале иноязычных культур «Мы вместе» на базе МОУ «Гимназии №89» и заняла I место в номинации «Инсценировка», а ученик 2 «А» класса Барановский М занял III место в номинации «Стихотворение» (диплом, итоги);

12. 31.03.2023г – Кузьмина Т.А. приняла участие в городском практическом семинаре на базе МОУ «Гимназия №7» «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»;

13. 10.04.2023г – Кузьмина Т.А. приняла участие в качестве члена жюри в районном конкурсе на английском языке «Я-твой друг, и ты-мой-друг» на базе МОУ «НОШ №238» (приказ);

14. 10.04.2023г – группа учеников 2 «А» класса приняли участие в районном конкурсе на английском языке «Я-твой друг, и ты-мой-друг» на базе МОУ «НОШ №238» и заняли II место в номинации «Песня»; Евсенов Кирилл и Евсенов Ярослав заняли II место в номинации «Стихотворение» (приказ);

15. 26.04.2022г. – ученица 7 «А» класса Вишнякова Анфиса; ученицы 8 «Б» класса Володина Ксения, Горбунова Валерия; ученица 10 «А» класса Утепкалиева Асель участвовали в городском фестивале, посвященном творчеству В. Шекспиру на базе МАОУ «Лицея №3 им. А.С. Пушкина» Октябрьского района совместно с кафедрой филологического образования. (приказ, сертификат);

16. Апрель 2023г - Участие учеников во всероссийской онлайн-олимпиаде «Учи.ру» по английскому языку для 1- 9 кл.: Сергин М. ученик 6 «А» класса – победитель, Музурова К. ученица 6 «Г» класса - участник (диплом победителя, похвальная грамота);

17. 10.10.2023г – участие учеников в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку: 6 класс – Борщева Валерия (**призер**), Миретин Артем (участник); 7 класс – Карелов Андрей (**призер**), Кудряшова Светлана, Бадаева Ольга, Бурдина Маргарита, Щукарева Елена, Музурова Кристина (участники); 11 класс – Утепкалиева Асель, Курсова Екатерина (**призеры**), (**протокол**);

18. 10.10.2023г – Кузьмина Т.А. являлась членом жюри в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку;

19. Ноябрь – Кудряшова Светлана ученица 7 «А» класса, Утепкалиева Асель Ученица 11 «А» класса приняли участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы школьников «All-Russian contest of social advertisement for school children» (**сертификат**)

20. Ноябрь – Кузьмина София ученица 7 «А» класса – **2 место** и Саминова Милана ученица 11 «А» класса приняли участие в районном дистанционном конкурсе по английскому языку «Английский через расстояния» (**грамота и сертификат участника**)

21. 13.12.2023г – Кузьмин Лев 2Б – 1 место в школе, Кузьмина София – 4 место в школе /7 в районе, Кудряшова Светлана - 8 место в школе/14 в районе, Иванова Ульяна - 8 место в школе/14 в районе, Бадаева Ольга - 1 место в школе/4 в районе, Бурдина Маргарита - 1 место в школе/4 в районе, Музурова Кристина - 10 место в школе/16 в районе, Артемова Екатерина - 1 место в школе/4 в районе, Сергин Матвей - 7 место в школе/12 в районе, Костина Мария - 5 место в школе/10 в районе, Конасова Софья – 6 место в школе/11 в районе - ученики 7 «А» класса приняли участие в международном игровом конкурсе по английскому языку (**сертификаты**)

Ершова М.А.

1. 24.01.23г.- Участие в городском конкурсе учителей иностранного языка «Лучшая презентация к уроку иностранного языка» - сертификат;

2. 5.02.23г. Публикация статьи в печатном сборнике «Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты»

УДК [81'1+37.016:81](082)

ББК 81.1я73

3. 16.02.23г. -Ученики 5 и 6 классов приняли участие в международной акции по немецкому языку «Tolles Diktat» и заняли призовые места. Учитель Ершова М. А. получила благодарственное письмо за организацию акции и ее проведение.

Михеева Любовь 5В (1 место) – сертификат

Пекишева Анастасия 6А (1 место)- сертификат

Хашина Ксения 6А (1 место) – сертификат

Лиходеева Полина 5Б(2 место) – сертификат

Баширов Руслан 5Б (2 место) – сертификат

4. 25.02.23г. – Обучающийся 5 Г класса Аржаткин Владислав принял участие в школьной научно-практической конференции «Наука вчера, сегодня, завтра» и занял 2 место (приказ);

5. Участие в качестве жюри при проверке школьного этапа олимпиады по немецкому языку;

6. Ученица 7а Пекишева А. приняла участие в муниципальном этапе олимпиады по немецкому языку;

7. Участие учеников 11а (Скеменов Д., Призов К., Коловатова Е., Крюков Н., Некрасов А., Хорохорин И.) и 6в (Афанасенко А.) классов в областном конкурсе переводчиков от Немецкого читального зала Областной научной библиотеки (сертификаты участников).

Болоховцева А.И.

1. Дополнительная образовательная программа «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования» (13.09.2023);

2. Тестирование «Теория и методика преподавания английского языка в общеобразовательной организации» (06.09.2023);

3. Онлайн-тренинг «Мнемотехника в начальной школе» (06.09.2023);

4.Участие в вебинаре «Мемы, эмоджи, сленг как основа современной коммуникации молодежи» (21.09.2023);

5. Участие в онлайн мероприятии «Инструменты разработки интерактивных образовательных материалов в помощь учителю» (22.09.2023);

6. Благодарность за вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине (09.10.2023).

7. Участие в Методическом семинаре «Научно-методический час. Молодые педагоги» (20.11.2023);

8. Курс «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» (03.12.2023);

9. Конкурс «Английский через расстояния». Призер в номинации «Новый взгляд» (22.12.2023);

10. Участие в международном игровом конкурсе «Британский бульдог». Ученица 5 В класса Колчина Варвара – место в школе 1, место в районе - 4.

Костина Е.С.

1. Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку;
2. Володина Ксения, ученица 9 «Б» класса приняла участие в районном конкурсе по английскому языку «Английский через расстояние» (сертификат) ноябрь;
3. Ученики 5 а класса Иванов Максим, Фаттахова Даяна, Филиппова Мария приняли участие в международном конкурсе Британский будьдог (декабрь);
Филиппова Мария школа 2 место, район - 7, Фаттахова Даяна школа 3 место, район-11, Иванов Максим 4 место школа, район-17-участие, сертификаты;
4. Участие в районном конкурсе Enjoy Literature по выразительному чтению отрывков из стихотворных произведений английских писателей. Фаттахова Даяна-сертификат 5 кл, Головин Константин- 3 место.

Анализируя работу МО за год, можно отметить, что цели и задачи, поставленные МО учителей иностранного языка на 2023 год, были выполнены практически полностью. Все мероприятия, запланированные МО учителей в целом выполнены.

Следует отметить, что в школе учителями ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предмету, идет освоение последних достижений в области методик и преподавания предмета и обмен накопленным опытом.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

1. Выступления на методических советах;
2. Выступления на педагогических советах;
3. Работы по теме самообразования;
4. Публикациям в периодической печати;
5. Открытыми уроками для учителей-предметников;
6. Проведение декады, участие в конкурсах;
7. Обучение на курсах повышения квалификации.

МО учителей художественно –эстетического цикла и физической культуры в 2023 году работало по методической теме: «Создание условий обеспечения современного качества образования и повышения качества знаний учащихся путём создания образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса».

Цель: повышение качества образования в рамках модернизации через осуществление непрерывного повышения квалификации педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно-технологического и организационно-деятельностного содержания методической работы.

Задачи:

1. системное выявление, изучение запросов учителей технологии, ОБЖ, физической культуры на оказание методической помощи по совершенствованию педагогической деятельности;
2. оказание оперативной адресной помощи педагогическим работникам;
3. осуществление информационной поддержки аналитической деятельности;
4. стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
5. мониторинговые исследования эффективности образовательного процесса;
6. методическое сопровождение повышения качества образования учащихся;

Сведения о темах самообразования учителей МО.

Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Форма отчетности
Муратова Тамара Александровна	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.	Заседания МО
Решетняк Игорь Николаевич	Совершенствование качества образования через освоение системно- деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.	Заседания МО
Целищев Александр Иванович	Военно-патриотическое воспитание обучающихся	Заседания МО
Ананьев Александр Григорьевич	Индивидуальный подход на уроках физической культуры	Заседания МО
Турбангаев Айдар Анатольевич	Развитие подвижности у учащихся начального звена посредством активных игр	Заседания МО
Фаттахова Альфия Габдельхаковна	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках ИЗО и музыки.	Заседания МО

Анализ мониторинга уровня качества знаний подготовленности обучающихся по предметам:

Предмет	ФИО	% качества знаний	%успеваемости
Технология	Муратова Т.А.	82,6	100
Технология	Решетняк И.Н.	91,4	100
Физическая культура	Ананьев А.Г.	93,7	100
Физическая культура	Турбангаев А.Т.	94,1	100
ОБЖ	Целищев А.И.	88,0	100
ИЗО	Фаттахова А.Г.	96,7	100
Музыка	Фаттахова А.Г.	98,2	100

С целью выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей; активизации различных форм внеурочной и внешкольной работы с обучающимися по предметам технологии, ОБЖ и ФК проводилась школьная , муниципальная олимпиады .

Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году:

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году.

Физическая культура:

победители школьной олимпиады- Нектеров В.-11 кл; Притуманов Ив.-11кл; (учитель Турганбаев АА)
 призёры школьной олимпиады – Утепкалиева А.-11 кл; Степанян Н.-11кл.; Склеменов Д.-11кл; (учитель Турганбаев АА)
 участники школьной олимпиады – Ермакова А -8кл; Ласкова А.-8 кл; Брукман М.-9кл;Игошин Д.-9кл (учитель Турганбаев АА); Папонова А. (учитель Ананьев АГ)

ОБЖ: участники школьной олимпиады – Притуманов И.-11кл; Степанян Н.-11 кл;Склеменов Д. -11кл, Макаркин -9кл (учитель Целищев А.И.);

Технология

победители школьной олимпиады- Кузьмина С-7кл ; Потапова В-7кл (учитель Муратова Т.А.)
 участники школьной олимпиады – Володина К.-9кл; Володина Е.-9кл (учитель Муратова Т.А.)

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году.

Технология

призёры муниципальной олимпиады- Кузьмина С.; Володина КС. (учитель Муратова Т.А.)

участники муниципальной олимпиады- Потапова В.-7кл; Володина К-9кл (учитель Муратова Т.А.)

С 01.03. по 13.03. 2023 г. в МОУ «СОШ №41» традиционно проходила предметная неделя художественно- эстетического цикла и физической культуры.

Цели и задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к изучаемым учебным дисциплинам: технологии и черчения;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению технологии и черчения;
- развитие познавательной активности, кругозора и интеллекта обучающихся дополнительными знаниями;
- развитие логического мышления;
- реализация межпредметных связей.

Являясь неотъемлемой составной частью процесса обучения, предметная неделя помогает активизировать повторение ранее изученного материала, творческую активность обучающихся, закрепить приобретенные знания, умения и навыки, сделать изучение предмета более интересным и привлекательным.

В рамках недели проводились мероприятия:

Число и день	Предмет	Название мероприятия	Класс	№ урока	№ кабинета	Ответственный
01.марта среда	Музыка и ИЗО	<u>Фестиваль искусств</u>	5Б кл 5Вкл	2 урок- 1 смена 5 урок-1 смена	Каб №41 Каб №41	Фаттахова А.Г Фаттахова А.Г
	Технология	<u>Открытый урок</u> «Моделирование ночной сорочки»	6А кл	1 урок -2 смена	каб. № 50	Муратова Т.А.
	Технология	Конкурсы рисунков «Вкусные рецепты», кроссвордов по теме «Кулинария», загадки по технологии.	6 -е кл.		Каб №50	Муратова Т.А.
02 марта четверг	Физическая культура	<u>Соревнование</u> по баскетболу	8-11 кл	4-6 урок -1 смена	Спортзал	Турганбаев А.А.
	Физическая культура	<u>Открытый урок</u> «Подвижные игры на основе баскетбола»	4А	3 урок -1 смена	спортзал	Галимов Р.Е
	Технология	Конкурс рисунков «полезные продукты»	7-е кл		Каб №50	Муратова Т.А.
	ИЗО	Конкурс кроссвордов по искусству	5-7кл			Фаттахова А.Г
03 марта пятница	Физическая культура	<u>Открытый урок</u> «Ведение передачи. Броски в кольцо в баскетболе».	7 а кл.	5 урок – 1смена	спортзал	Ананьев А.Г.
	ОБЖ	<u>Соревнование</u> по стрельбе из пневматической винтовке	8-11кл	7-8 урок	тир	Забирова Г.Ю.
06 марта понедельник	ИЗО	<u>Открытый урок</u> « О чем рассказывают гербы».	5В кл	1 урок -1 смены	Каб №22	Фаттахова А.Г
	Технология	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	9-е кл		Каб №50	Муратова Т.А.
07 марта вторник	Технология	Конкурсы рисунков «Молодой дизайнер	8-е кл		Каб №50	Муратова Т.А.

		одежды», рисунок пословиц, ребусов.				
	ИЗО	Конкурс рисунков «Мастера волшебной кисти»	5-7 кл			Фаттахова А.Г
09 марта четверг	ОБЖ	<u>Открытый урок по ОБЖ</u> «Боевая слава российских воинов»	11 кл	бурок – 1 смены	Каб №41	Забирова Г.Ю.
	Физическая культура	<u>Игра пионербол</u>	6А кл	5 урок- 2 смена	спортзал	Галимов Р.Е
10 марта пятница	Технология	<u>Брейн-ринг</u> «Знатоки технологии»	7В кл	7 урок-1 смена	Каб №50	Муратова Т.А.
	Физическая культура	<u>Открытый урок</u> «Кроссфит, как современное средство физического воспитания»	10кл	6 урок-1 смены	спортзал	Турганбаев А.А
	Музыка	<u>КВН</u> «какого цвета музыка»	7Б кл	4 урок 1 смены	Каб №41	Фаттахова А.Г
13 марта понедельник	Физическая культура	<u>Соревнование</u> по волейболу среди 7-х классов	7-е кл	7-8 уроки(после уроков 1 смены)	спортзал	Ананьев А.Г.
	<p><u>Подведение итогов</u> В течении недели все учителя проводили соревнования, брейн – ринги, КВН , игры: <u>ОБЖ</u> <u>Соревнование по стрельбе из пневматической винтовке</u> 1м- команда 10 А класса 2м- команда 9А класса 3м- команда 9Б класса Личный зачет: 1м-Зубарев Н.-10Акл 2м-Нектеров В.-10Акл 3м-Хорохорин И.-10Акл</p> <p><u>Физическая культура.</u></p> <p><u>Соревнование по баскетболу (Турганбаев А.А.)</u> 1м – команда 10 кл 2м- команда 8Б кл 3м- команда 11 кл 4м- команда 8В кл 5м- команда сборная 9-х кл</p> <p><u>Игра пионербол: (Галимов Р.Е.)</u> 1м – 1 команда (Титов, Савченко,Кузьмина, Бурдина,Пекишева,Шадчина) 2м- 2 команда (Карасев,Сергин,Щукарева, Хашина, Иванова, Хомутецкая)</p> <p><u>Соревнование по волейболу среди 7-х классов (Ананьев А.Г.)</u> 1м- 7В класс 2м- 7А класс 3м- 7Б класс</p> <p><u>Технология:</u></p>					

Брейн-ринг «Знатоки технологии»: команды

1м-7Акласс

2м-7Вкласс

3м-7Бкласс

ИЗО и музыка

Фестиваль искусств:

1 м- команда 5Б класса

2м- команда 5А класса

3м - команда 5В класса

КВН:

победители:

Ласкова А., Тюрин И., Домрачев В.,

Ромазанов Ш., Заплетин А.

В рамках недели проводились конкурсы рисунков и плакатов:

Технология:

Конкурс кроссвордов по кулинарии:

1м- Пекишева А. - 6а кл;

2м -Костина М.- 6г кл

3 м- Илларионова К – 6г кл

Конкурс плакатов и рисунков «Рецепты к чаю»:

1м-Гончарова -6в, Ефимова -6в;

2м-Трубавина Е.- 5А кл. Романова В.-5а кл; Березюк В.-5 А кл;

3м Молотилова М. – 6В кл, Грачевкая М. – 6 в кл

Конкурсы рисунков «Любимые рецепты»:

1м – Михаил Анастасия-5А кл

2м- Бессонова В- 5А кл

Конкурс рисунков «Полезные продукты»

1м – Ермакова А.- 7Б кл, Шишминцева А.- 7 в кл

2м – Вишнякова А.- 7б кл, Галкина А,-7В кл

3м- Красникова В. – 7б кл Ларионова Н.- 7В кл

Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»

1м-Истомина В.- 9 А кл, Станотина И.-9 а кл

2м-Крост Е. – 9 а кл, Гонченко - 9 в кл

3м-Роточкова Н. 9б кл, Зимина В.-9 В кл

Конкурс ребусов по технологии

1м – Вересовкина М. – 8б класс

2м – Солодовникова А.- 8 б класс

3 м- Белова В.- 8 б класс

Конкурс рисунков «Молодой дизайнер одежды»

1м - Гнеушева А.- 8Вкл

2м – Ермак М. -8 Вкл

ИЗО и музыка

Конкурс кроссвордов по искусству:

1м-Гончарова Н.-6В класс, Илларионова К.-6Гкласс,

2м-Молотилова М.-6В

3м-Савченко К.-6Акласс, Бурякова В-6б класс

Конкурс рисунков «Мастера волшебной кисти»:

1м- Клевцова К.-7Акласс, Мухин М.-7Акласс.

2м- Ефимова Э.-6Вкласс

3м- Насанов А.-6Гкласс

--	--	--

В рамках проведения предметной недели учителя проводили открытие уроки:

дата	предмет	тема открытого урока	учитель
01.03.23	технология	Моделирование ночной сорочки	Муратова Т.А
10.03.23	физическая культура	Кроссфит, как современное средство физического воспитания	Турганбаев АА
03.03.23	физическая культура	Ведение передачи. Броски в кольцо в баскетболе	Ананьев АА
02.03.23	физическая культура	Подвижные игры на основе баскетбола	Галимов Р.Е.
09.03.23	ОБЖ	Боевая слава российских воинов	Забирова Г.Ю.
06.03.23	ИЗО	О чем рассказывают гербы	Фаттахова А.Г.

За отчетный год проведены следующие мероприятия:

Дата	Название мероприятия, соревнование, конкурс .	Класс/команда	Победители ,призеры , участники	Статус мероприятия (школьный, районный, городской и т.д)	учитель
Март 2023	«Веселые старты», среди подростковых клубов Ленинского района	Ком.6-8 кл	1 место	районный	Турганбаев АА
25.03. 2023	Соревнования по отжиманиям «Самый сильный»(среди мальчиков и девочек подростковых клубов Ленинского района)	6-7 кл	Каленин С.-1м Андреев С.-3м Ласкова А.-1м	районный	Турганбаев АА
22.02. 2023	Первенство Ленинского района по волейболу среди школ (юноши . девушки)	9А9Б9В	Ком юношей-2м Ком.дев.-2 м	районный	Ананьев АГ
14.03. 2023	Соревнования среди 5хклассов	5А5Б5В	Команда 5А-1м	школьный	Ананьев АГ
23.03. 2023	Волейбол среди 7хкл	7А7Б7В	7В-1м 7А-2м 7Б-3м	школьный	Ананьев АГ
Февраль 2023	Товарищеская встреча по волейболу с МОУ СОШ №52	Сборная школы 9-11кл	Команда девочек – 1м	районный	Ананьев АГ

25.03.2023	Соревнования по отжиманиям «Самый сильный»(среди мальчиков и девочек подростковых клубов Ленинского района)	7-11 кл	1 место Каленин Сергей (отжимания от пола) 1 место Догадов Константин (Пресс) 1 место Никитина Яна (отжимания)	районный	Турганбаев АА Ананьев АГ
Ноябрь 2023	«Веселые старты» среди подростковых клубов Ленинского района	7-11	1 место МОУ «СОШ№41»	районный	Турганбаев АА
17.10-20.10.23	Районные соревнования по баскетболу.	9-11 кл -12 чел	Призеры. 3 место	районный	Турганбаев АА
10 окт-3 нояб 2023	Мастер класс по баскетболу для учеников 6х классов от сборной школы.	6 классы	Участники.	Школьный	Турганбаев АА
Октябрь 2023	Районные соревнования «Золотая осень» среди подростковых клубов		участие	районный	Турганбаев АА
Октябрь-декабрь 2023	Муниципальный этап соревнований Всероссийского проекта «Вызов первых»:		1 этап – 2 м 2 этап – 2 м	Всероссийский	Турганбаев АА
ноябрь 2023	Районный фестиваль ГТО (3 ступень):		девочки – 3 м мальчики – 5 м	районный	Турганбаев АА
Декабрь 2023	Районные соревнования «Спортландия – 202	Команда 7-8 кл	5 место	районный	Турганбаев АА
19.09.23	Олимпиада МХК	6 А,Б,В 7 А	9 человек	школьный	Фаттахова АГ

6.10.23	Районный конкурс рисунков «Азбука дорожной науки»	5А	1-м	Фаттахова Даяна	Фаттахова АГ
25.10.23	Фестиваль районный «В семье единой»	5 А и	12 чел 1м Танцевальный коллектив «Реверанс» и Щукарева Елена	районный	Фаттахова АГ
28.10.23	Районный вокальный конкурс «Золотая осень»	9в	1-м Ермак Марина	районный	Фаттахова АГ
Февраль 2023	Участие в школьной НПК	8-9 кл	Крост Е.-2 м Володина Е.-2 м	школьный	Муратова Т.А.
Март 2023	Участие в районной НПК «Творим, исследуем, воплощаем»	9кл	Крост Е.-2 м	районный	Муратова Т.А.
Февраль 2023	Участие в районном конкурсе «Креативные идеи в творчестве»	9ел	Станотина И.-3м	районный	Муратова Т.А.
18.12.23	Участие в районном конкурсе ДПИ «Зимняя фантазия»	7кл	Артемова Е-1м	районный	Муратова Т.А.
18.12.23	Участие в районном конкурсе ДПИ «Зимняя фантазия»	9кл	2м-Володина К. Володина Е.	районный	Муратова Т.А.
12.23	Участие в городском конкурсе ДПИ «Зимняя фантазия»	7кл	Артемова Е-1м	городской	Муратова Т.А.

Выводы: анализируя работу МО за год, можно отметить, что цели и задачи, поставленные МО учителей художественно-эстетического цикла и физической культуры МОУ СОШ №41 на 2023 учебный год

были выполнены практически полностью. В целом следует отметить, что в школе учителями ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета.

б) Предметные недели

Предметные декады в 2022/2023 учебном году проходили по графику:

Декада гуманитарного цикла	16.01.2023-27.01.2023
Декада естественно-математического цикла	30.01.2023-10.02.2023
Декада иностранных языков	13.02.2023-28.02.2023
Декада художественно-эстетического цикла и физической культуры	01.03.2023-13.03.2023
Декада начальных классов	01.03.2023-13.03.2023

В программу этих мероприятий входили: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко

	один раз)							учитывается один раз)
2021- 2022	14	3	4	7	21	10	47,6	101
2022- 2023	13	4	5	4	17	11	64,705882	115
2023- 2024	11	5	6	0	11	7	63,6	129

	Кол-во участий в школьном этапе олимпиады (5-11 класс)	Общее кол- во победителей и призеров (5-11 класс)	% победителей и призеров от количества участий (5- 11 класс)	Кол-во обучающихся с ОВЗ, принявших участие в школьном этапе олимпиады	в том числе инвалидов	Кол-во обучающихся СОП, принявших участие в школьном этапе олимпиады	Кол-во обучающихся, подучетных категорий (без учета детей из СОП), принявших участие в школьном этапе олимпиады
2021- 2022	208	91	43,75	0	1	0	0
2022- 2023	241	119	49,377593	0	0	0	0
2023- 2024	302	121	40,1	0	0	0	0

Все учителя - предметники провели школьные олимпиады согласно графику. В 2023 году не приняли участие в олимпиадах по астрономии, экологии, экономике.

Олимпиада в 2023 году проходила с соблюдением необходимых противоэпидемических условий. Работы проверялись в пункте проверки – МОУ «СОШ № 41» учителями школы, кроме работ по немецкому языку, ОБЖ, физической культуры. Данные работы проверялись в МОУ «СОШ № 41» районной комиссией. По каждому предмету составлены протоколы (см. сайт комитета по образованию).

Победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников признаны учащиеся, набравшие 70 % от наибольшего количества баллов среди всех участников олимпиады. В МОУ «СОШ № 41» 128 призеров и победителей: 106 призеров и 22 победителя. Из них: 100 призеров и 21 победитель - учащиеся 5-11 классов, 1 победитель и 6 призеров - учащиеся начальной школы.

Повышенный уровень подготовки показали обучающиеся по предметам: химия, право, биология, литература, технология, математика, география, русский язык, физика, обществознание.

26	13	6	1	0	36	3	8,3	0
----	----	---	---	---	----	---	-----	---

7) Школьная НПК «Наука вчера, сегодня, завтра»

В этом году в школьной НПК «Наука вчера, сегодня, завтра» принимали участие 20 обучающихся 5-11 классов, было представлено 18 исследовательских работ. Работы были представлены по следующим направлениям: математика (1 работа), история (5), русский язык (1), технология (2), информатика (2), немецкий язык (1), биология (2), английский язык (1), музыка (1), психология (2). Обучающиеся представили научно-исследовательские работы, которые раскрыли не только интересы и склонности учащихся к научно-поисковой и творческой деятельности, но и активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества и духовную культуру подрастающего поколения.

Кроме того, обучающимся 9-х,11-х классов была предоставлена возможность защитить индивидуальный проект, по результатам которого оценка выставляется в аттестат (зачет/незачет (9-е классы), «5», «4» (11 классы)).

Замечания:

- 1) учащиеся плохо владеют техникой речи при защите исследовательской работы,
- 2) не умеют достаточно обосновать выбор темы,
- 3) не были представлены работы по физике, физической культуре, ОБЖ.

№ п/п	Класс	Секция	Тема работы	Руководитель	Место	Итог защиты проекта
1.	6а	История (краеведение)	Табачков О.П. – уроженец земли Саратовской	Волкова В.А.	I	
2.	6а	Русский язык	Нравственное понятие «доброта» в языковом сознании носителей русского языка	Усейнова Л.С.	I	
3.	8б	Технология	Моя первая кукла	Муратова Т.А.	I	
4.	11а	История	Локальные войны и конфликты: история и современность	Сосницкая Л.Н.	I	5 (отлично)
5.	11а	История	От Сталинграда до Великой Победы	Сосницкая Л.Н.	I	5 (отлично)
6.	11а	История	Роль России в Первой Мировой войне	Сосницкая Л.Н.	I	5 (отлично)
7.	11а	Информатика	Искусственные нейронные сети и	Решетняк	I	5 (отлично)

			машинное обучение	И.Н.		но)
8.	5г	Немецкий язык	Германская автомобильная промышленность как лидер в инновационных разработках	Ершова М.А.	II	
9.	9а	Технология	Разделочные доски в технике обжиг	Муратова Т.А.	II	зачет
10.	9в	История	Церковный раскол в XVI веке	Кондакова Т.В.	II	зачет
11.	7а	Биология	Этот удивительный школьный мел	Лебедева Л.В.	III	
12.	6б	Английский язык	Празднование Рождества в России и в Великобритании	Кузьмина Т.А.	III	
13.	6б	Музыка	Жизнь и творчество Виктора Цоя	Фаттахова А.Г.	III	
14.	9б	Психология	Манипуляции как способ воздействия на поведение человека	Морозова М.В.		зачет
15.	9в	Математика	Быстрый счет без калькулятора	Дорофеева Е.П.		зачет
16.	9в	Биология	Сон и его значение	Лебедева Л.В.		зачет
17.	9б	Психология	Стресс. Способы борьбы со стрессом	Морозова М.В.		зачет
18.	7б	Информатика	Создание компьютерных моделей в 3-D конструкторе Lego Digital Designer	Телицына Е.В.	I	

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 46 педагогических работников. Высшее образование имеет 97,8% преподавательского состава.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На конец 2023 года в Школе 17 человек имеют высшую квалификационную категорию, 14 человек – первую. 4 человек соответствуют занимаемой должности. 14 человек – без категории.

В 2023 году аттестацию прошли 4 человека.

Возрастной состав педагогов:

Количество педагогов в возрасте до 30 лет включительно	Количество педагогов в возрасте с 31 до 35 лет включительно	Количество педагогов в возрасте с 36 до 40 лет включительно	Количество педагогов в возрасте с 41 до 45 лет	Количество педагогов в возрасте с 46 до 50 лет включительно	Количество педагогов в возрасте с 51 до 55 лет включительно	Количество педагогов в возрасте с 56 лет	В т.ч. количество педагогов в возрасте старше 60 лет
11	5	6	2	6	10	14	9
20,4%	9,3%	11,1%	3,7%	11,1%	18,5%	25,9%	16,6%

Средний возраст педагогических кадров – 47 лет.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
«Отличник народного образования»	0
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2
Грамотой Министерства Просвещения РФ	5
Грамотой Министерства образования Саратовской области	5

Педагогами школы курсовая подготовка проходит своевременно. За последние три года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Библиотечный фонд - 27815

Из них:

учебников - 14044

учебных пособий – 668

хрестоматий - 120

художественной литературы (всего) - 8758

художественной литературы, обязательной для изучения в рамках обязательной программы по предмету «Литература» - 4300

Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы - 420

словарей иностранных языков - 42

энциклопедий - 120

методической литературы - 420

материалы на других видах носителей информации - 56

За 2023 год всего поступило –1790 учебников

1. Количество книг, полученных в дар - 0
2. Подписка на периодические издания – 54 экз. всего

Из них:

Газет «Саратовская панорама» - 54 экз.,

Воспитательная работа школьной библиотеки

1. Количество мероприятий, проведенных для учащихся – 21. Были задействованы учащиеся 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов.

Из них:

- бесед 7 ("Книга - наш лучший друг", "Бережное отношение к книгам", Писатели-классики", "Саратов - столица Поволжья", "Жизнь и творчество И. А. Крылова", "2023 год – год педагога и наставника", «Писатели – детям»)
- литературная игра «Творчество Л. Н. Толстого»
- викторина, посвящённая Международному дню детской книги.

В течение всего года была проведена бессрочная акция «Книжкина больница», участвуя в которой, ребята приводили в порядок учебники, а также акция "Подари библиотеке книгу".

2. Оформление выставок: "День грамотности", "80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады", "Новый год стучится в двери", "Исторические деятели России", "Стихи из детства (по произведениям А. Барто)".

Активность посещения библиотеки по сравнению с 2022 годом сохранилась на прежнем уровне.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы (<https://shkola41saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов. Все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Информационная база образовательного учреждения

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	98	88

Из них:		
Ноутбуки и другие портативные ПК	56	56
Планшетные компьютеры	0	0
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	53	53
Имеющих доступ к Интернету	98	88
Имеющие доступ к Интернет-порталу организации	0	0
Поступившие в отчетном году	0	0
Мультимедийные проекторы	32	32
Интерактивные доски	12	12
принтеры	21	21
Сканеры	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13	13

Оборудование получено в рамках ПНПО, а также приобретено за счет субвенций.

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы (большой и малый) и актовый зал. Находится столярная мастерская для мальчиков. На втором этаже оборудованы столовая, которая рассчитана на 200 посадочных мест, и пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием.

На территории школы есть стадион с беговой дорожкой, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствия. Стадион школы требует ремонта.

Школа работает над информатизацией УВП школы по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной системе www.dnevnik.ru для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося)
- организация дистанционного обучения в школе,
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- отслеживание динамики образовательного процесса, его результатов, происходящих в информационной образовательной среде школы, путём оперативного сбора информации, эффективной её обработки, открытости этой информации для коллег и родителей;
- обеспечение открытости информации для учительской общественности, учащихся и их родителей посредством развития школьного сайта, с помощью КОЭРСО.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 9 августа 2021 г., 12 января 2022 г.) информация о школе представлена на официальном сайте образовательной организации <https://shkola41saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ «СОШ № 41»

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

Введение образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Успешное введение ФГОС на ступени основного общего образования и для детей с ОВЗ.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 46%.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 классов к ОГЭ и выпускников 11 класса к ЕГЭ.
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Х. Финансовое обеспечение функционирования и развития МОУ «СОШ № 41»

Финансовое обеспечение школы за 2023 год:

№	Предмет договора	поставщик	Сумма договора
1.	Капитальный ремонт спортивного зала	ИП Иманов Ш.В.	1500000,00 руб. (по программе)
2.	Капитальный ремонт спортивного зала	ИП Иманов Ш.В.	802152,11 руб.
3.	Замена оконных блоков и устройство перегородок (капитальный ремонт спортивного зала)	ИП Поверенов	529934,60 руб.
4.	Учебники	«Просвещение»	1376267,15 руб.
5.	Физическая охрана	ООО ЧОО «Собос-М»	451656,00 руб.
6.	Ремонт кровли	ИП Ледаев В.И.	285603,00 руб.
7.	Замена дверей ПВХ	ИП Локатков А.Ю.	115279,80 руб.
8.	Стенды	ООО Понедельник	99630,00 руб.
9.	Стройматериалы, кисти, хозтовары		391540,10 руб.
10.	Заправка катриджей		40000,00 руб.
11.	Доукомплектование системы наблюдения, установка системы оповещения	ИП Стенькин	549279,95 руб.
12.	Бутилированная вода	ООО «Малиновый родник»	59500,00 руб.
13.	Макет учебного автомата Калашникова	ООО «Канцпроф»	39931,55 руб.
14.	Аттестаты, программный комплекс «ФРДО», программное обеспечение		127140,00 руб.
15.	Установка перильного ограждения		78259,00 руб.

Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ № 41»

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	971
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	433
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	491
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	306 (31,03%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,45
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,19
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	балл	4,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	1 (1,3%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	357 (38,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	147 (15,9%)
– регионального уровня		14 (1,5%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		7 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	971 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	67,4 %
– с высшей		17 (36,9%)
– первой		14 (30,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (22,2%)
– больше 30 лет		14 (31,1%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (20,4%)
– от 55 лет		14 (25,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	971 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,27